

Т. М. Богданова

**ПСИХОЛОГИЯ.
ФОРМИРОВАНИЕ
ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ
В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ**

Учебно-методическое пособие

Минск
Издательский центр БГУ
2004

**ИНФОРМАЦИОННОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ К КУРСУ
«Психология / Формирование волевых качеств
в подростковом возрасте» для 9-го класса**

Раздел I. ТЕОРИИ ПСИХОЛОГИИ ВОЛИ

Гетерономные теории воли

В психологии существуют два направления для изучения воли и анализа ее проявлений. Это **гетерономные теории** и **автономные теории**.

Гетерономные теории объясняют волевые действия человека, сводя их к сложным психическим процессам не волевого характера, к процессам ассоциативным или интеллектуальным. Таким образом, к гетерономным относится всякая теория, которая пытается объяснить волевые процессы без участия самой воли. У истоков гетерономных теорий находятся наиболее старые теории — ассоциативные и интеллектуалистические.

Ассоциативные теории объясняют волю через память; в настоящее время это рефлексология и поведенческая психология (бихевиоризм). Немецкий психолог Герман Эббингауз (1850–1909) является основоположником одной из ассоциативных теорий, принадлежащих к гетерономному направлению. По теории Г. Эббингауза воля представляет собой так называемый зрячий инстинкт, возникающий на основе ассоциации и сознающий свою цель.

Интеллектуалистические и близкие к ним теории представляют волевое действие в виде сложной комбинации психических процессов не волевого, а интеллектуального типа. С их точки зрения не ассоциативная связь сама по себе объясняет волевые процессы, а ассоциация на основе понятия «волевой процесс», меняющийся в развитии. Природа волевого процесса, по их мнению, развивается по этапам. Вначале, на нижней ступени развития, имеет место инстинктивное, реактивное, импульсивное действие. Затем — действие, вырабатывающееся в результате привычки. И наконец, действие, связанное с участием разума, т. е. волевое действие. Средневековые спиритуалистические теории (идеалистическое учение о духовной первооснове мира) говорили о воле как «основной духовной силе», не поддающейся рассмотрению с позиции зависимости (*детерминации*) от чего-либо. Ассоцианисты и детерминисты пытались теоретически объяснить и обосновать, на основе какой зависимости (*детерминации*) может возникнуть волевое, целесообразное, свободное действие человека. Все эти теории не могли объяснить главное — волевой характер действий, внутреннюю свободу человека в момент принятия решения.

Основные понятия: **ассоциативные теории,**

интеллектуалистические теории, детерминированность.

Контрольные вопросы

1. Какие психические процессы вы знаете?
2. На каком основании, по какому признаку мы можем отнести определенную теорию воли к гетерономной группе?

Автономные теории воли

Мы рассмотрели гетерономное направление в изучении воли человека и знаем, что его представители практически отвергают существование волевой сферы личности, считают человека существом, неспособным руководить своей судьбой. Мы изучаем «Психологию воли», и, следовательно, представители гетерономного направления нас интересовали только с ознакомительной точки зрения.

Второй путь в изучении воли и анализа ее проявлений включает группу автономных теорий. Представители **автономных теорий**, или волюнтаристического направления, пытаются объяснить волю, исходя из законов, заложенных в самом волевом действии. Автономные теории первоначально опирались на не научные средства изучения, а на метафизические построения и понимали волю как нечто первичное, не выводимое из других психических процессов. Начало им положили аффективные теории, основоположником которых является немецкий психолог Вильгельм Вундт (1832–1920). В своей теории В. Вундт объясняет волю через аффект, активное состояние. Для примера рассматривается разгневанный или испуганный человек. Самое существенное для волевого процесса у Вундта — это активность внешнего действия, непосредственно связанная с внутренними переживаниями. В аффективных теориях активность является первичным началом воли. Немецкие философы Николай Гартман (1882–1950) и Артур Шопенгауэр (1788–1860) также являются представителями автономных взглядов на природу воли. Общим в их трудах является убеждение, что волей руководит сверхчеловеческое начало.

Параллельно в психологию входит понятие бессознательного — волюнтаристического понимания природы человеческой психики.

