



**Методика коррекционно-  
развивающей работы  
с детьми дошкольного  
возраста с интеллектуальной  
недостаточностью**



# Коррекционно- развивающая работа -

это специальным образом  
организованное педагогическое  
взаимодействие,  
обеспечивающее активизацию  
обходных путей присвоения и  
воспроизведения социального  
опыта



# Коррекционно- развивающая работа

- - это система специальных психолого-педагогических мероприятий, направленных на преодоление или ослабление нарушений психофизического развития.



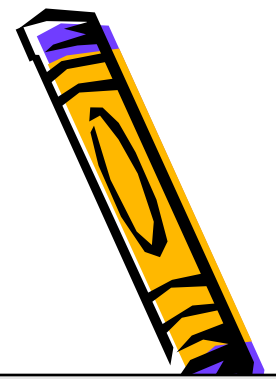
# Функции коррекционно-педагогической работы

педагога по отношению к ребенку с ОПФР:

- **Поддержание психофизического развития,**
- **Повышение эффективности обучения,**
- **Повышение эффективности жизнедеятельности в целом.**

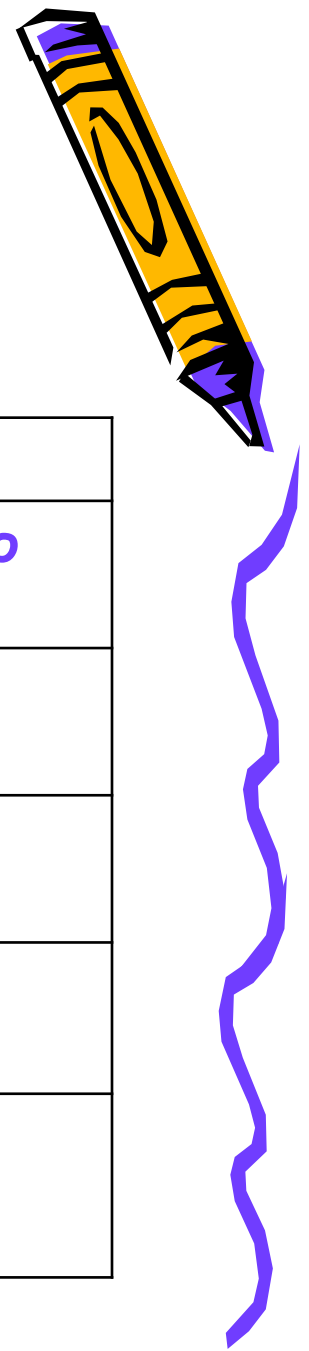


# Педагогическое взаимодействие учителя-дефектолога и ребенка с интеллектуальной недостаточностью



<b>Педагогическое взаимодействие, ориентированное на медицинскую модель реабилитации</b>	<b>Педагогическое взаимодействия, ориентированное на социальную модель реабилитации</b>
Объект внимания - дефект и обусловленные им нарушения	Объект внимания - ребенок, являющийся носителем отличительных признаков
Акцент делается на сущности проявлений физических и психических дефектов. Внимание к диагностике нарушений.	Акцент делается на мере социальной включенности ребенка и ограничениях. Внимание к диагностике ограничений жизнедеятельности.
Активность педагога направлена на коррекцию дефекта, которая обеспечивается через взаимодействие в ребенке, направленную на упражнение функций	Активность педагога направлена на достижение ребенком максимальной самостоятельности и независимости. Это обеспечивается через работу с самим ребенком, со средой его жизнедеятельности и обществом

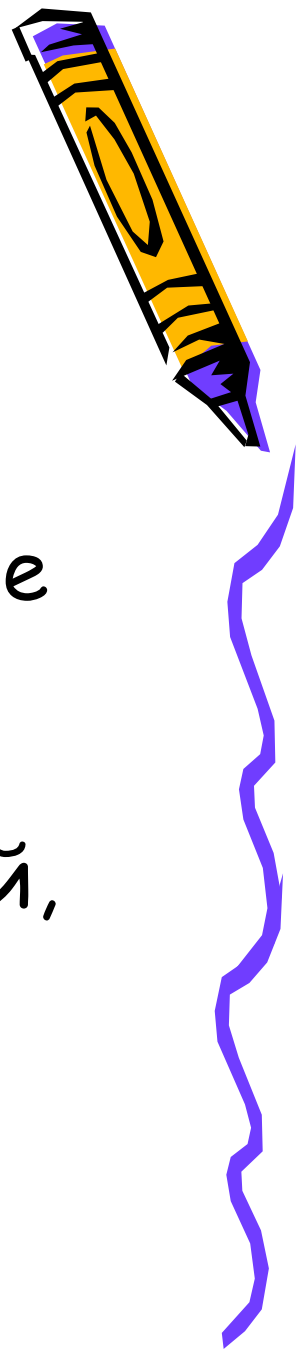
# Типы дизонтогенеза (По В.Лебединскому)



