

СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

**МАТЕРИАЛЫ II РЕСПУБЛИКАНСКОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

26 октября 2016 г.

**Могилев
МГУ имени А. А. Кулешова
2017**

Электронный аналог печатного издания:

Специальное образование:
опыт и перспективы развития
Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2017. – 224 с. : ил.

ISBN 978-985-568-269-2

В публикуемых материалах отражены основные тенденции и перспективы развития специального образования на современном этапе, его инновационное, научное и учебно-методическое обеспечение по направлениям: совершенствование качества подготовки педагогов в области специального и инклюзивного образования; актуальные проблемы логопедии в системе дошкольного, общего, специального и инклюзивного образования; инновационные технологии и средства обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития на разных этапах образования; адаптация и интеграция инвалидов в современном обществе; современные технологии работы с семьей, воспитывающей детей с особенностями психофизического развития; актуальные проблемы психологического и социально-педагогического сопровождения детей с особенностями психофизического развития в учреждениях образования.

УДК 376(082)
ББК 74.50я431

Специальное образование: опыт и перспективы развития [Электронный ресурс] : материалы II республиканской научно-практической конференции / под ред. И. В. Черепановой. – Электрон. данные. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2017. – 1 электрон. опт. диск (CD-R); 12 см. – Сист. требования: Pentium II 300, 64 Mb RAM, свободное место на диске 16 Mb, Windows 98 и выше, Adobe Acrobat Reader, CD-Rom, мышь. – Загл. с экрана. – 2 экз.

212022, г. Могилев
ул. Космонавтов, 1
тел.: 8-0222-28-31-51
e-mail: alexpzn@mail.ru
<http://www.msu.mogilev.by>

ISBN 978-985-568-279-1
(электронное издание)

© МГУ имени А. А. Кулешова, 2017
© МГУ имени А. А. Кулешова,
электронный аналог, 2017

ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ СЛОВОИЗМЕНЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Дроздова Нина Викторовна

доцент кафедры логопедии учреждения образования «Белорусский
государственный педагогический университет имени Максима Танка»,
кандидат педагогических наук, доцент;

Анфилец Ольга Вячеславовна

учитель-дефектолог ясли-сад № 347
(г. Минск, Беларусь)

Овладение грамматическими формами словоизменения, способами словообразования, различными типами предложений происходит у детей с общим недоразвитием речи (ОНР) в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Н.С. Жукова, Р.И. Лалаева, Т.Б. Филичева и другие отмечают своеобразие в овладении грамматическим строем речи детей с ОНР, проявляющееся в более медленном темпе усвоения законов грамматики, в дисгармонии развития морфологической и синтаксической систем языка. О.Е. Грибова, Л.Н. Ефименкова, Н.С. Жукова, Р.И. Лалаева, Р.Е. Левина, Н.В. Серебрякова, Т.А. Ткаченко, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина и другие описывают методы и приемы работы по преодолению нарушений грамматического строя речи, в том числе словоизменения, у детей с ОНР. Отмечается, что в процессе коррекционно-педагогической работы по формированию словоизменения рекомендуется постепенное усложнение форм речи, заданий и речевого материала.

Ю.Ф. Гаркуша [2], Н.Л. Крылова [3] и другие подчеркивают, что эффективность коррекционно-педагогической работы в группе для детей с ОНР во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и воспитателей. Работа по формированию умений словоизменения осуществляется учителем-логопедом на коррекционных занятиях по формированию лексико-грамматических средств и развитию связной речи, а также на занятиях, которые проводит воспитатель (формирование элементарных математических представлений, ребенок и общество, ребенок и природа, искусство и т.д.). При осуществлении логопедического воздействия по формированию системы словоизменения необходимо учитывать уровень речевого развития ребенка с ОНР, требования программы обучения и воспитания детей с ОНР, а также

принципы обучения: системности, комплексности, онтогенетический, учета патогенеза и индивидуальных возможностей ребенка, принцип преемственности учителя – логопеда и воспитателя.

Актуальность проблемы исследования определяется противоречием между потребностью педагогической практики в новых подходах к организации и содержанию работы по формированию грамматического строя речи, в частности умений словоизменения, у детей с ОНР, и недостаточной разработанностью методических рекомендаций по их формированию с учетом реализации принципа преемственности в работе учителя – логопеда и воспитателя.

С целью изучения умений словоизменения у детей старшего дошкольного возраста проведен констатирующий эксперимент. Методика исследования включает задания на изучение умений словоизменения на уровне импрессивной и экспрессивной речи. В эксперименте принимали участие 60 детей: 15 детей с моторной алалией (3 ур.р.р.), 15 детей с неосложненным вариантом ОНР (3 ур.р.р.), 15 детей с ОНР (3 ур.р.р.), осложненное дизартрией и 15 детей с нормальным речевым развитием.

