
ПРОБЛЕМА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*Ашомко М. В.
(Беларусь, Минск)*

Актуальность проблемы воспитания гражданской культуры личности на современном этапе развития Республики Беларусь предопределяется потребностью общества, регламентированной рядом нормативно-правовых документов, а именно: Кодексом об образовании Республики Беларусь, Концепцией национальной школы Республики Беларусь, Концепцией гражданского воспитания младших школьников в Республике Беларусь и др.

Проблема формирования человека-гражданина всегда была в центре внимания философов, социологов, психологов, которые рассматривали ее в соответствии с общими тенденциями развития общества и государства.

Российский исследователь А.И.Соловьев характеризует гражданскую культуру как «...явление, где органически сливаются политические и правовые, нравственные и эстетические, а также иные ценности, создающие единую базу для осознания человеком гражданских прав и обязанностей индивида и общества, личности и государства» [1].

Исследователь А.П.Кочетков считает, что гражданская культура является «...отражением всего многообразия общественной жизни, гражданских прав и оказывает решающее влияние на утверждение социального статуса гражданина. Это понятие передает уровень осознания индивидом общественных задач, социальных проблем, его активности в деле претворения их в жизнь. Гражданская культура – более широкое понятие, чем политическая культура, охватывает все многообразие интересов различных социальных групп гражданской сферы общественной жизни» [2].

Основу гражданской культуры личности составляет ее гражданственность – качество, характеризующее человека как сознательного и активного гражданина. Данное качество выражается в знании гражданских прав и обязанностей, готовности трудиться на общую пользу, решимости и умении отстаивать общественные интересы, в выполнении гражданского долга, непримиримости к антигосударственным проявлениям, умении сочетать личные интересы с общественными (Л.А.Козинец, Е.Ю.Крикало).

Гражданская культура – интегративное качество личности, характеризующее степень овладения ею общечеловеческими гуманистическими ценностями, культурными и духовными традициями белорусского народа и идеологией белорусского государства, сформированности готовности личности к исполнению гражданского долга.

Структура гражданской культуры:

- 1) национальное самосознание личности;
- 2) знание и понимание прав и обязанностей как члена общества;
- 3) гражданские чувства (уважение старших, законов и традиций, самоуважение, ответственность, нравственность, патриотизм);
- 4) активная гражданская позиция;
- 5) отношение к себе, семье, обществу, природе.

В качестве критериев сформированности гражданской культуры учащихся могут быть выбраны следующие ее проявления: наличие знаний о законах Республики Беларусь, уважение этих законов, знание гражданских прав и обязанностей, потребность защищать интересы своей страны, готовность активно участвовать в жизни общества.

В соответствии с ними содержание работы по воспитанию гражданской культуры нацелено на усвоение детьми и учащейся молодежью знаний о своих правах и обязанностях и воспитание потребности реализовать эти знания в повседневной жизни; стимулирование социальной, природоохранной активности; развитие чувства уважения к законам государства, атрибутам государственности; формирование законопослушания и чувства патриотизма.

Выделяют следующие условия воспитания гражданской культуры и патриотизма:

- осознание учащимися сущности гражданственности и патриотизма, привитие уважения к историко-культурному наследию белорусского народа и других народов, живущих в Беларуси;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам (гербу, флагу, гимну Республики Беларусь), органам государственной власти;
- формирование у школьников уважения к защитникам Отечества, воспитание на примере подвига советского народа в Великой Отечественной войне;
- пропаганда социально-экономических достижений белорусского государства;
- формирование культуры мира, неприятие экстремизма, национальной и религиозной нетерпимости;
- включение учащихся в социально значимую деятельность, педагогическая поддержка детских и молодежных общественных объединений, ученического самоуправления;
- повышение воспитательного потенциала учебных дисциплин [3].

Для младших школьников школа является наиболее значимым институтом социализации личности, в котором учащиеся приобретают необходимую для полноценной гражданской жизни систему знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, образцов поведения.

При формировании гражданской культуры младших школьников используются различные средства: деятельность, забота о культурных, исторических памятниках, природе своей страны, а также народная музыка, песня, фольклор, народные промыслы и т.п.

Эффективность использования этих средств значительно возрастает при условии применения в образовательном процессе современных информационных технологий, которые усиливают положительную мотивацию обучения, активную познавательную деятельность учащихся.

Применение учителем информационных технологий позволяет проводить уроки на более высоком научно-методическом уровне, обеспечивает реализацию принципа наглядности, привлечение большого количества дидактического материала, расширяет возможность влияния на эмоциональную сферу личности, организации самостоятельной деятельности.

Изучение педагогического опыта свидетельствует о том, что наиболее часто применяемыми ИТ в начальной школе являются: фотографии и репродукции картин, видеоролики, записи народных песен, тесты, задания развивающего и творческого характера, презентации по определенной теме. Дальнейшее исследование проблемы предполагает выявление педагогических условий эффективного использования ИТ в процессе воспитания основ гражданской культуры младших школьников.



Литература

1. Соловьев, А. Культура гражданственности. К новой парадигме / А. Соловьев // Свободная мысль. – 1992. – № 7. – С. 18–30.
2. Кочетков, А. П. О формировании гражданского общества / А. П. Кочетков // Социально–политические науки. – 1992. – № 1. – С. 15–23.
3. Сивашинская, Е. Ф. Педагогика современной школы: курс лекций для студентов пед. специальностей вузов / Е. Ф. Сивашинская, И. В. Журлова; под общ. ред. Е. Ф. Сивашинской. – Минск : Экоперспектива, 2009. – 212 с.