Психическое недоразвитие	Умственная отсталость
Задержанное развитие	Задержка психического развития
Искаженное психическое развитие	РДА
Поврежденное психическое развитие	Деменция
Дефицитарное развитие	Сенсорные нарушения
Дисгармоничное развитие	Психопатии



# Психическое недоразвитие - тип дизонтогенеза



- Основной признак - недоразвитие высших форм мыслительной деятельности - абстрактного мышления, образования понятий, низкий уровень обобщения.



# Умственная отсталость

- это **стойкое** нарушение психической деятельности вследствие **раннего органического** поражения ЦНС, с преимущественной незрелостью **коры головного мозга**





# Умственная отсталость

(F-70-79 по МКБ - 10)



- это состояние задержанного или неполного развития психики, которое в первую очередь характеризуется нарушением способностей, проявляющихся в период созревания и обеспечивающих общий уровень интеллектуальности, то есть когнитивных, речевых, моторных и социальных способностей.



# Классификация умственной отсталости (интеллектуальная недостаточности)

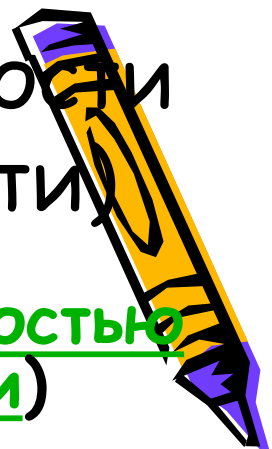
- F70 Легкая интеллектуальная недостаточностью  
(умственная отсталость легкой степени)

