

РЕАЛИЗАЦИЯ ОЛИМПИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОСРЕДСТВОМ МЕЖПРЕДМЕТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Заико А.И., Соловьёва Н.Г.
г. Минск, Республика Беларусь

The health of the younger generation is one of the most important tasks of modern pedagogical science.

Здоровье подрастающего поколения является одной из наиболее важных задач современной педагогической науки в силу многокомпонентности самого здоровья и разнохарактерного влияния отдельных его элементов. Вместе с тем здоровье – интегративное и целостное понятие, дающее представление об уровне психофизического развития и актуального состояния личности [1]. На современном этапе развития общества, к сожалению, отмечается рост числа заболеваемости детей и молодежи [2]. Все чаще выявляются нарушения не только в физическом компоненте здоровья, но и в психосоциальной функции личности, что проявляется в повышенной внутренней неуверенности, замкнутости, устраниении от социальной ответственности и переориентации ценностей, предпочтении человеческим взаимоотношениям отношения с техническими объектами (видеоигры, компьютерная техника и др.). Избыточное материально-техническое потребление и высокотехнологические условия жизни ограничивают непосредственные контакты между субъектами, минимизируют личностную потребность в душевной отзывчивости и способствуют развитию гипертрофированного эгоцентризма. В силу этого, актуальной педагогической задачей, в том числе и в системе физического воспитания выступает поиск и внедрение новых эффективных методов формирования психофизического здоровья подрастающего поколения.

Среди наиболее эффективных воспитательно-образовательных средств, активно воздействующих на творческий, двигательно-активный и коммуникативный потенциал можно рассматривать систему олимпизма [3, 4]. Олимпизм является важным компонентом культуры человечества, объединяя в себе физическое, эстетическое и нравственное совершенствование. По мнению Пьера де Кубертена, инициатора возрождения Олимпийских игр и основателя современного олимпизма, реализация системы олимпийского образования, особенно среди детей и молодежи, обеспечивает социальный прогресс и гуманизацию общества [5]. Ознакомление подрастающего поколения с принципами олимпизма и вовлечение их в Олимпийское движение позволяет увидеть им наиболее интересные и полезные для своего физического, психического и социального здоровья способы организации и проведения своего личного времени и сформировать здоровьесберегающую среду своей жизнедеятельности. Интеграция олимпизма в систему образования способствует более эффективной реализации педагогических задач: повышение двигательной активности обучающихся, актуализация и их приобщение к спортивно-массовым мероприятиям, усовершенствование физической подготовленности и достижение оптимального уровня здоровья, формирование нравственных принципов и воспитание индивида как личности и активного участника социума.

На основании вышесказанного целью работы являлась активизация принципов олимпизма в образовательном процессе посредством межпредметного взаимодействия. Реализация поставленной цели и исходящих задач заключалась в интеграции олимпийского образования в рамках ряда учебных дисциплин согласно разработанному алгоритму (рис. 1). Базой для эксперимента выступила ГУО «Крайская средняя школа Логойского района» (n=74).

На первом и втором этапах определялся уровень методической подготовленности и мотивации педагогов к реализации интегративных подходов олимпийского образования. Третий этап (изучение информационной сферы) предполагал изучение степени информированности обучающихся в области основных принципов здоровьесбережения и олимпийского образования: знания олимпийской символики, олимпийских чемпионов, истории олимпийских игр, олимпийских видов спорта. Четвертый этап (изучение мотивационной сферы) предусматривал выявление интереса обучающихся к олимпизму, физической культуре, отношений к своему здоровью и здоровьесбережению. На пятом этапе при интеграции олимпийского образования в образовательную среду на отдельных общеобразовательных предметах были внедрены следующие формы олимпийского воспитания: на уроках истории – задания и сообщения по истории, традициям, символам и церемониям Древних и современных Олимпийских игр, олимпийским принципам, об Олимпийских чемпионах; на уроках литературы – рассказы и поэтические повествования об олимпийских героях, патристических основах их спортивной борьбы, олимпийские викторины и конкурс олимпийских сочинений; на уроках мировой художественной культуры – художественные произведения и культурные ценности, посвященные олимпизму и олимпийским атлетам, рассматривались закономерности и красота движений человеческого тела, взаимосвязь искусства и спорта, приоритет физического совершенствования как основа здоровьесозидающей среды, олимпийский фестиваль рисунков.

