

**Министерство образования Республики Беларусь
Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка**

**ПРОБЛЕМЫ
ФОРМИРОВАНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ
ДЕФЕКТОЛОГА**

**Материалы республиканской
научно-практической конференции**

Минск 1997

ББК 74.3

П 781

Редаксовет: Л.И.Алексина, З.А.Апацкая,
Т.В.Варенова, Т.А.Григорьева, З.Г.Ермолович,
Л.А.Зайцева, И.Н.Логинова, Е.Г.Михалевич.

Материалы конференции отражают актуальные проблемы совершенствования подготовки дефектологов в современных условиях и практики обучения и воспитания детей с психофизическими особенностями. Адресована научным сотрудникам и практическим работникам в области дефектологии.

JSBN 985 - 435 - 015 - 0

© БГПУ им.М.Танка, 1997.

© Оригинал-макет. И.Л.Шинкарев, 1997.

Такая система работы студентов на практике обеспечит качественную подготовку будущих логопедов.

И. Н. Логинова

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ У СТУДЕНТОВ-ДЕФЕКТОЛОГОВ НА ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЯХ

Одним из критериев качества обучения является сформированность у студентов профессионально значимых умений. Ведущая роль в формировании и оценке которых принадлежит лабораторным занятиям.

В связи с этим мы предприняли попытку изучения уровня сформированности педагогических умений у студентов-дефектологов. Нами был использован опросник, состоящий из 64 вопросов, позволяющий изучить степень развития указанных умений по восьми шкалам. (Методики изучения психологических особенностей личности студентов. С.-Пт., 1993).

В эксперименте участвовало 50 студентов второго курса дефектологического факультета. Анализ полученных данных показал, что по уровню сформированности умения распределились следующим образом. На первое место с наиболее высокими показателями вышли организаторские и перцептивные умения студентов. Достаточно хорошо сформированными оказались дидактические и экспрессивные. Однако много ниже оценивались конструктивные и гностические умения. И, наконец, самыми слабыми оказались коммуникативные и суггестивные. Ответы студентов свидетельствовали о том, что они плохо умеют планировать, контролировать и прогнозировать свою деятельность, затрудняются в самостоятельном приобретении знаний, отборе и изучении дополнительной литературы, анализе деятельности преподавателя и др.

Обращает на себя внимание узкий круг общения студентов, плохое владение его техникой, а также полное отсутствие суггестивных умений.

На наш взгляд, использование этих диагностических данных, отражающих общую тенденцию в формировании умений, позволяет совершенствовать содержание и методику лабораторных занятий по различным предметам, акцентируя внимание на наиболее слабых сторонах подготовки. Представляется также целесообразным изучение соотношений этих умений у отдельных студентов с целью самопознания, контроля и прогнозирования процесса личностного профессионального роста студента.