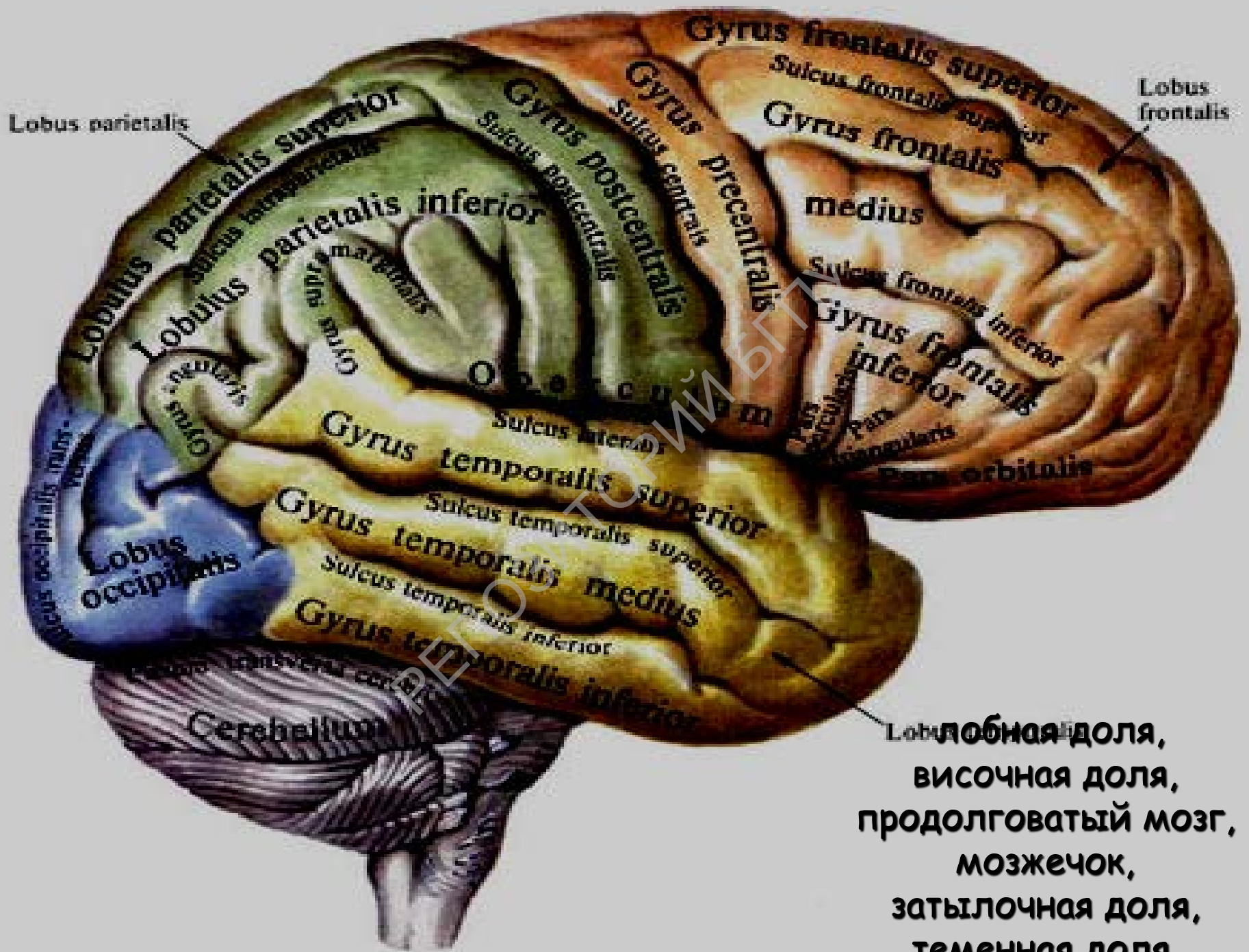
- IQ-50-70

F71 Умственная отсталость умеренная  
(IQ-35-50)

F72 Умственная отсталость тяжелая  
(IQ-20-35)

F73 Умственная отсталость глубокая  
(IQ-ниже 20)





Лобная доля,  
височная доля,  
продолговатый мозг,  
мозжечок,  
затылочная доля,  
теменная доля.

# Функциональные блоки МОЗГА

- Блок регуляции тонуса и бодрствования



- Блок переработки и хранения информации



- Блок программирования, регуляции и контроля



# Теоретические положения Л.С.Выготского



О сложной структуре нарушения

О единстве закономерностей развития нормально развивающихся детей и детей с интеллектуальной недостаточностью

О динамическом взаимодействии биологического и социального факторов в развитии личности

Единстве диагностики и коррекции

О развивающем характере обучения



Закономерности психического развития  
ребенка нормально развивающегося и с  
особенностями психофизического развития



**Неравномерность развития** (наличие  
сензитивных периодов развития)

**Развитие в деятельности** (выделение  
ведущего вида деятельности)

**Развитие в общении** (присвоение  
опыта через взаимодействие)





• ...Чтобы сделать ребёнка умным и рассудительным, сделайте его крепким и здоровым.

Пусть он работает, действует, бегаёт – пусть он находится в постоянном движении...

Ж. Руссо.

# Нарушения психофизического развития: этиология.

## Эндогенные (внутренние)

- **Генетические**
- патология хромосомного набора,
- нарушения обмена веществ,
- аномалии хромосом и др.

## Экзогенные (внешние)

- **Воздействие окружающей среды**
- инфекции (нейроинфекции - менингит, общесоматические инфекции - корь, скарлатина, дизентерия и др.),
- травмы (пренатальные, постнатальные, опухоли и др.)
- гипоксии, асфиксии и др.





# Основные клинические признаки умственной отсталости

## • Тотальность нервно-психического развития

- В состоянии недоразвития находятся все нервно-психические и в определенной мере соматические функции

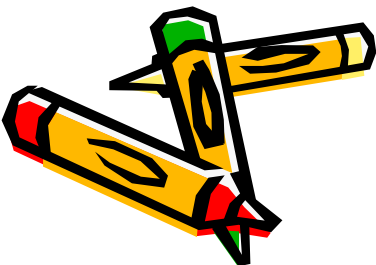
## Иерархичность нервно-психического развития

- Недоразвитие речи, восприятия, внимания, памяти, эмоций, произвольных форм поведения проявляется меньше, чем недоразвитие мышления.