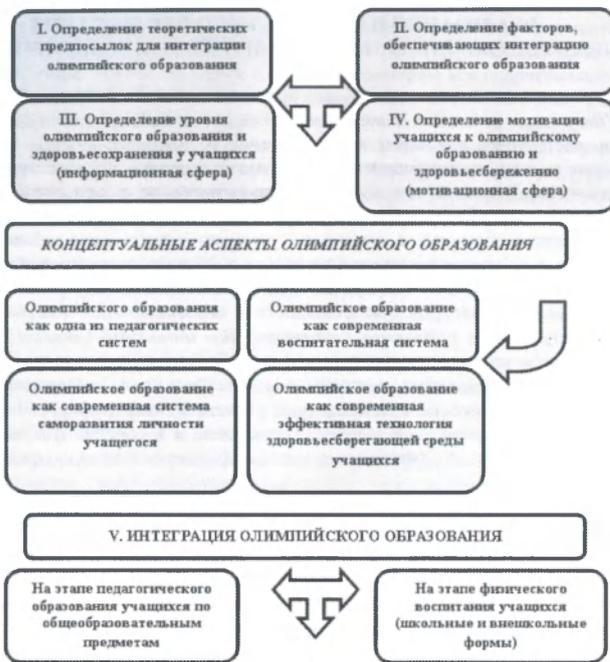


Рисунок 1 – Алгоритм интеграции олимпийского образования посредством межпредметного взаимодействия

В ходе уроков по физической культуре и здоровью были организованы Олимпийские уроки (теоретические), использовались видеозаписи борьбы олимпийских атлетов и их интервью об эмоциональных переживаниях и особенностях тренировок. При проведении спортивных и подвижных игр использовался соревновательный принцип под девизами «Главное не победа, а участие!», «Быстрее, Выше, Сильнее!», «Раздели дух!», «Гармония физических качеств!», организация и проведение серии спортивных праздников («Олимпизм в моей жизни»).

Оценка эффективности интеграции олимпийского образования посредством межпредметного взаимодействия осуществлялась на основании определения уровня сформированности у обучающихся основных базисных понятий по группам критериев: 1-ая группа – сформированность системы знаний в области олимпизма и олимпийского движения; 2-ая группа – сформированность системы отношений и мотивации в области олимпизма, олимпийского движения и физического воспитания; 3-я группа – сформированность системы умений и навыков обучающихся использовать олимпийские знания и физическую культуру в своем стиле жизни при формировании здоровьесберегающей среды.

Анализ предлагаемого алгоритма реализации олимпийского образования показал высокую эффективность, о чем свидетельствуют полученные результаты. Так, уровень информационной сферы (знания основных олимпийских базисов) у обучающихся составил в среднем 68,3% (прирост в 2 раза по сравнению с начальным этапом эксперимента), при этом наблюдалось повышение активизации и систематизации познавательно-образующей (на 58%) и усиление потребности-мотивационной деятельности (на 24%) [6]. У 75% обучающихся была сформирована высокая мотивированность к совершенствованию своей физической формы, 66% активно и с удовольствием стали принимать участие в различных спортивно-массовых мероприятиях. 82% обучающихся стали посещать спортивные секции. В более осмысленную сторону по отношению к личностному формированию здоровьесберегающей среды определились обучающиеся на заключительном этапе эксперимента: 80% осознанно стали относиться к сохранению своего здоровья, 64% актуализировали пассивно/активные формы закаливания, 68% стали использовать олимпийские знания и знания, полученные на уроках физической культуры, в повседневной жизни. 75% стали уделять больше внимания своей физической форме. В целом, сознательно-деятельный компонент здоровьесоборазующей сферы обучающихся повысился на 30% [6].

Таким образом, реализация олимпийского образования в педагогическую деятельность посредством межпредметного взаимодействия позволяет более эффективно решать педагогические задачи и в большей степени способствует формированию целостной многосторонне развитой личности обучающихся.