Существуют два типа волюнтаристических теорий. В первом воля рассматривается как первоначальная мировая сила, во втором — как духовное начало, обеспечивающее победу более слабому процессу (теория Уильяма Джеймса). Общим в этих двух типах теорий является признание первичности воли, которая не включается в ряд основных психических процессов.

Наряду с детерминистической (каузальной) психологией возникла телеологическая (нечеловеческая целесообразность). Телеологическая

психология объясняет волевое действие как цели, данные человеку богом и определяющие его поступки.

Положительным в волюнтаристических теориях было то, что они, во-первых, поддерживали интерес к проблеме воли, во-вторых, выделили в психологии каузальное, естественнонаучное и телеологическое направления.

Основной загадкой, трудностью до нашего времени остается проблема переживания свободного волевого процесса — то, что отличает волевое действие от других. Ведь, с одной стороны, это процесс детерминированный, каузальный, обусловленный, а с другой — произвольный, свободный. Немецкий психолог Курт Коффка (1886 – 1941) доказал, что разумные действия сами по себе еще не являются волевыми действиями. Его работы, с одной стороны, сузили круг действий, являющихся волевыми, с другой — расширили представления о многообразии различных видов действия человека. Немецкий психолог Курт Левин (1890 – 1947) выполнил аналогичную работу и доказал, что аффективное действие само по себе ни в коей степени еще не является волевым. Он изучил образование так называемых лобных намерений (ребенок и взрослый), выяснил структуру волевого действия. К. Левин установил, что в своих примитивных формах волевое действие имеет чрезвычайно своеобразные проявления: «По-видимому, мы имеем здесь дело с такими структурами, когда человек, говоря, слушает себя полностью и выполняет свою собственную инструкцию».

Основные понятия: **автономные теории, аффективное действие.**

Схема практического занятия.

1. Кратко, можно одним словом, охарактеризуйте свое настроение и назовите цвет, в который вам приятно было бы погрузиться сейчас, чтобы чувствовать себя комфортно.
2. Поочередно выходите в круг и говорите о своей физической привлекательности и что бы вы хотели «усовершенствовать» в формах своего тела.
3. Представьте, что ваше физическое тело соответствует всем вашим пожеланиям, вы идеальны внешне. Что изменится, если вы попадете в трудную жизненную ситуацию? Сравните себя сегодняшнего в трудной ситуации и себя идеального в той же трудной ситуации. Что изменилось?
4. Напишите текст брачного объявления или объявления для устройства на работу, укажите свои достоинства.
5. Прочитайте, что получилось. Что вы чувствовали, о чем думали, когда писали?

6. Скажите комплимент человеку, с которым вам трудно общаться, но которого сейчас нет рядом. Таким образом вы сможете похвалить его заочно.
7. Ваши впечатления от занятия и пожелания к следующей нашей встрече.

Современные теории воли

Жан Жак Руссо первый выделил подростковый период развития человека. Он охарактеризовал его как «второе рождение», когда человек «рождается в жизнь» сам, т.е. происходит становление волевой сферы.

С. Холл считал, что особенностью подросткового возраста является сначала рост и затем кризис самосознания, преодолев который человек приобретает «чувство индивидуальности».

Р. Бенедикт основу кризиса самосознания видел в несоответствии требований, предъявляемых обществом к детям и взрослым.

Взрослый	Ребенок
— зрелость взрослого основывается на половой активности;	— физиологически и психологически незрел, пик развития происходит в подростковом возрасте;
— взрослому необходимо встречать трудности лицом к лицу;	— ребенок должен быть защищен от грубых фактов жизни;
— взрослый руководит поведением ребенка;	— ребенок должен слушаться;
— взрослый материально независим и несет ответственность за ребенка;	— в цивилизованном обществе ребенок «живет в долг» (в отличие от примитивных культур);
— желание удержать контроль.	— желание самоутвердиться.

Подростковый период становится периодом конфликтов и потрясений, т.к. общество и нормы воспитания не обеспечивают подростку его перехода ко взрослому состоянию, а наоборот затрудняют этот период. Поведение взрослых связано с образом жизни, который запрещен детям, а взрослые, вместо того чтобы помочь детям преодолеть разрыв, когда те пытаются проявить самостоятельность, либо игнорируют эти попытки, либо вступают с ребенком в конфликт. Это приводит к тому, что некоторые подростки начинают избегать взрослого типа поведения и предпочитают вести себя таким образом, который поощряется в годы их формирования, т.е. как дети, тогда ни о каком формировании волевой

сферы не может идти речи. Результатом такого воспитания являются инфантилизм и неподготовленность к роли взрослого, конфликты и психологические нарушения личности.

