



ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Сборник научных статей

Выпуск 7

Часть 1

РЕПОЗИТОРИЙ БГУ

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

СБОРНИК НАУЧНЫХ СТАТЕЙ

Основан в 2011 году

Выпуск 7

В 2 ЧАСТЯХ

Часть 1



Минск

РИПО

2017

УДК 377.35.015.324(476)

В сборнике представлены результаты научных исследований ученых и аспирантов, занимающихся проблемами психологического сопровождения личности в образовательном процессе, а также оригинальные статьи практических психологов учреждений образования Республики Беларусь, Российской Федерации. Авторы рассматривают актуальные проблемы методологии, методики и практики психологического сопровождения личностного и профессионального развития учащейся молодежи.

Адресован научным работникам и педагогам учреждений высшего, среднего специального и профессионально-технического образования, учреждений дополнительного образования взрослых, аспирантам и магистрантам.

*Рекомендовано к изданию экспертным советом
Республиканского института профессионального образования
Министерства образования Республики Беларусь*

Редакционная коллегия:

доктор психологических наук, профессор *О.С. Попова* (отв. редактор);
доктор педагогических наук, профессор *А.Х. Шкляр*;
доктор психологических наук, профессор *Ю.А. Коломейцев*;
доктор психологических наук, профессор *Л.В. Марищук*;
доктор психологических наук, профессор *Л.И. Рожина*;
доктор психологических наук, профессор *Т.М. Савельева*;
кандидат психологических наук, доцент *Е.Л. Касьяник*.

Сборник включен в Перечень научных изданий Республики Беларусь для опубликования результатов диссертационных исследований в 2015 году (в редакции приказа Высшей аттестационной комиссии Республики Беларусь от 13 января 2017 г. № 6 (с изменениями, внесенными приказами ВАК от 01.03.2017 № 42, от 06.05.2017 № 108))

© Республиканский институт
профессионального образования, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

ГЛАВА 1. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	3
<i>Попова О.С.</i> Проблемы формирования профессиональной компетентности учащейся молодежи.....	3
<i>Вишневская В.П., Сутович Е.И.</i> Современные подходы к оценке психологического портрета личности.....	8
<i>Кормнова Н.А., Рифицкая И.И.</i> Андрагогика XXI века.....	14
<i>Певнева А.Н.</i> Психическое состояние субъекта как системно-динамическое явление.....	19
<i>Шульга О.К., Венско О.И.</i> Развитие профессиональной компетентности персонала методами активного обучения.....	29
ГЛАВА 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ	35
<i>Белановская О.В.</i> Жизненные проблемы подростков и их преодоление.....	35
<i>Беляева И.Д.</i> Инфантилизм – болезнь современности?.....	40
<i>Былинская Н.В.</i> Имплицитная теория личности одаренных мальчиков и девочек у преподавателей естественнонаучных учебных дисциплин.....	46
<i>Бысенкова М.А., Глазунов В.И.</i> Реализация модели психолого-педагогического консалтинга как условие профессионального самоопределения учащихся.....	52
<i>Вержибок Г.В.</i> Гендерные отношения студенческой молодежи в условиях социокультурных трансформаций.....	60
<i>Высоцкая Л.М., Бойко М.С.</i> Индивидуально-психологические особенности подростков-медиаторов.....	68
<i>Данилова Н.С.</i> Темпоральные характеристики образа будущего у юношей и девушек с различным социальным статусом.....	73

ГЛАВА 2

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

УДК 159.923

О.В. Белановская
УО «Белорусский государственный
педагогический университет имени Максима Танка»

ЖИЗНЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДРОСТКОВ И ИХ ПРЕОДОЛЕНИЕ

Аннотация

Проблемы подростков характеризуются наличием в жизненной ситуации противоречия, которое ими осознается, эмоционально переживается как фактор, усложняющий жизнь, и желания разрешить это противоречие. Разрешение жизненных проблем зависит не только от того, что именно происходит, но и от восприятия или отношения к проблемам самого подростка. Анализ жизненных проблем подростков и выявление способов их преодоления представляет особый интерес в связи с нехваткой в этом возрасте необходимого опыта и одновременно возрастающим стремлением к независимости и обособлению. В статье представлены результаты исследования осознания подростками жизненных проблем и способности подростков к их преодолению.