Литература

1. Ларионова, И.С. Здоровье современного человека как ценность [Электронный ресурс] / И.С.Ларионова. – Режим доступа: <http://genmir.ru/b/dok/lar2.htm> – Дата доступа: 19.12.2016.
2. Информационно аналитический бюллетень «Здоровье населения и окружающая среда Минской области в 2015 году» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gigiiena.minsk-region.by>. – Дата доступа: 19.12.2016.
3. Кобринский, М.Е. Основы олимпийских знаний // Физическая культура и здоровье. – 2008. – № 2. – С. 35–44.
4. Гуслистова, И.И. Олимпийское образование и технологии его внедрения // Мир спорта. – 2007. – № 3. – С. 82–87.
5. Кубертен, П. Олимпийские мемуары / П.Кубертен. – Киев: Олимпийская литература, 1977. – 180 с.
6. Зайко, А.И. Интеграция олимпийского образования в систему воспитания и здоровьесбережения учащихся / А.И.Зайко, Н.Г.Соловьёва // Актуальні питання фізичної культури: матер. VII Міжнар. електронн. наук.-практ. конф. студентів та молодих вчених, Одеса, 25-29 квітня 2016. / Півд. укр. нац. пед. ун-т ім. К.Д.Ушинського; видав. В.В. Букаєв. – Одеса, 2016. – С. 17–18.

ТЕХНОЛОГИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ-СПОРТСМЕНОВ (НА ПРИМЕРЕ РЕШЕНИЯ ДИЛЕММ)

Заколотная Е.Е.

г. Минск, Республика Беларусь

Ability to work with parable texts, dilemmas will allow future specialists in the field of physical culture and sports to improve the effectiveness of educational and training processes.

Обычно у конкретного человека именно в экстремальных обстоятельствах проявляется устойчивость сформированных нравственных убеждений. Экстремальные ситуации являются нормой в сфере спортивной деятельности, поэтому спортсмену приходится чаще других делать выбор. К сожалению, к принятию нравственного выбора в сложных ситуациях спортсмен не всегда готов [2,3].

В правилах соревнований существуют запреты на удар ниже пояса в боксе, прекращение применения действий болевых приемов в самбо или дзюдо после отказа от ведения борьбы соперником, но нигде в правилах не говорится о том, что соперник является партнером в спорте, к которому относиться следует, как к самому себе. Нигде не фиксируется то нравственно-эмоциональное воздействие спорта, которое приносит честная и заслуженная победа, одержанная максимальным напряжением всех физических и духовных сил. Всякое спортивное соревнование помимо состязаний в силе, быстроте, выносливости, является и состязанием в проявлении нравственных качеств личности спортсмена [1, 2, 3].

Часто перед спортсменом стоит дилемма – выбрать славу, материальное благополучие (которые достигаются не всегда честным путем) или оставаться Человеком в любой ситуации, (например, помочь сопернику, оказавшемуся в критической ситуации, при этом остаться без медали и материального вознаграждения)

На втором и третьем курсах с 2012 по 2016 гг. в ходе образовательного процесса студенты учились находить верный путь решения проблемы на основе анализа дилемм. Студентам предлагались моральные дилеммы, стимулирующие и побуждающие их принять активное участие в обсуждении, подойти к выбору определенного решения осознанно. Учитывался жизненный опыт студентов и значимость материала дилемм для них. Темы предлагались реальные или вымышленные, взятые из личного опыта студентов или из литературных произведений. Работа по предложенной технологии позволила студентам сформировать твердые жизненные ориентиры в постоянно меняющиеся условия жизни и значительных переменах в системе образования.

Дилемма (от гр. *di* – дважды и *lemma* – посылка) – двойное предположение, мучительное положение, в котором находится тот, кто обязан сделать выбор между двумя одинаково неприятными ситуациями. Такую ситуацию часто называют «попасть в переплет».

Примером, как тяжело сделать выбор в некоторых ситуациях, может служить дилемма Гайнца (О.С.Гребенюк).

«В одной из европейских стран женщина умерла от рака. Существовало единственное средство, которое, по мнению врачей, могло ее спасти. Это был препарат радия, незадолго до происходящего