

Основные принципы экологического образования педагогических кадров

Бирг В.С., Лопатко Е.Г.

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,
Республика Беларусь

Ухудшением экологической ситуации во многих точках земного шара обусловлено сегодня всевозрастающее внимание общества к вопросам экологического воспитания подрастающего поколения и все больше взоры и надежды людей обращаются к школе, ключевой фигурой в которой является учитель, но, к сожалению, он не всегда оказывается профессионально подготовлен к такой деятельности. И, как следствие, на повестку дня встает необходимость глубокого переосмысления опыта разработки проблем экологического воспитания и поиск принципиально новых подходов к его организации, в частности, актуальным стал вопрос о целенаправленном формировании готовности будущих учителей к экологическому воспитанию школьников.

Особое внимание следует уделять экологическому образованию и воспитанию студентов естественно-научных специальностей педагогических вузов выпускники которых смогут использовать полученные знания и умения в своей профессиональной деятельности. Именно от их экологической грамотности и компетентности будет зависеть отношение подрастающего поколения к проблеме охраны окружающей среды.

Так как, охрана окружающей среды, воспроизведение ее ресурсов и рациональное использование их стало в Республике Беларусь одной из важнейших государственных задач. Широта и значимость экологических знаний для каждого человека неизмеримо возросли. Соответственно, преподаватель высшей школы должен глубоко осознавать необходимость экологических знаний в нашем обществе, в жизни и в труде каждого человека и быть убежденным в этом с тем, чтобы воспитать убежденность такого рода у студентов – будущих учителей.

Исходя из выше сказанного, в преподавании цикла экологических дисциплин при подготовке специалистов педагогов следует реализовывать ряд принципов. В частности:

Принцип научности. В основу этого принципа положено научное обоснование изучаемых природных явлений, законов, закономерностей, позволяющее студентам познать их сущность.

Принцип гуманизации. Он предполагает обращенность к личности студента, обеспечение условий для обучения, воспитания и развития в соответствии с его интересами, способностями и возможностями.

Принцип гибкости. Реализация принципа должна обеспечивать реальную возможность оптимального учета отличительных особенностей конкретного учебного заведения, возможность изменения содержания экологического образования в зависимости от изменяющихся условий.

Принцип единства и взаимосвязи общего и экологического образования. Этот принцип предусматривает такую структуру учебных планов и программ, которая обеспечивала бы оптимальность реализации межпредметных и межцикловых связей, оптимальное соотношение общего, профессионального и экологического образования, органическую связь теоретического и практического обучения.

Принцип деятельной направленности экологического образования. Этот принцип предполагает непосредственную связь требований к знаниям и умениям обучаемых с содержанием их деятельности, понимания важности формирования не только экологических знаний, но и способностей к активной деятельности в сложно-прогнозируемых и изменяющихся условиях окружающей среды.

Принцип унификации. Данный принцип предполагает использование модели учебного плана для различных вариантов экологического обучения, использование единого типового плана на учебную специальность; расширение возможностей использования типовых учебных специальностей.

Таковы исходные принципы, обеспечивающие реализацию единых требований к уровню профессиональной компетентности будущих специалистов-педагогов, которые определяются в образовательных стандартах.

На современном этапе высококвалифицированный преподаватель естественно-научных дисциплин должен профессионально владеть знаниями о биосфере, законах ее развития, специфике взаимодействия природы и общества во всем его разнообразии; грамотно применять новейшие, в том числе компьютерные технологии для решения экологических задач.

Экологическое образование неотрывно от экологического воспитания, под которым мы понимаем непрерывный процесс взаимодействия субъектов образовательного процесса, направленный на формирование научных знаний, практических умений, интереса к природе, ценностных ориентаций, поведения, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей среде. Результатом экологического воспитания как специфического вида человеческой деятельности является формирование экологически адекватных способов поведения и деятельности воспитанников. Важная роль в этом процессе, по мнению Н.Н. Моисеева, принадлежит учителю, который создает систему формирования экологического опыта следующими поколениям, Ии всем тем людям, которые способны нести ответственность за будущее планетарной цивилизации.

Все более очевидным становится противоречие между теми требованиями, которые предъявляет к человеку эпоха экологических катастроф, и реальным уровнем экологической воспитанности подрастающего поколения в целом. Низкая эффективность предпринимаемых усилий приводит к выводу, что вне поля зрения остается нечто существенное, без чего невозможно значительное повышение уровня экологической воспитанности школьников и населения страны. Возникает вопрос о необходимости глубокого переосмысления проблем экологического воспитания и поиск принципиально новых подходов к его организации.

Мы придерживаемся мнения ученых — экологов, которые считают, что возможность коренного изменения сложившейся ситуации связана с научной разработкой проблем экологического воспитания, на основе выявляемых современными философами и культурологами перспектив перехода человечества к ноосферной цивилизации через утверждение в обществе эко-культурных ценностей. Рассмотрение процесса экологического воспитания в рамках экологического образования, доминировавшее в последние годы, сегодня явно недостаточно, так как ограничивает воспитание передачей экологических знаний, формированием соответствующих умений, тем самым, поддерживая в сознании педагогов представление о вспомогательной роли воспитательного процесса относительно экологического образования. Становится все более явной необходимость усиления воздействия на духовную, эмоциональную сферу личности, что является одной из задач экологического воспитания, осуществляемого профессионально подготовленными педагогами.