The summary

The problems of teenagers are characterized by the presence in the life situation of contradiction, that they realized, emotionally experienced as a complicating factor in life, and the presence of desire to resolve this contradiction. Resolution problems of life depends not only on what is happening, but also on the perception or attitude towards them of the teenager. Analysis of the problems of life of adolescents and identify ways to overcome them is of particular interest due to the lack of the necessary age for this experience, and at the same time increasing the desire for independence and isolation. The article presents the results of a study of awareness of life's problems by teenagers and adolescents ability to overcome them.

ВВЕДЕНИЕ

Согласно подходу В. Франкла [5], жизнь понимается как глобальная задача, а трудные ситуации (проблемы) – как промежуточные задачи, которые требуют обязательного разрешения. Препятствия в достижении жизненных целей порождают потребность искать и находить способы и вырабатывать стратегии их преодоления. Жизненная проблема представляет собой проблему, от которой нельзя уйти или разрешить которую в короткое время и привычным способом невозможно, проблему, серьезно затрудняющую или делающую невозможной реализацию жизненного за-

мысла, достижение жизненных целей. Реагирование на проблемы зависит не только от того, что именно происходит, а от восприятия или отношения к ним самого человека.

Жизненные проблемы воздействуют на человека двояко: вызывая отрицательные эмоции, они могут приводить к серьезному нарушению деятельности и социальной дезадаптации, к негативному влиянию на личностное развитие, и в то же время вызывать активность субъекта, способствовать развитию воли, порождать потребность искать и находить способы и стратегии их преодоления.

Подростничество – это целая эпоха в жизни человека, период колоссальных изменений в физиологии, психологии, социальном статусе, формах поведения. В резком взрослении, в скачке из детства в иную возрастную фазу, в новое знание, подросток сталкивается с неведомыми ему ранее противоречиями во взаимоотношениях между людьми, в которых он теряется, обнаруживает в себе чувства и побуждения, перед которыми он беззащитен [1].

Л.А. Регуш выделила признаки, характеризующие понятие «проблемы подростков»: наличие в жизненной ситуации подростка противоречия, которое им осознается; эмоциональное переживание этого противоречия как фактора, мешающего, усложняющего жизнь; желание (потребность) разрешить это противоречие, для того чтобы жизнь вошла в обычное, более благоприятное русло [4]. Было установлено, что трудной для подростков может стать любая жизненная ситуация, связанная с блокировкой базовых потребностей возраста в самоутверждении, в независимости, в самореализации, социальной компетентности, самоопределении в настоящем и в будущем.

По мнению А.А. Катаевой-Венгер [3], в основе подростковых трудностей лежат процессы формирования самосознания, становления личности, которые дестабилизируют поведение подростков в самых разных ситуациях. Многие трудности и проблемы подростка объясняются главным противоречием его развития – движением к обособлению и социализацией. Эти взаимосвязанные процессы проходят нелегко: чаще всего они драматичны и для подростка, и для окружающих его людей [2].

Исследования психологов подтверждают наличие различий в проблемном поле младших и старших подростков [2]. Так, для младших подростков проблемными являются ситуации, затрагивающие сферу их отношений со взрослыми, в основном с педагогами. Учащиеся воспринимают как проблему невозможность противостоять неуважению к ним со стороны педагогов, зависимость от их оценок.

Старшие подростки переживают критические жизненные проблемы, если блокируется их потребность в автономии (зависимость в отношениях с родителями) и идентичности (ситуация разочарования в себе, своих возможностях и силах). В этом возрасте подростки страдают от хронических

конфликтов в родительской семье. Значимое место в их жизни начинают занимать ситуации непризнания сверстниками, невозможность достичь желаемого положения в группе. Эти трудности большинство подростков связывают с собственной несостоятельностью.

