

Т. М. Богданова

**ПСИХОЛОГИЯ.  
ФОРМИРОВАНИЕ  
ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ  
В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ**

Учебно-методическое пособие

Минск  
Издательский центр БГУ  
2004

## Раздел II. ВОЛЕВЫЕ КАЧЕСТВА ЛИЧНОСТИ

### Состав волевых качеств

К **положительным** волевым качествам относятся целеустремленность, инициативность, решительность, смелость, выдержанность, самообладание, настойчивость, самостоятельность, принципиальность, энергичность, уверенность, мужество, выносливость, терпеливость, критичность, деловитость, прилежность, исполнительность, храбрость.

К **отрицательным** волевым качествам относятся лень, упрямство, трусость, мнительность, малодушие, импульсивность, пассивность и все положительные с частицей «не» или «без», например нерешительность, беспринципность и т. д.

К **стимулирующим** волевым качествам личности относятся решительность, смелость, энергичность, храбрость. Чаще проявляются при преодолении внешних трудностей, например у спортсменов.

К **затормаживающим** произвольную активность волевым качествам относятся выдержка, выносливость, терпеливость. Чаще проявляются при преодолении внутренних трудностей, например подавление вспышки гнева, преодоление усталости или боли.

При постановке цели, когда определяются мотивы и цели, проявляются целеустремленность, принципиальность, инициативность.

При исполнении самого действия — организованность, настойчивость, выносливость, деловитость.

**Основные понятия: группы волевых качеств, затормаживающие волевые качества, стимулирующие волевые качества.**

#### **Схема практического занятия.**

1. Кратко, можно одним словом, охарактеризуйте свое настроение и назовите цвет, в который вам приятно было бы погрузиться сейчас, чтобы чувствовать себя комфортно.
2. Представьте себе ситуацию крайней нищеты, когда, выйдя за дверь, вы осознаете, что вы нищий, вам некуда идти, что у вас нет родственников, совсем нет денег и т.д. Что бы вы делали? Что бы осталось

неизменным? Что бы вы хотели сохранить? Поделитесь вашими мыслями, состоянием (по кругу).

3. А теперь представьте противоположную ситуацию — вы невероятно богаты и обеспечены. Что бы вы делали? Что бы осталось неизменным? Что бы вы хотели сохранить? Поделитесь вашими мыслями, состоянием (по кругу).
4. Продолжите фразу: «Больше всего в жизни я ценю...»
5. Ваши ощущения по ходу занятия. Сравните свои состояния.

### Психологическая характеристика волевых качеств

И.М. Сеченов связывал появление воли с процессом образования у ребенка выученных движений, в которых ярко выражены усилия. На их основе в детском возрасте формируются предпосылки более сложной формы воли. Основой для волевой регуляции служат выученные движения.

Целеустремленность является результатом усвоения личностью моральных и нравственных основ общества. Развитость целеустремленности определяет характер и уровень всех других волевых качеств.

Следует различать инициативность и самостоятельность. Инициативность — это умение самостоятельно предпринимать действия. Самостоятельность заключается в способности без посторонней помощи выполнять действия. Например, ваш друг предложил написать вам статью в стенгазету. Вы написали эту статью, однако инициатива принадлежала не вам. Ваш друг проявил инициативу, однако самостоятельно написать статью не смог и привлек вас для этого.

Структура волевых качеств — это сложная система, состоящая из множества волевых качеств. Каждое качество у каждого человека развито в определенной степени. Все вместе присущие конкретной личности волевые качества образуют структуру волевых качеств человека. В ее основе лежат:

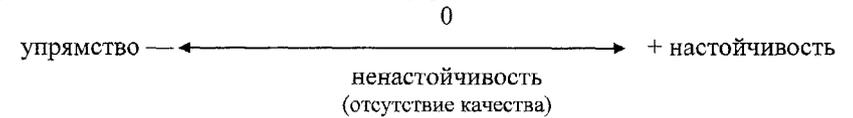
1) **задатки**, т.е. особенности свойств нервной системы. Основой служит учение И.П. Павлова, в соответствии с которым силу или слабость развитости волевых качеств определяет подвижность и уравновешенность нервных процессов;

2) **волевое усилие**, которое опирается на задатки и стимулируется социальными и личностными факторами из третьей составляющей;

3) **мотивационная сфера**, нравственные принципы (фактор), моральные компоненты (фактор) воли.

