
ОСОБЕННОСТИ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В СЕМЬЕ

Баранова А. С.
(Беларусь, Минск)

На всех этапах развития человеческого общества проблема формирования нравственной культуры личности выступала одной из приоритетных. Основу нравственного воспитания подрастающего поколения составляют общечеловеческие ценности, социальные моральные нормы, выработанные человечеством в процессе своего развития, а также такие принципы и нормы, которые возникли в обществе относительно недавно, на современных этапах развития социума.

В педагогических исследованиях процесс нравственного воспитания рассматривается как активное воздействие взрослых непосредственно на детей: это могут быть родители, воспитатели или педагоги – и как активность самих воспитуемых, которая проявляется через их поступки, чувства и отношения. Значительную роль в этом процессе играют родители и особенности семейного воспитания. Правильное развитие ребёнка во многом определяется стилем се-

мейного воспитания, семейной микросредой, которая обуславливает общее развитие личности. Одним из важнейших условий успешного развития нравственных чувств ребёнка является создание взрослыми жизнерадостной обстановки вокруг него.

Нравственное воспитание в семье осуществляется через формирование общечеловеческих и национальных ценностей: воспитание у ребенка гуманизма, милосердия, доброжелательности, правдивости, честности, высокой культуры поведения, через усвоение народной морали, в основе которой лежат народно-педагогические традиции народно-семейного воспитания: чествование новорожденного ребенка, его родителей, бабушек, крестных отцов, празднования в семье, семейные праздники, память о погибших или умерших родственниках, празднование календарных и обрядовых праздников и т.д. В основе традиционной системы духовно-нравственного воспитания детей в семье лежит антитеза: добро-зло, правда-ложь, милосердие-жестокость, честь-позор, щедрость-скудность, любовь-ненависть, радость-горе и т.д. Одним из распространенных недостатков семейного воспитания становится в наше время культ вещей, приобретательство.

Организация жизни и деятельности детей в семье с учетом их индивидуальных, возрастных особенностей требует правильного чередования труда и отдыха детей. Распространенной ошибкой семейного воспитания является внимание родителей только учебному труду детей, недооценка ими бытового труда, участие детей в работе по самообслуживанию.

Источником благополучия ребенка в семье, условием правильного воспитания, счастливого детства является любовь к нему родителей. Начнём с того, что дети очень чутко реагируют на любовь и ласку, остро переживают их дефицит. Живя в семье, по словам В.А. Сухомлинского, ребенок должен быть уверен, что его кто-то очень-очень любит и он тоже кого-то любит безгранично. Такая любовь создает чувство защищенности, душевного комфорта. При этом человек активнее постигает мир, легко овладевает знаниями. У него свободнее раскрываются дарования, он увереннее определяет свою дорогу в жизни, выбирает друзей. Истинная родительская любовь учит человека культуре чувств, пониманию добра, формирует чувство долга, отзывчивости, помогает понять главный моральный принцип: человек человеку друг и брат.

Важным условием воспитания детей в семье является авторитет родителей – влияние отца и матери на детей, основанное на уважении и любви к родителям, доверие к их жизненному опыту, словам и поступкам. Любовь к родителям и уважение к ним, признание их авторитета далеко не всегда совпадают. Без авторитета нельзя воспитать ребенка, формировать в нем качества хорошего человека.

Очень важно, чтобы в семье закреплялись навыки и привычки правильного поведения, которые формируются у ребенка в школе. Единые согласованные требования семьи и школы – одно из условий правильного воспитания детей в семье.

Особого внимания семьи требуют эмоционально чувствительные, ранимые, застенчивые дети, которые болезненно реагируют на замечания учителя, насмешки сверстников, глубоко переживают собственные неудачи и ошибки. Родителям таких детей нужно поговорить с учителем об индивидуальных особенностях ребенка, оказать помощь в выстраивании отношений с одноклассниками. Важно с пониманием относиться к переживаниям детей, ненавязчиво побуждать рассказывать о своих взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми вне семьи. Это поможет правильно оценивать как собственные поступки, так и критические замечания, сделанные ребенку: «Мне кажется, что учитель прав...», «Давай подумаем, почему дети не захотели с тобой играть», «Правильно ли ты оценил свою работу?» и т.п.

Постепенно у младшего школьника формируется потребность делиться с близкими своими переживаниями, искать у них совета и помощи. Родители должны быть доброжелательными. Какие бы отрицательные чувства ни вызывали у родителей его рассказы, они должны сдерживаться, спокойно, справедливо и доброжелательно разбираться в ситуации. Если родители начнут упрекать и обвинять ребенка, то они могут не рассчитывать впредь на его откровенность. В то же время нельзя постоянно фиксировать внимание на детских переживаниях, связанных со школой и одноклассниками, показывать свою тревогу, чрезмерно опекать ребенка, решая за него все проблемы, лишая его самостоятельности.

Таким образом, воспитание-диалог становится одним из важнейших условий воспитания ребёнка в семье. У родителей, привыкших добиваться принуждением беспрекословного выполнения своих требований, по мере взросления ребенка будет все меньше возможностей влиять на него. Взрослые сами нередко замечают, что чуткость, благожелательный тон, доверие к ребенку, терпение в обращении с ним вызывают встречное расположение, стремление выполнять требования старших.