У старшеклассников акцент в восприятии кризисных ситуаций сдвигается в сторону неустроенности социальных отношений и смысложизненных проблем. Как кризис они переживают собственное одиночество, отсутствие возможности трудоустройства в будущем. Остаются актуальными для юношей и девушек ситуации самоутверждения среди сверстников и непонимания родителей [2].

Н.В. Калинина и М.И. Лукьянова выделяют две основные стратегии поведения подростков, столкнувшихся с проблемой: конструктивную, позволяющую справиться с ситуацией, и неконструктивную, не разрешающую ситуацию, а лишь ослабляющую остроту переживания. К неконструктивной стратегии относятся такие поведенческие реакции, как уход от ситуации, агрессивное поведение, требование изменений от окружающих и признание ситуации безвыходной. Конструктивные способы предполагают активное сопротивление обстоятельствам, принятие ответственности на себя, обращение за помощью к специалистам, компетентным взрослым и сверстникам [2].

Основная часть

Чтобы выяснить, в какой мере старшие подростки осознают наличие у себя жизненных проблем и обладают способностью к их преодолению, мы провели экспресс-опрос, который включал вопросы понимания понятия «жизненные проблемы», эмоционального переживания проблем («Что ты чувствуешь, когда сталкиваешься с проблемой?») и анализа поведенческих реакций на разрешение жизненных проблем («Как пытаешься ее разрешить?»). Исследование проводилось на базе учреждений общего среднего образования г. Минска. В исследовании принимали участие старшие подростки обоих полов, учащиеся 8-х и 9-х классов. Выборка участников опроса составила 167 человек.

Анализ полученных результатов позволил выявить следующее: 1,25 % респондентов проблему определяли как нечто незначительное, решаемое само собой; 13 % рассматривали проблемы как обычную неприятность; для 16 % проблемой является обычная сложная ситуация без указания ее решаемости/нерешаемости, определяемая как феномен гипертрофирования обыденных жизненных трудностей до уровня жизненных проблем; для 14 % опрошенных жизненная проблема определялась как безвыходная, сильно фрустрирующая ситуация, в ответ на которую проявляется ригидность, неспособность к нейтрализации проблемы путем изменения активности и модификации представлений, мотивов, эмоций, что в

существенной мере затрудняет ее преодоление. Эти реакции на жизненные проблемы можно рассматривать как неконструктивные, их признаками являются агрессия, регрессия, фиксация и т. п. 28 % опрошенных подростков рассматривают в качестве проблем трудности (препятствия), которые мешают им жить, достигать целей. В целом при определении жизненных проблем 85 % старших подростков обращаются к понятию трудностей, препятствий, неприятностей. У 13 % испытуемых отмечалась негативная эмоциональная направленность в определении жизненных проблем («состояние, когда плохо», «мучает и беспокоит», «когда хочется плакать»). У 17 % респондентов определение жизненных проблем связывалось с отношениями с окружающими («сложность отношений», «непонимание», «отсутствие помощи» и т. п.).

Далее были выявлены особенности реагирования старших подростков на жизненные проблемы. Полученные данные позволяют утверждать, что жизненные проблемы являются фрустрирующим фактором для подростков, волнуют, тревожат их, заставляют сомневаться в своих силах и чувствовать безвыходность и отчаяние: у 16 % подростков «снижается настроение», у 18 % «возникает состояние дискомфорта», у 11 % проблемы вызывают страх и боязнь. Проблемы волнуют и тревожат 10 % старших подростков. Состояние обиды и досады было отмечено у 8 % респондентов, состояние грусти и тоски – у 7 %, растерянность – у 5 %, стресса – у 2 %. Состояние беспомощности при столкновении с проблемами характерно для 8 % старших подростков, 4 % опрошенных не видят выхода из проблемных жизненных ситуаций и впадают в отчаяние. Только 1 % испытуемых отмечают необходимость поиска решения жизненных проблем.