# Типичные особенности психофизического развития детей с интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью)

- Инактивность
- Недоразвитие познавательной деятельности



# Формирование способов освоения общественного опыта

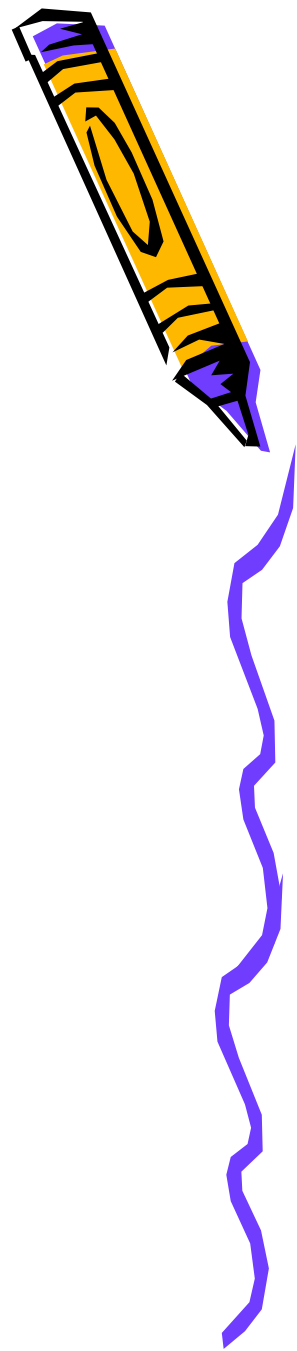


- **1 этап** - создание у ребенка с интеллектуальной недостаточностью **положительного эмоционального отношения к совместным действиям со взрослым и использование совместных действий в обучении.**



