

ТЕСТ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ В УСЛОВИЯХ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ

Талай Ю. В.
(Беларусь, Минск)

Тест в психолого-педагогических исследованиях определяется как специфический инструмент, состоящий из совокупности заданий или вопросов и проводимый в стандартных условиях, позволяющий выявить уровень владения каким-либо видом деятельности и т.п. [0]. Однако в практике обучения математике на I ступени общего среднего образования в настоящее время становится актуальной проблема использования тестов не только с целью диагностирования учебных достижений, но и для изучения и закрепления учебного материала.

Сейчас широкие возможности для эффективного использования тестов в образовательном процессе предоставляют высокотехнологические средства обучения (компьютеры, интерактивные доски и т.д.). В качестве примера для анализа

и практической проверки нами было взято электронное средство обучения (ЭСО) «Математика. 2–4 классы», разработанное в рамках государственной программы «Комплексная информатизация системы образования Республики Беларусь на 2007–2010 годы» [0]. Программу отличает яркая и притягательная для младшего школьника анимация, подача заданий в игровой форме, возможность выполнения заданий в любом порядке. ЭСО содержит 17 интерактивных моделей-тренажеров и 46 упражнений в тестовых формах различного типа. В их числе имеются упражнения, направленные на закрепление умения решать задачи, главной особенностью которых является их тестовый характер. Рассмотрим только некоторые из них:

Задания, где нужно выбрать подходящий к условию задачи вопрос (упражнение «Собери яблоки»).

Задания, где нужно выбрать схематический чертёж (упражнение «Поймай рыбку»).

Задания, где нужно выбрать схематический рисунок (упражнение «Загрузи машину»).

В связи с тем, что мы рассматриваем тестирование как средство обучения, можно говорить о возможности организации групповой формы работы. В научно-педагогической литературе групповая форма работы определяется как форма организации деятельности учащихся, при которой в классе создаются небольшие группы примерно из трех или пяти учащихся для совместной учебной работы [0]. По результатам опросов многие учителя отмечают, что групповой вид взаимодействия учащихся повышает их учебную и познавательную мотивацию, а также снижает уровень тревожности и страха оказаться неуспешным, некомпетентным в выполнении тестового задания. Кроме того, при групповой работе происходит взаимообучение и взаимопроверка выполненного. При правильной организации учебного процесса ЭСО «Математика. 2–4 классы» можно использовать как при индивидуальных формах работы, так и при групповых.

С целью определения эффективности использования тестовых заданий при обучении решению задач в условиях группового взаимодействия мы провели серию экспериментальных уроков с использованием ЭСО «Математика. 2–4 классы» на базе УО «Средняя школа № 175 г. Минска».

На первом этапе эксперимента был определен уровень сформированности умения решать задачи на движение у учащихся 4 «Б» класса (21 человек) и 4 «Г» класса (23 человека). В экспериментальном 4 «Б» классе низкий уровень сформированности умения показали 19 % учащихся, средний уровень – 67 % учащихся, высокий уровень – 14 % учащихся. В контрольном 4 «Г» классе низкий уровень был выявлен у 26 % учащихся, средний уровень показали 57 % учащихся, высокий уровень – 17 % учащихся. Т.е. проверочная работа «Задачи на движение» показала, что учащиеся этих классов имеют примерно одинаковый (средний) уровень обученности по данной теме.

На втором этапе с целью выявления эффективности использования тестовых заданий при обучении решению задач на движение в экспериментальном классе

были проведены уроки с использованием тестовых заданий ЭСО «Математика. 2–4 классы». Для выполнения заданий учащиеся были распределены на группы по 3–4 человека в каждой.

На контролирующем этапе эксперимента была проведена вторая проверочная работа по теме, которая показала повышение уровня сформированности умения решать задачи на движение у учащихся экспериментального класса. Так, в 4 «Б» классе низкий уровень сформированности навыка решения задач на движение был выявлен у 4 % учащихся, средний и высокий уровень показали 48 % учащихся. В 4 «Г» классе результаты проверочной работы остались практически неизменными: низкий уровень – 13 %, средний уровень – 65 %, высокий уровень – 21 % учащихся.

Анализ проведенной экспериментальной работы свидетельствует об эффективности использования тестовых заданий, в частности ЭСО «Математика. 2–4 классы», при обучении учащихся решению задач на движение в условиях групповой работы.



Литература

1. Бурлачук, Л. Ф. Словарь–справочник по психологической диагностике / Л. Ф. Бурлачук, С. М. Морозов. – Киев : Наукова Думка, 1989. – 184 с.
2. Математика. 2–4 классы [Электронный ресурс]. – Электронное средство обучения. (305Мб) – Мн. : НПП «Инфотриумф», 2010. – 1 электрон. опт. диск (CD–ROM).
3. Особенности групповой формы обучения на уроке [Электронный ресурс] // Сидоров С. В. – Режим доступа: <http://si-sv.com/publ/1/14-1-0-257>. – дата доступа: 12.09.2016.