

Бонина, Т.А. Формирование культуры экологической безопасности при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности человека» / Т. А. Бонина, Е. В. Цытрон // Актуальные проблемы экологии : материалы X междунар. науч.-практ. конф., Гродно, 1-3 окт. 2014 г. : в 2 ч. / ГрГУ им. Я. Купалы. – Гродно : ГрГУ, 2014. – Ч. 2. – С. 141-143.

УДК 378:502.1

**Т.А. Бонина, Е.В. Цытрон**

### **ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА»**

С позиции глобального развития основными отличительными чертами современного постиндустриального общества, несомненно, является коэволюция социума и природы, сопровождающаяся высоким уровнем информатизации и экологизации.

Экологические проблемы неизбежно всё больше затрагивают интересы каждого человека, каждой социальной группы, человечества в целом. При этом их разрешение уже зависит не столько от уровня развития науки и техники, сколько от уровня ответственности каждого человека и общества в целом за состояние природной среды, от уровня культуры экологической безопасности, от перестройки мировоззрения современного человека и напрямую связаны с уровнем экологического сознания людей. Современный человек, к сожалению, не подготовлен к той мере ответственности, к тому уровню требований, который предъявляет сегодня состояние окружающей среды.

Очевидно, что экологическое образование должно иметь приоритетное значение и быть направлено на гармонизацию отношения человека с природой, социализацию человека через погружение его в техногенную и информационную среду, создание условий для непрерывного самообразования, т.е. на интересы развития личности.

Поэтому период 2005-2014 гг. был объявлен Генеральной Ассамблеей ООН Десятилетием образования в интересах устойчивого развития, основы которого были заложены в Стратегии ЕЭК ООН, принятой в 2005 г. в Вильнюсе. Главной целью Десятилетия заявлена интеграция принципов, ценностей и опыта в области устойчивого развития во все аспекты образования и просвещения [1].

Проблема экологического образования и воспитания – это, прежде всего, проблема формирования научного мировоззрения, так как оно является ядром сознания, придает единство духовному облику человека, вооружает его социально значимыми и экологически приемлемыми принципами подхода к окружающей природной среде. Таким образом, теоретико-педагогическим основанием экологического образования является современная научная картина мира, в которой реальные экологические проблемы являются существенными, и их решение во многом зависит от закономерностей развития социума.

Однако, большинство стран, реализующих Стратегию образования в интересах устойчивого развития, еще не достигло задач первого (до 2007 г.) и второго (до 2010 г.) этапов ее осуществления.

В качестве главного фактора, негативно влияющего на организацию экологического образования студентов, выступает несоответствие объема содержания экологического образования имеющемуся времени на изучение дисциплин экологической направленности. Об этом свидетельствует анкетный опрос преподавателей дисциплин экологической направленности.

Недостаточная степень развитости экологического образования в школах и вузах объясняется тем, что педагогические вузы в настоящее время не имеют полнопрофильного курса по экологии, что не позволяет будущему учителю в полной мере действовать в рамках достижения основных целей общего среднего образования в РБ, изложенных в действующем Образовательном стандарте. Данными целями является формирование высокообразованной духовно-нравственной личности гражданина Республики Беларусь – носителя ценностей национальной и мировой культуры; формирование у учащихся систематизированного представления о мире, обществе и человеке; ценностного отношения к биосфере, научно-техническим нововведениям и культурным инновациям; готовности к рациональному природопользованию и потреблению, здоровому образу жизни и безопасному поведению [2].

Одно из ведущих направлений развития современного образования, его экологизация, реализуется в настоящее время в рамках курса «Безопасность жизнедеятельности человека», одним из разделов которого является «Основы экологии и энергосбережения». Программа раздела «Основы экологии и энергосбережения» проходит апробацию, в том числе, в Белорусском государственном педагогическом университете имени Максима Танка. Цель курса – формирование у будущих учителей безопасности жизнедеятельности компетентной личности безопасного типа поведения, способной не

причинить вреда себе, другим людям, окружающей среде. Безопасность жизнедеятельности объединяет такие составляющие, как безопасность труда, экологическая безопасность и защита в чрезвычайных ситуациях, которые имеют единую методологическую и научную основу.