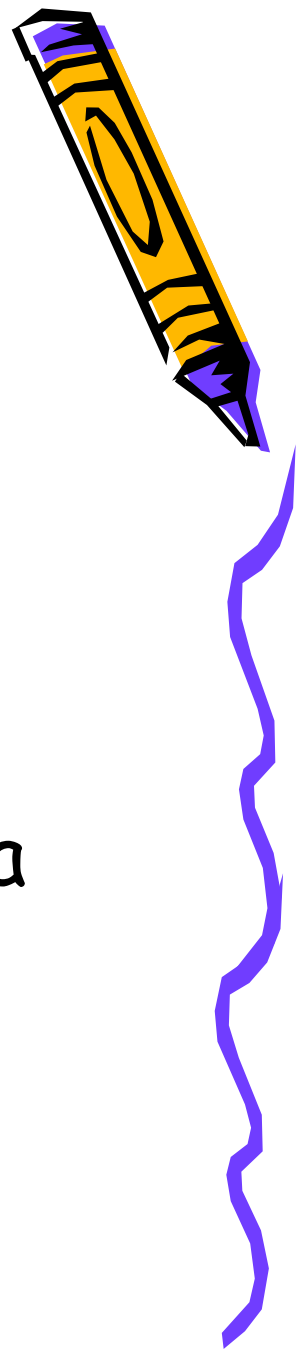
# Упражнения

- Хей, привет!!!
- Соседи
- Ладочка
- Зайкин огород
- Лодочка



РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

# Формирование способов освоения общественного ОПЫТА

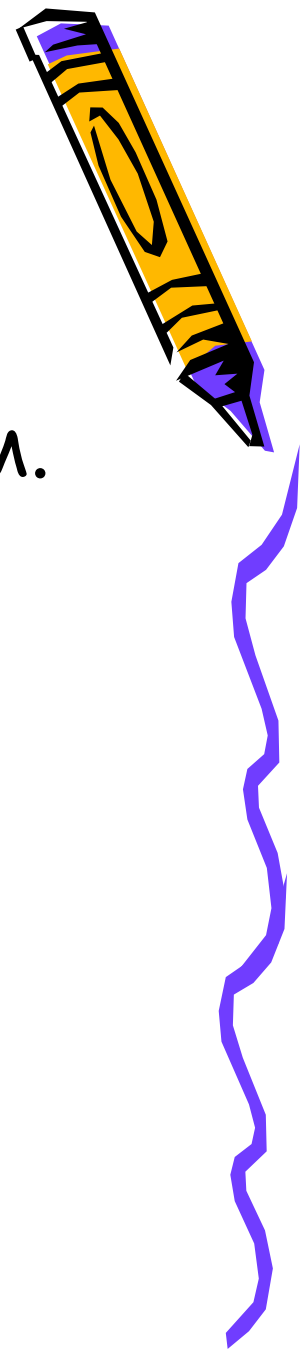


- **2 этап** - включение жестов в общение взрослого и ребенка, среди которых особое место занимает указательный жест, направляющий внимание ребенка на предмет, выделение его из ситуации.



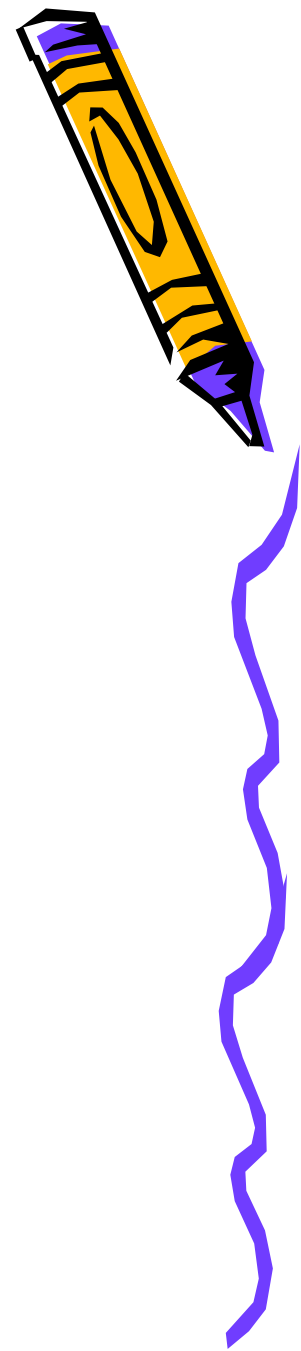
# Формирование способов освоения общественного опыта

- **3 этап** - овладение подражанием. Оно включает подражание движениями и подражание действиям с предметами.



# Упражнение

- 7 прыжков
- Вальс друзей
- Шапочка



РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

# Формирование способов освоения общественного опыта



- **4 этап** - формирование поисковых способов ориентировки.



РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ



# Формирование способов освоения общественного опыта



- **5 этап** – овладение действиями по образцу.



РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

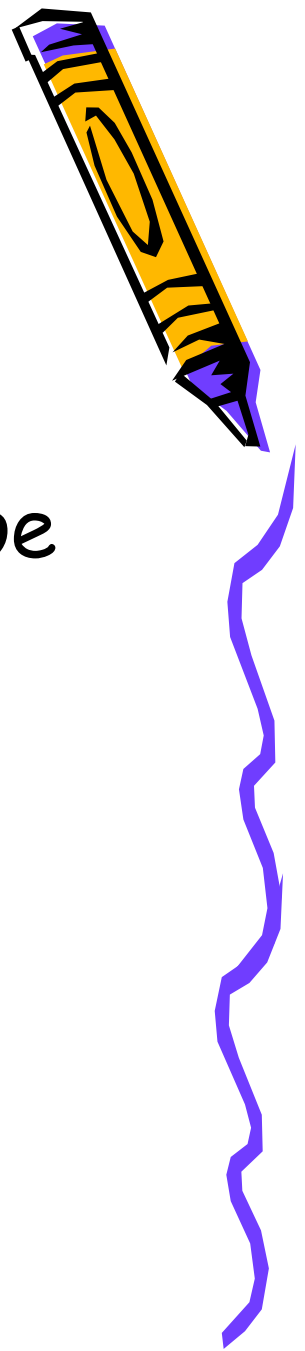
# Формирование способов освоения общественного опыта



- **6 этап** - овладение действиями по словесной инструкции. Словесная инструкция включает в себя словесное описание предмета, ситуации, действия и др.



# Принципы планирования коррекционной работы



- Последовательности, предусматривающий постепенное усложнение заданий
- Доступности заданий
- Систематичности занятий
- Закрепления усвоенного с привлечением родителей и др.



Спасибо за внимание!

