

ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ

НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ
1945—2005 гг.

Учебное пособие для 10 класса учреждений,
обеспечивающих получение общего среднего образования,
с русским языком обучения
с 12-летним сроком обучения

Под редакцией доктора исторических наук,
профессора Г. А. Космача

*Допущено Министерством образования
Республики Беларусь*

Минск
Издательский центр БГУ
2006

УДК 94(100)«1945/2005»(075.3=161.1)

ББК 63.3(0)6я72

В84

Авторы:

Г. А. Космач — «Введение», § 2, 18—26,
разделы по истории культуры к § 4, 5, 6—8;

Г. Г. Лазько — § 1, 3—10;

В. В. Тугай — § 11—17

Автор методического аппарата

С. В. Панов

Рецензенты:

зав. каф. истории нового и новейшего времени

Белорусского государственного университета, д-р ист. наук, проф. *В. С. Кошелев*;

зав. каф. истории древнего мира и средних веков

Белорусского государственного университета, д-р ист. наук, проф. *В. А. Федосик*;

ректор Брестского государственного университета им. А. С. Пушкина,

д-р ист. наук, проф. *М. А. Чечковский*;

учитель истории гимназии № 1 г. Минска *А. А. Корзюк*

Всемирная история новейшего времени, 1945—2005 гг. : учеб. пособие для
VIII—X кл. учреждений, обеспечивающих получение общ. сред. образования,
рус. яз. обучения с 12-летним сроком обучения / Г. А. Космач [и др.] ; под ред.
Г. А. Космача. — Мн. : Изд. центр БГУ, 2006. — 239 с. : ил.
ISBN 985-476-410-9.

УДК 94(100)«1945/2005»(075.3=161.1)

ББК 63.3(0)6я72

ISBN 985-476-410-9

© Космач Г. А., Лазько Г. Г., Тугай В. В., 2006

© Оформление. Издательский центр БГУ, 2006

этноцентризм (япоцентризм), практицизм; б) черты группового поведения — дисциплинированность, преданность авторитету, чувство долга; в) обыденно-житейские черты — вежливость, аккуратность, самообладание, бережливость, любознательность.

Вопросы и задания

1. В чем уникальность 9-й статьи Конституции Японии, вступившей в действие в 1947 г.?
2. Что представлял собой «обратный курс» США по отношению к Японии и какими обстоятельствами было вызвано его проведение?
3. В чем заключается проблема «северных территорий»?
4. Каковы причины и результаты «экономического чуда» в Японии? Каким образом ему способствовал патернализм?
5. Какую роль играет ЛДП в политической системе Японии?
6. Почему Япония придерживается неядерных принципов? Назовите их.
7. Расскажите об особенностях системы обучения и воспитания в Японии.
8. Как сочетаются в японском образе жизни национальные и европейские традиции? При ответе используйте дополнительный материал к параграфу.

§ 23. СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ИНДИИ. КУЛЬТУРА И ОБРАЗ ЖИЗНИ

Вспомните

В чем заключается суть гандизма?

Образование Республики Индия. Два основных события 1945—1946 гг. послужили импульсом к дальнейшему подъему борьбы за независимость Индии. По призыву партии Индийский национальный конгресс (ИНК) по всей стране прошли акции протеста против использования Великобританией индийских войск в Индонезии и против действий колониальных властей, силой подавивших восстание индийских моряков в феврале 1946 г. Поводом к восстанию стала выдача морякам в качестве пищи риса с песком.

Летом 1947 г. английский парламент и премьер-министр Великобритании К. Эттли одобрили план вице-короля Индии Маунтбеттена. Согласно этому плану Индии предоставлялся статус *доминиона*, т. е. государства в составе Британского Содружества наций

с признанием главой государства английской королевы. В результате произошел раздел Индии на два доминиона — Индийский Союз с преобладающим индуистским населением и Пакистан, где подавляющее большинство составляли мусульмане. «План Маунтбеттена» был утвержден английским парламентом в качестве закона, который вступил в силу **15 августа 1947 г.** В этот день Дж. Неру поднял национальный флаг над историческим Красным фортом в Дели. Индия обрела независимость. Победитель мирной национальной революции во главе с М. Ганди. Первым премьер-министром доминиона Индийский Союз стал Дж. Неру (**1). Его правительство взяло курс на проведение демократических реформ и укрепление суверенитета страны.



Дж. Неру

После раздела бывшей британской колонии возникли сложные экономические и социально-политические проблемы. Многие важные источники сырья и аграрные области оказались в составе Пакистана. Кроме того, обострилась борьба между мусульманами и индусами, которая привела к гражданской войне в ряде регионов Индии и военному столкновению с Пакистаном в Кашмире. Ганди стремился примирить индусов и мусульман, однако в 1948 г. он был убит членом индуистской националистической организации.

26 января 1950 г. вступила в силу Конституция Индии, провозгласившая страну суверенной демократической республикой. В государстве было запрещено кастовое неравенство и гарантировались права и свободы человека. Индия стала полностью независимым государством.

«Курс Неру» и борьба за его продолжение (1950—1970-е гг.). Придя к власти, ИНК во главе с Дж. Неру провел глубокие социально-экономические и политические реформы, определившие развитие страны на многие годы. В 1955 г. ИНК принял программу построения «общества социалистического образца», или «конгрессистского социализма». Теоретическими основами этой программы стали гандизм, некоторые идеи европейской социал-демократии и советского опыта строительства социализма. Теория и практика построения «общества социалистического образца» получили название «*курс Неру*».