Анализ ответов испытуемых, направленный на изучение действий при столкновении с жизненной проблемой, позволяет утверждать следующее: 90 % старших подростков понимают необходимость решения проблем, из них 7 % стремятся разрешить их максимально быстро; 10 % считают, что все следует очень хорошо обдумать; усилия для разрешения проблем прикладывают 15 % респондентов; 4 % пытаются «взять себя в руки» и что-либо предпринять; 13 % респондентов предпринимают попытки решать жизненные проблемы самостоятельно; 21 % при столкновении с проблемой обращаются за помощью к близким друзьям и семье; 25 % принимают решение совместно с другими, учитывая их советы и предыдущий опыт; 1 % старших подростков избегает решения проблем, чувствуя свою неспособность что-либо изменить, а 4 % ждут, когда все разрешится само собой, без их участия.

Был выявлен также ряд проблемных областей, которые подростки выделяют как наиболее сложные жизненные проблемы: 34 % – школа (учеба); 30 % – проблемы в отношениях с родителями; 12 % – проблемы в отношениях с друзьями; 11 % – материальные проблемы; 9 % – личные проблемы;

8 % – проблемы в отношениях с окружающими; 6 % – здоровье; 6 % – проблемы с самим собой, проблемы нехватки навыков; 2 % – проблема поступления в УВО, проблема будущего, 3 % – глобальные проблемы. Следовательно, наиболее значимыми жизненными проблемами подростки считают проблемы учебной деятельности и межличностных отношений.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Итак, проведенное нами исследование позволило определить, в какой мере старшие подростки осознают наличие у себя жизненных проблем и обладают способностью к их преодолению, а также выстроить ряд наиболее значимых жизненных проблем современных подростков. Учет выделенных проблем необходим для оптимизации отношений с подростками, оказания им своевременной помощи.

Большая часть старших подростков при определении жизненных проблем, делающих невозможной реализацию жизненного замысла, достижение жизненных целей, обращаются к категориям трудностей, препятствий, неприятностей. Признавая необходимость решения жизненных проблем, подростки часто оказываются в ситуации, когда не могут самостоятельно справиться с ними и нуждаются в психологической помощи.

Дата поступления – 01.06.2016.

Список использованных источников

1. Гаврилова, Т.П. Личностные трудности и проблемы подростков / Т.П.Гаврилова // Психологическая наука и образование. 1998. № 2 [Электронный ресурс]. Режим доступа : <http://psyjournals.ru/psyedu/1997/n3/Gavrilova.shtml>. Дата доступа : 20.08.2016.
2. Калинина, Н.В. Некоторые аспекты изучения поведения подростков и молодежи в кризисных ситуациях / Н.В. Калинина, М.И. Лукьянова // Психологическая наука и образование. 2000. №3. С.16–25.
3. Катаева-Венгер, А.А. Трудный возраст: подростки сегодня. Пособие для учителей и родителей / А.А. Катаева-Венгер. М., 2002.
4. Регуш, Л.П. Подросток в эпоху перемен / Л.П. Регуш // Психология современного подростка / под ред. Л.А. Регуш. СПб., 2005. С.7–27.
5. Франкл, В. Человек в поисках смысла / В. Франкл. М., 2012.

Резюме

Жизненная проблема характеризуется наличием в жизненной ситуации подростка противоречия, которое им осознается, эмоционально переживается как фактор, усложняющий жизнь, и желания разрешить это противоречие. Преодоление проблемной ситуации может быть конструктивным и деструктивным в зависимости от того, как она переживается подростком. В работе предпринята попытка эмпирического анализа жизненных проблем современных подростков. Определены параметры проблем, иерархия наиболее значимых проблемных переживаний, выявлены особенности реагирования подростков на жизненные проблемы.