Вся структура является единым целым, так как ни один компонент не может быть исключен и определяет два других компонента.

Каждое качество представляет собой условную шкалу противоположностей. Для примера рассмотрим первую группу противоположных качеств волевой сферы личности:



Подобными полярными тройками являются:

- непоседливость — инертность — инициативность;
- негативизм — внушаемость — самостоятельность;
- импульсивность — трусость — смелость и т.д.

Основные понятия: **выученные движения, структура волевых качеств.**

### Схема практического занятия.

1. Кратко, можно одним словом, охарактеризуйте свое настроение и назовите цвет, в который вам приятно было бы погрузиться сейчас, чтобы чувствовать себя комфортно.  
*Занятие проводится по кругу.*
2. Запишите несколько имен людей, взаимоотношения с которыми являются для вас затруднительными или непонятными.
3. Продолжите мысль: «Дружба это...» (учащиеся говорят по очереди, по кругу).
4. Продолжите мысль «Любовь это...».
5. Объясните разницу между этими «любовь» и «дружба», по каким критериям вы можете определить, разграничить в жизни эти понятия? Как вы узнаете, что этот человек только ваш друг, а не любимый человек, а этого вы любите? Как вы определяете разницу в отношении к этим людям? Любовь, по словарям, это в первую очередь сильное интимное чувство и сексуальное влечение.
6. Впишите понятия «дружба» и «любовь» в систему отношений «вы — обозначенный вами человек». Вписываются ли они в эту систему, как вы их представляете?
7. Зачитайте и проанализируйте полученный результат.
8. Ваши мысли по ходу занятия.

### Психофизиологическая основа волевых проявлений

Психофизиологической основой волевых проявлений являются особенности свойств нервной системы конкретного человека.

Такие особенности нервной системы, как сила, слабость, подвижность, оказывают определенное влияние на протекание волевых процессов. Вместе с тем связи темперамента с волевой регуляцией нет.

Зная тип темперамента человека (холерик или флегматик, сангвиник или меланхолик), мы не можем судить о степени развитости или эффективности его волевой деятельности. Однако свойства нервной системы оказывают влияние на частоту случаев, требующих волевой регуляции. Это значит, что у более способных людей волевые качества развиты меньше и им реже приходится подключать волю для достижения цели, у них менее развиты средства волевой регуляции.

Говоря о роли психофизиологических особенностей, мы говорим о способности высвободить сознание для работы по реализации волевого поведения от всего сопутствующего. Так, например, холерик будет действовать быстро и его сознание занято вопросами последующих действий. Сознание флегматика будет в большей степени занято происходящим в данный момент, нежели вопросами будущей деятельности.

**Основные понятия: сила нервной системы, слабость нервной системы, подвижность нервных процессов, темперамент.**

#### **Контрольные вопросы.**

1. Что понимается под силой или слабостью нервной системы?
2. Что является психофизиологической основой проявлений воли?
3. Как связаны темперамент человека и его волевая сфера?

#### **Возрастные изменения волевых качеств**

Проявления зарождающейся воли можно заметить уже в первые годы жизни. Регулируя свои движения и действия, замедляя или ослабляя их ребенок учится намеренно контролировать то, что делает. И в этом случае мы наблюдаем первые произвольные действия, которые связаны с волей. Учась совершать произвольные движения, малыш усваивает не только сами движения, но и учится вызывать усилие, нужное для регулирования действия. Развитие произвольных движений влияет на все психическое развитие ребенка.

В преддошкольном возрасте познание окружающей среды становится более сознательным. Появляются сознательно-волевые действия. Мы наблюдаем это в стремлении действовать по собственной инициативе: одеваться, приносить игрушки и др. Отметим, что в преддошкольном возрасте дети просто копируют действия взрослых, как будто заучивая их. Такая деятельность внешне напоминает игру, однако упорство, с которым ребенок повторяет действия, часто поражает взрослого.

На третьем году жизни ребенок способен проявлять выдержку и выполнять требования взрослого. Однако такая деятельность всегда имеет

основой внешнюю стимуляцию: от словесного поощрения до получения желаемого лакомства.

