

Т. М. Богданова

**ПСИХОЛОГИЯ.
ФОРМИРОВАНИЕ
ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ
В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ**

Учебно-методическое пособие

Минск
Издательский центр БГУ
2004

УДК 159.922.72(075.8)+159.928.234(075.8)
ББК 88.8я73
Б73

Рецензент
кандидат психологических наук, доцент *Н. А. Цыркун*

Рекомендовано
на заседании кафедры психологии
Белорусского государственного педагогического университета им. М. Танка
25 апреля 2002 г., протокол № 9

Богданова Т. М.

Б73 Психология. Формирование волевых качеств в подростковом возрасте : учеб.-метод. пособие / Т. М. Богданова. — Мн. : Изд. центр БГУ, 2004. — 79 с.

ISBN 985-476-265-3.

Данное пособие включает программы курса «Психология / Формирование волевых качеств в подростковом возрасте» для 8-го и 9-го классов средней школы и тексты «Информационное сопровождение». Базируется на данных современной психологической науки о становлении внутреннего мира личности и новейших теоретико-экспериментальных исследованиях психологии воли.

УДК 159.922.72(075.8)+159.928.234(075.8)
ББК 88.8я73

ПРОГРАММА

курса для 8-го класса средней школы «Психология/ Формирование волевых качеств в подростковом возрасте»

Цель: формирование волевых качеств у подростков и первичных понятий по психологии.

Задачи:

- создать базу знаний о закономерностях развития, функционирования и становления волевых качеств человека в процессе его развития;
- изучить закономерности развития психики человека.

Форма проведения: теоретические и практические занятия по спецкурсу.

ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны знать:

- основные понятия психологии;
- основы волевого поведения;
- основные этапы формирования мотивации и мотивов поведения в подростковом возрасте;
- основные психологические механизмы волевой регуляции;
- роль педагогов, сверстников и родителей как главных действующих лиц процесса воспитания;
- значение воли для самоопределения личности в обществе.

Учащиеся должны уметь:

- управлять собой;
- концентрировать усилия;
- осуществлять саморазвитие, которое должно носить систематический и целенаправленный характер.

Сроки выполнения программы: 1 год.
Программа рассчитана: 68 ч в 8-м классе.

ВВЕДЕНИЕ

Психологические знания подростков общеобразовательных школ выступают важным фактором становления личности будущего выпускника, формирования его психологической готовности к самоопределению и становлению на жизненном пути.

Структура. Программа содержит перечень тем спецкурса «Психология/Формирование волевых качеств в подростковом возрасте», вопросы к каждой теме, количество часов, отводимых на теоретические и практические занятия. Наибольшее количество часов отводится на психологию воли в подростковом возрасте. Вызвано это сложностями возраста и трудностями, с которыми встречаются подростки в процессе становления личности в социуме. Программа включает и перечень основных понятий по психологии, усвоение сути которых поможет подросткам лучше подготовиться к жизнедеятельности в новых социально-экономических условиях.

Актуальность содержания. Программа разработана с учетом специфики преподавания социальных (общественных) дисциплин в общеобразовательных школах Республики Беларусь, опирается на данные современной психологической науки о становлении внутреннего мира личности и новейших теоретико-экспериментальных исследований психологии воли.

Цель спецкурса: формирование волевых качеств у подростков и первичных понятий по психологии.

Задачи:

- создать базу знаний закономерностей развития, функционирования и становления волевых качеств человека в процессе его развития;
- изучить закономерности развития психики человека.

Цель каждого практического занятия — реализация теоретических знаний через активные формы обучения.

Курс рассчитан на 68 аудиторных часов (34 теоретических, 34 практических занятия).

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема и содержание	Количество часов	
		теория	практика
Раздел I. Введение в психологию			
1.	Психология как наука	2	2
2.	Развитие психики человека	2	2
3.	Возникновение и развитие сознания	2	2
Раздел II. Психология личности			
4.	Формирование и развитие личности	2	2
5.	Устойчивость личности	2	2
6.	Эмоциональная сфера личности	2	2
Раздел III. Мотивация и мотив			
7.	Понятие мотива в психологии	2	2
8.	Осознаваемость мотива	2	2
9.	Мотивационная сфера личности	2	2
Раздел IV. Воля в структуре личности			
10.	Понятие о воле	2	2
11.	Критерии воли	2	2
12.	Волевые качества личности	2	2
13.	Природа и структура волевого действия	2	2
14.	Сознательный самоконтроль	2	2
15.	Механизмы волевой регуляции	2	2
16.	Особенности развития и формирования воли		
17.	в подростковом возрасте	2	2
18.	Основные направления развития волевых		
19.	качеств в подростковом возрасте	2	2
Итого		34	34

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Раздел I. Введение в психологию

Тема 1. Психология как наука

Примеры явлений, изучаемых современной психологией. Специфика психических явлений. Динамика развития психологии как науки с древнейших времен до наших дней. Основные этапы истории психологии. Поведение и деятельность как предмет психологии. История психологии воли. Методы исследования в психологии.