В результате проведенного исследования отмечается преобладание высокого и среднего уровней успешности выполнения заданий по изучению умений словоизменения у детей с нормальным речевым развитием и с ОНР. Отметим, что дети с ОНР испытывают необходимость в оказании помощи экспериментатора (в виде повторения инструкций). У детей с ОНР в ходе исследования отмечалось низкопродуктивное, неустойчивое внимание, слабая способность к концентрации, распределению внимания, быстрая истощаемость.

Качественная оценка полученных данных позволяет определить общие закономерности в состоянии словоизменения у детей с ОНР и их нормально говорящих сверстников, что проявилось в успешном выполнении заданий по изучению умений словоизменения в импрессивной речи, по согласованию местоимений с существительными, дифференциации глаголов прошедшего времени по родам и наличием трудностей в понимании и употреблении предложно – падежных конструкций.

К специфическим закономерностям в изучении словоизменения у детей с ОНР относятся трудности: в дифференциации единственного и множественного числа в именительном падеже; в употреблении беспредложных конструкций существительных единственного и множественного числа; в согласовании числительного с существительным, согласовании прилагательного с существительным. Также выявлено

качественное своеобразие ошибок у детей с разными вариантами ОНР: замена словоизменения словообразованием у детей с неосложненным вариантом ОНР; замены продуктивными окончаниями все другие виды окончаний у детей с ОНР, осложненным дизартрией и детей с моторной алалией; нарушение слоговой структуры слов, трудности в согласовании у детей с моторной алалией.

Проведенное экспериментальное исследование дополняет сведения как о своеобразии умений словоизменения у детей с ОНР, так и о трудностях, которые испытывают дети при лексико-грамматическом оформлении высказывания.

С учетом анализа литературы, программы для специальных дошкольных учреждений «Воспитание и обучение детей с тяжелыми нарушениями речи» [1], полученных результатов исследования составлен комплекс упражнений по формированию умений словоизменения у детей старшего дошкольного возраста с ОНР на уровне слов, словосочетаний, предложений с учетом изучаемых лексических тем. Его реализация может осуществляться учителем-логопедом на коррекционных занятиях по формированию лексико-грамматических средств и развитию связной речи, а также на занятиях, которые проводит воспитатель (формирование элементарных математических представлений, ознакомление с окружающим, изобразительная деятельность и т.д.). Учителю – логопеду, воспитателю, в связи с трудностями осознания детьми с ОНР заданий, предлагается применять следующие приемы: неоднократно повторять инструкцию; выполнять задания в игровой форме; использовать наглядный материал; задавать наводящие вопросы и другие.

Предложенный комплекс заданий по формированию умений словоизменений носит дифференцированный характер. При работе с детьми с моторной алалией акцентируется внимание на формирование умений словоизменения на уровне слов, словосочетаний; использование слов простой слоговой структуры; с детьми с ОНР, осложненным дизартрией выполняя упражнения, развиваем просодическую сторону речи («Скажи медленно – быстро, тихо – громко» и т.д.); при работе с детьми с неосложненным вариантом ОНР акцентируем внимание на формировании умения словоизменения на уровне предложений («Скажи полным предложением...» и т.д.).

Таким образом, коррекционно-педагогическую работу по формированию умений словоизменения необходимо осуществлять при условии совместной реализации общевоспитательных и коррекционно-развива-

ющих задач, дифференцированно с учетом симптоматики, структуры речевого нарушения детей с ОНР.

Литература

1. Воспитание и обучение детей с тяжелыми нарушениями речи : програм. для спец. дош. уч-й / Ю. Н. Кислякова, Л. Н. Мороз. – Мн. : НИО, 2007. – 280 с.
2. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи / под ред. Ю. Ф. Гаркуши. – М. : В. Секачев, 2000. – 143 с.
3. *Крылова, Н. Л.* Преемственность в работе логопеда и воспитателя по формированию лексико-грамматической стороны речи у дошкольников с общим недоразвитием речи / Н. Л. Крылова // Дефектология. – 1991. – № 1. – С. 74–80.

ПРОФИОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ С УЧАЩИМИСЯ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Дударева Татьяна Владимировна
учитель-дефектолог государственного учреждения образования
«Средняя школа № 1 г. Шклова»
(г. Шклов, Беларусь)

Способность к труду присуща всем людям, она развивается в течение всей жизни в процессе индивидуального развития, воспитания, обучения, под влиянием специальных видов деятельности. Определение потенциальных возможностей учащихся с особенностями психофизического развития, подбор адекватных для обучения профессий – процесс сложный, многоступенчатый, он должен проходить в несколько этапов, захватывая не только период окончания школы, но и более ранние периоды. В нашей школе разработана модель профориентационной работы, в рамках которой организована работа с учащимися с особенностями психофизического развития. Дети с интеллектуальной недостаточностью обучаются в начальном и среднем звене, т.е. на различных ступенях образования. Соответственно и содержание работы по профориентации на разных возрастных этапах различное.

В школе сложилась система работы по социальной адаптации учащихся с интеллектуальной недостаточностью, формированию у них общетрудовых умений и навыков, профориентации и профессиональному самоопределению и патронату выпускников.