Изучение курса помогает формированию у студентов убеждения в том, что экологическая безопасность для человека является естественной потребностью, множество опасностей является следствием его собственной жизнедеятельности. В современных условиях наибольшее значение приобретает прогнозирование и предотвращение опасностей, и только потом – защита от них.

Формирование содержания курса и конструирование его модели осуществлялось исходя из принципов идеи взаимосвязи окружающей среды и жизнедеятельности человека, ориентации на активную созидательную деятельность по сохранению и улучшению качества среды жизни человека, реализации коэволюционной стратегии устойчивого развития.

Интеграция знаний в курсе осуществляется на основе междисциплинарных понятий: безопасность, здоровье, экологический риск, экологические проблемы, экологическая ситуация, поскольку междисциплинарное обучение лежит в основе самого понятия устойчивого развития и является неотъемлемым элементом его изучения, при котором обучающиеся исследуют поставленную задачу под призмой разных дисциплинарных углов для обнаружения интегрального решения проблемы [3]. При этом на первое место выдвигается не информированность студента в области экологической безопасности, а умения решать проблемы при ее обеспечении. Необходимым условием является формирование личностной мотивации в освоении учебного материала, представлении возможности высказывать свою точку зрения по рассматриваемой проблеме и свободы выбора в принятии решений и его аргументации, что обеспечивает направленность обучения на решение жизненно важных проблем обеспечения экологической безопасности, формирование активной жизненной позиции и новых ценностных ориентаций.

Важное значение имеет обеспечение практической ориентации, при которой в ходе процесса обучения преподаватель организует деятельность студентов по изучению, анализу, оценке факторов экологической опасности, прогнозированию экологических последствий, проектированию мероприятий по повышению экологической безопасности окружающей среды.

Для реализации перечисленных принципов, по мнению авторов, целесообразно в программе данной дисциплины предусмотреть проведение экологических практикумов с использованием современных информационных и педагогических технологий, а также ориентироваться на специализацию обучающихся, поскольку экологическое образование, воспитание и просвещение носят непрерывный характер и должны быть реализованы комплексно при преподавании всех школьных дисциплин, а не только дисциплин естественнонаучного цикла. Это позволит в дальнейшем учителю истории на своих уроках рассмотреть, как индустриальное производство и человеческое потребление менялось в течение последних столетий, учителю иностранного языка разобрать значение основных слов, описывающих данную тему, или написать эссе по теме, учителю математики составить задачи по теме регенеративных возможностей планеты [1], учителям литературы, изобразительного искусства, музыки показать отображение красоты природы и негативного антропогенного воздействия на нее посредством различных художественных произведений.

Таким образом, изучение раздела «Основы экологии и энергосбережения» дисциплины «Безопасность жизнедеятельности человека» позволяет формировать и развивать экологическую компетентность студентов (будущих учителей), что соответствует требованиям новых образовательных стандартов и социальному заказу государства и общества в целом.

#### *Список литературы*

1. Образование в интересах устойчивого развития: информационно-аналитических обзор / Т.Н. Ковалева [и др.]. – Минск: МГЭУ им. А.Д. Сахарова, 2007. – 103 с.
2. Образовательный стандарт Республики Беларусь.
3. Мельник, Т.Е. Инновационные формы образование в интересах устойчивого развития // [http://www.teoria-practika.ru/rus/files/arhiv\\_zhurnala/2013/1/pedagogika.pdf](http://www.teoria-practika.ru/rus/files/arhiv_zhurnala/2013/1/pedagogika.pdf).

Discussing the teaching of environmental education in belorussian pedagogical universities.

*Бонина Т.А.*, Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Минск, Беларусь, e-mail: [tatbonina@gmail.com](mailto:tatbonina@gmail.com)

*Цытрон Е.В.*, Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Минск, Беларусь, e-mail: [tsytron@tut.by](mailto:tsytron@tut.by).

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