Тема 2. Развитие психики человека

Психика и ее отличия от других свойств материи. Возникновение нервной системы и ее роль в развитии психики. Стадии и уровни психики.

Отличия психики животных и человека: познавательные процессы у человека и животных, интеллект у человека и животных, эмоциональная жизнь человека и животных. Социальное и природное в человеке. Отличительные признаки деятельности человека.

Тема 3. Возникновение и развитие сознания

Предпосылки и условия возникновения сознания. Основные направления развития сознания. Становление системы понятий. Сознание — высшая ступень развития психики. Проявление бессознательного в психике. Виды бессознательных психических состояний.

Раздел II. Психология личности

Тема 4. Формирование и развитие личности

Индивид, личность, индивидуальность — различия в содержании и объеме этих понятий. Психоаналитическая теория личности З. Фрейда. Концепция развития личности Э. Эриксона. Структура личности. Направленность личности. Условия поступательного развития личности: высокая сензитивность к возможностям, заключающимся в новых условиях, рефлекторное отношение к себе.

Тема 5. Устойчивость личности

Феномен устойчивости личности. Устойчивость базисных и изменчивость ситуативных проявлений личности. Интересы, убеждения, психологическая установка. Возникновение «Я-образа» личности. Устойчивость личности в системе межличностных отношений.

Тема 6. Эмоциональная сфера личности

Значение эмоций в жизни человека. Основные функции эмоций: коммуникативная, регулятивная, сигнальная, мотивационная, оценочная, стимулирующая, защитная. Характеристика эмоций по параметрам: интенсивность, продолжительность, глубина, осознанность, происхождение, условия возникновения и исчезновения, действие на организм, динамика развития, направленность, способ выражения и физиологическая основа.

Раздел III. Мотивация и мотивы

Тема 7. Понятие мотива в психологии

Характеристики мотивации как психического явления: как совокупность факторов, как совокупность мотивов, как побуждение. Внешняя и внутренняя мотивация. Положительная и отрицательная мотивация. Мотивация агрессивного и просоциального поведения в подростковом возрасте.

Тема 8. Осознаваемость мотива

Мотивация как сознательный и бессознательный процесс. Личностная и ситуационная тревожность. Мотивировка, ее психологические механизмы. Борьба мотивов. Результаты исследований: связь выбора мотиваторов с типическими свойствами личности; связь выбора мотиваторов с полом опрашиваемых.

Тема 9. Мотивационная сфера личности

Мотивация, самооценка и уровень притязаний. Потребность в общении. Мотивационная установка. Мечта как разновидность мотивационной установки. Мотивационные свойства личности. Мотивация и структура мотива в период среднего и старшего школьного возраста. Возрастные изменения направленности личности.

Раздел IV. Воля в структуре личности

Тема 10. Понятие о воле

Основные признаки воли. Развитие представлений о воле. Значение воли в организации и регуляции деятельности и общения человека. Воля как свободный выбор. Воля как произвольная мотивация. Произвольные и волевые действия и их структура.

Тема 11. Критерии воли

Проявление критериев воли в волевых действиях, выборе мотивов и целей, в регуляции внутренних состояний человека и различных психических процессов, волевых качествах личности.

Тема 12. Волевые качества личности

Понятие волевого качества. Состав волевых качеств. Структура и характеристика волевых качеств. Уровень проявления волевых качеств личности. Классификация волевых качеств. Первичные волевые качества личности: сила воли, настойчивость, выдержка. Вторичные волевые качества: решительность, смелость, самообладание, уверенность. Третичные волевые качества: ответственность, дисциплинированность, обязательность, принципиальность, деловитость, инициативность.

Тема 13. Природа и структура волевого действия

Природа волевого действия. Функции волевого действия: тормозящая и побудительная. Структура волевого действия. Принятие и исполнение волевого решения. Виды волевого усилия. Волевые состояния. Воля и социальная активность личности.

Тема 14. Самоконтроль как феномен

Сознательная инициация волевых действий. Связь волевой регуляции с мотивацией деятельности. Обратная связь и ее механизмы в процессе самоконтроля. Произвольное внимание и самоконтроль. Самоконтроль и автоматизация действий. Безвольное поведение. Волевая и эмоциональная регуляция личности.

Тема 15. Механизмы волевой регуляции

Волево-усилие как механизм волевой регуляции. Самостимуляция как механизм актуализации волевого усилия. Намеренное изменение смысла действий как механизм волевой регуляции. Произвольная форма мотивации как основа волевой регуляции.

Тема 16. Особенности развития и формирования воли в подростковом возрасте

Возрастные особенности произвольного управления. Возрастные изменения волевых качеств. Индивидуально-типические особенности настойчивости в подростковом возрасте. Межполовые различия в психологических проявлениях настойчивости в подростковом возрасте.

Тема 17. Основные направления развития волевых качеств в подростковом возрасте

Стратегия и тактика в развитии силы воли. Формирование морального компонента силы воли. Развитие волевых качеств. Особенности развития волевой сферы в группе. Индивидуальные особенности в развитии волевых качеств личности. Межкультурные различия в развитии волевой сферы.