В дошкольном возрасте воля развивается в процессе игры и в процессе выполнения требований взрослых. Во время игры у ребенка дошкольного возраста проявляется его фантазийный мир. Он тренируется осуществлять волевые действия самостоятельно и в группе, у него развивается наблюдательность. Во время выполнения требований взрослых у детей вырабатываются дисциплинированность, ответственность, они учатся преодолевать импульсивность своего поведения.

Однако в дошкольном возрасте можно говорить только о развитии волевых действий. Воля дошкольника в целом характеризуется как неустойчивая, импульсивная и слабо контролируемая. Мотивируется чаще непосредственными эмоциями и носит ситуативный характер.

Младший школьный возраст сензитивен (оптимален) для развития сдерживающей стороны волевых качеств. Развиваются такие качества, как выдержка, сдержанность, настойчивость, дисциплинированность, прилежание. Однако все эти качества являются внешними, ситуативными.

Подростковый возраст характеризуется становлением волевой сферы личности в целом и стабильных волевых качеств. Именно подростковый возраст является сензитивным для формирования и развития воли. Сензитивный период — это физиологически и психологически лучшее время для усвоения определенного типа знаний. Любая учебная программа основывается на сензитивных периодах: дети идут в школу не в 5 или 10 лет, а именно в сензитивный для начала обучения период. Особенностью становления волевой сферы подростка является то, что, совершая волевые поступки, он мало задумывается о своем волевом поведении, т.е. осознание сделанного вторично по отношению к самой деятельности. Это есть формальная и содержательная стороны воли.

Инициативность подростков может основываться как на импульсивном чувственном порыве, так и на стойком убеждении, связанном с отдаленной перспективой.

**Основные понятия: психическое усилие, произвольность, сензитивный период, формальная сторона воли, содержательная сторона воли.**

#### **Контрольные вопросы**

1. В каком возрасте можно заметить первые проявления воли и в чем они выражаются?
2. В каком возрасте появляются сознательно-волевые действия и в чем они наблюдаются?
3. В каких видах деятельности развивается воля дошкольника?
4. Что такое сензитивный период?

5. Какой возраст и почему является сензитивным для развития волевой сферы человека?

#### Развитие волевых качеств личности

Развитие **целеустремленности** проходит неодинаково в разных видах деятельности. У подростков оно ярко выражено только на начальных стадиях действия. На последующих этапах, как правило, иссякает.

**Инициативность** может пройти путь от воспроизводящей, повторяющей уже увиденное до творческой, когда человек способен начать делать нечто новое. Это происходит не всегда и достигается работой над собой.

**Терпеливость** в возрасте от 7 до 16 лет увеличивается у девочек на 96%, у мальчиков — на 130%. При этом основной скачек в развитии терпеливости приходится на 15–16 лет. Это можно объяснить становлением (укреплением) нервной системы в данный период.

**Волевое усилие** у младших школьников (6–9 лет) поддерживается за счет внешней стимуляции, например, в ситуации соревнования. У старших школьников (10–16 лет) — за счет внутренних побуждений.

Становление **смелости** у мальчиков происходит постепенно с 11 до 16 лет. Этот период наиболее сензитивен для развития смелости, оно идет наиболее быстрыми темпами. При этом к 22 годам процентное выражение от общего числа ребят со смелостью как качеством личности опять принимает значение 9–10-летних мальчишек (38 %). У девочек высокого уровня смелость достигает в 13–14 лет.

Среди девушек гораздо меньше процент человек с высокой степенью смелости, по сравнению с юношами. Только в 9–10 лет количество смелых мальчиков и девочек одинаково.

Объяснить такую динамику смелости можно тем, что в период полового созревания в нервных процессах преобладает возбуждение над торможением.

**Решительность.** В 7–8 лет дети крайне нерешительны, в 9–13 — пик становления и проявления решительности, в 14–17 лет решительность как волевое качество личности приобретает свои стабильные характеристики.

Пик проявления решительности у девочек приходится на 10–11 лет.

Основные понятия: **терпеливость, волевое усилие, смелость, решительность.**

#### Контрольные вопросы

1. Как изменяется терпеливость в 7–16 лет?
2. Какой период является сензитивным для развития каждого из волевых качеств и чем это можно объяснить?

3. В чем отличие волевых усилий младшего и старшего подросткового возраста?
4. Как изменяется смелость в зависимости от возраста?
5. Чем отличается развитие смелости девочек и мальчиков?
6. Какой период является сензитивным для становления решительности?