К. Левин утверждал, что подростковому возрасту свойственна неопределенность средств ориентирования в мире в период перехода от детства к статусу взрослого. Этот переход является изменением групповой принадлежности. Подростку еще не ясно, с чем связано его новое положение и в каком направлении ему следует двигаться, чтобы достичь цели, а может быть и отказаться от нее. Отсутствие ясности — причина неустойчивости поведения в этом возрасте. Социальный статус подростка не меняется, в то время как психические и физиологические изменения определяют новое личностное «Я». Подросток не уверен в том, правильно ли он поступает, поскольку находится в незнакомом положении. Эта неуверенность возрастает, если ребенка держали в неведении относительно взрослого мира, в который ему предстоит вступить.

Ш. Бюлер выделяет в юношеском возрасте 2 фазы: негативную и позитивную. Подростковый этап она относит к негативной фазе. Характерными чертами подростковой фазы развития являются тревожность, раздражительность, агрессивность, бесцельный бунт, стремление к самостоятельности, не подкрепляемой соответствующими физическими и психическими возможностями. У девочек эта фаза начинается в 11–13 лет, у мальчиков — в 14–16.

Западные психологи до сих пор преимущественно исследуют одно из проявлений воли личности — настойчивость.

Основные понятия: **кризис самосознания, конфликт, статус, негативная фаза развития, позитивная фаза развития.**

Контрольные вопросы

1. О какой разнице требований к детям и взрослым говорит Р. Бенедикт?
2. Какие особенности подросткового возраста рассматривает К. Левин?
3. Какие фазы юношеского возраста выделила Ш. Бюлер?

Психологические теории волевой активности

В психологии второй половины прошлого столетия существовала гипотеза о растворении воли в эмоциональных мотивах. Но мы знаем, что воля связана с системой побуждений и сильной волей может обладать только человек, имеющий устойчивые социально значимые мотивы.

Еще со времен Платона (428 – 347 до н.э.) и Аристотеля (384 – 322 до н.э.) все психические явления делятся на познавательные, волевые и эмоциональные. Вспомните схемы функционирования воли в структуре личности изученные нами ранее В.И. Селиванова, И.М. Сеченова (1829 – 1905), Аристотеля (рис.8).



Рис.8

При таком делении психических процессов личность признается способной проявлять волю и сознательно изменять окружающую действительность. Ряд зарубежных психологов придерживается обратной точки зрения, утверждая, что личность не руководит своим поведением, а лишь реагирует на воздействие окружающей среды. Приверженцами каких теорий станете вы, будет зависеть только от вашего выбора после получения полного объема знаний.

Рассмотрим основные положения **мотивационных теорий** активности личности.

1. Вся активность личности определена мотивами.
2. Мотивы являются не только побуждающей силой, но и определяют поступки.
3. При конфликте мотивов верх берет сильнейший и действие автоматически осуществляется в соответствии с этим мотивом.
4. То, что относят на счет воли, является результатом развития мотивов.

Каждое положение мотивационных теорий гласит о предопределенности происходящего и исключает свободный выбор самой личности.

А теперь рассмотрим основные положения **мотивационно-волевых теорий** активности личности.

1. Без воли нет сознательной активности личности.
2. Человек способен по своей инициативе вызывать сознательные волевые усилия для торможения или усиления нужного мотива.
3. При конфликте мотивов выбор зависит от сознательной мобилизации человеком волевых усилий.
4. Самовоспитание является важным средством развития воли.

Положения мотивационно-волевых теорий говорят о определяющей воле личности и возможности самодетерминации. В.А. Иванников рассматривает волевые процессы как высший уровень регуляции личности.

Основные понятия: **мотивационные теории, мотивационно-волевые теории.**

Контрольные вопросы

1. Как делятся психические явления?

2. Какие направления существуют в изучении активности личности?
3. В чем суть мотивационных теорий активности личности?
4. Что вы можете сказать о мотивационно-волевых теориях?
5. Сравните мотивационные и мотивационно-волевые теории активности личности.