

# ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ДОБРЕ И ЗЛЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ОСНОВАМ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ

*Павлов А. С.*  
*(Беларусь, Минск)*

Проблеме нравственного воспитания подрастающего поколения придаётся первостепенное значение со стороны государственных органов управления образованием. В Кодексе об образовании [1] нравственное развитие личности обучающегося выступает в качестве одной из целей образования (ст. 11), а духовно-нравственное развитие личности учащегося определено как одно из приоритетных направлений общего среднего образования (ст. 152). В Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи [2] формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося рассматривается как цель воспитания.

Культура личности взрослого человека, его воспитанность, зависит от морально-нравственных, этических и духовных установок, которые он получил в детстве. И первыми нравственными понятиями или категориями, с которыми встречается практически каждый ребёнок (в особенности младшего школьного возраста), являются представления о «добре» и «зле». На формирование нравственных представлений младших школьников о «добре» и «зле» оказывают воздействие такие методы и формы проведения образовательного процесса как, например, чтение русских народных сказок (с обсуждением характера главных

героев и их поступков), проведение тематических игр и занятий, просмотр социальных роликов (мультипликационных и не только), посещение культурно-исторических мест и т.д. Однако мы считаем, что на развитие этических категорий «добра» и «зла», как и на воспитанность человека в целом, влияет православная культура, которая тесно связана с внутренней духовной доминантой младшего школьника. На наш взгляд, в основе православной культуры заключён значительный педагогический потенциал воспитания личности и формирования у неё нравственных представлений.

В ходе исследовательской работы мы изучали специфику представлений о «добре» и «зле» у детей младшего школьного возраста. В нашем исследовании приняли участие две группы учащихся 4-ых классов: контрольная группа (КГ, 30 человек) и экспериментальная группа (ЭГ, 20 человек) ГУО «Гимназия № 39 г. Минска». С учащимися ЭГ на протяжении четырех лет обучения проводились занятия объединения по интересам «Основы православной культуры». На занятиях дети приобщались к духовной культуре через дела милосердия, послушание, дружбу, уступчивость, трудолюбие, прощение и любовь; совместно с классным руководителем и педагогом дополнительного образования участвовали в концертах на рождественскую, пасхальную и духовно-нравственную тематику; совершали паломнические и познавательные экскурсии, участвовали во встречах с духовенством Православной Церкви.

Учащимся КГ и ЭГ было предложено ответить на вопросы «Как ты понимаешь, что такое добро?» и «Как ты понимаешь, что такое зло?»

Большинство учащихся КГ – 10 чел. (33 %) связывают представления о «добре» с абстрактными «хорошими делами». Для 20 % (6 чел.) опрошенных «добро» – это «доброта» или «не зло». Для такого же количества детей – 6 чел. (20 %) понятие «добра» связано действиями по оказанию помощи другому человеку. 10 % (3 чел.) понятие «добра» связали с понятием «хороший человек». Для оставшихся пятерых детей понимание добра связано с такими аспектами, как «наличие интернета» (1 чел.), «отсутствие занятий в субботный день» (1 чел.), «способность на подвиги» (1 чел.), «милость» (1 чел.), «бескорыстные поступки» (1 чел.).

У учащихся ЭГ рассуждения на тему «добра» оказались куда более разнообразными и глубокими. Здесь встречаются такие ответы, как: «милосердие», «жить не для себя», «пожертвование чем-либо», «бескорыстные дела», «жизнь в мире, без ссор и драк», «счастье от своих дел», «чистая душа», «хорошие и добрые отношения», «нести честь с ответственностью», «отсутствие лжи и предательства», «помощь друга». Также о «добре» как об «оказании помощи другим людям» высказались 4 ребёнка (20 %), и такой же процент школьников (20 %) высказался в пользу «хороших поступков». Один учащийся ответил, что для него «добро» означает «быть добрым».

При анализе представлений учащихся о зле можно отметить, что учащиеся КГ «зло» ассоциируют в основном с плохими людьми, которые причиняют это зло:

«когда кто-то плохой или злой», «злость на кого-то», «плохо к тебе относятся» – так ответили 14 младших школьников (46,6 %). Также понятие «зла» соотносят с «плохими поступками» 10 человек (33 %). Знаменательно то, что в этом классе 3 учащихся (10 %) сравнили категорию «зла» с «отключением интернета».

Если в КГ при определении понятия «зла» за основу берутся в основном общие термины «плохой человек», «плохой поступок», то в ЭГ дети воспринимают зло как негативные внутренние побуждения или мысли, не говоря о поступках. Для них «зло» – это «сердиться на кого-то», «недоброжелательность», «гнев», «смеяться над другими людьми», «ложь и предательство», «не любовь», «грех», «неправильное применение силы». А вот «зло» – это кого-то обидеть: так высказалось 5 опрошенных (25 %). И наконец «зло» как «плохие дела» – так ответили 4 опрошенных (20 %).

Таким образом, занятия по основам православной культуры способствовали формированию у детей ЭГ более яркого спектра представлений о добре и зле, связанных с внутренней духовной культурой человека.



## Литература

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании: принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г.: одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. – Минск: Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2011. – 400 с.
2. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи: утв. постановлением Министерства образования Республики Беларусь, 15 июля 2015 г., № 82 // Зборнік нарматыўных дакументаў. – 2015. – № 19. – С. 3–41.