

ВЛИЯНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ ЛОГОПЕДА НА РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОЙ АКТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

ЛОГИНОВА И.Н., ДРОЗДОВА Н.В.

На эффективность процесса формирования речевой активности дошкольника с речевой патологией, подбор и применение к нему обучающих воздействий большое влияние оказывает наличие высокого уровня коммуникативных умений логопеда. Именно их сформированность позволяет логопеду, во-первых, соблюдать принципы деонтологии, заключающиеся в умении строить свои взаимоотношения с ребенком, имеющим речевое расстройство, с его родственниками, а также с коллегами; во-вторых, владеть средствами коммуникации, необходимыми для коррекции речевых нарушений. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме общения (А.А.Бодалев, Я.Л.Коломинский, М.И.Лисина, Т.Н.Мальковская, А.Э.Рейнштейн и др.) дает основание утверждать, что от установления отношений педагогов с воспитуемым, от применения ими средств обучения зависит развитие коммуникативной деятельности, познавательной и речевой активности.

Проведенное нами среди логопедов дошкольных учреждений (80 человек) исследование показало, что наличие коммуникативных умений у педагога оценивается ими высоко, наряду с конструктивными, организаторскими, рефлексивными. Однако, наблюдение (использовали методику оценки коммуникативных способностей Л.М.Митиной) и практика логопедических занятий свидетельствует о том, что большинство логопедов имеет низкий и ниже среднего уровни коммуникативно-речевой активности. Типичная картина на занятиях -это принуждение к речевой активности, а не побуждение к ней.

В развитии коммуникативных умений логопедов существенную помощь, на наш взгляд, оказывает социально-психологический тренинг (СПТ), под которым понимают своеобразные формы обучения знаниям и отдельным умениям в сфере общения, а также формы соответствующей их коррекции. Эффективность СПТ обеспечивается за счет целого ряда групповых феноменов. Прежде всего это возможность получения обратной связи и поддержки от людей, которые имеют общие проблемы и переживания, возникающие во время занятий учебно-тренировочной группы. Все, что происходит во время занятий, не выносится за пределы группы. Это облегчает включение участников в групповые процессы, способствует их самораскрытию. Кроме того, в такой

группе человек чувствует себя принятым и активно принимающим других, он пользуется доверием группы и не боится доверять другим. Следует отметить еще одну принципиально важную возможность, которая проявляется в процессе тренинга: в рамках группы человек может экспериментировать с различными стилями общения, усваивать и отрабатывать совершенно новые для него умения и навыки взаимодействия, ощущая при этом психологический комфорт и защищенность. Групповые занятия дают прекрасную возможность идентификации (сопоставления) себя с другими, группа в значительной мере облегчает анализ и самораскрытие каждого участника. Следует подчеркнуть, что тренинг способствует формированию и других профессионально важных качеств логопеда: рефлексии, эмпатии, суггестии.

Тренинг коммуникативных умений как один из видов СПТ проводился с логопедами дошкольных учреждений на базе диагностико-реабилитационного центра Фрунзенского района города Минска. Цикл занятий разработан на основании психолого-педагогической литературы и по результатам анкетирования логопедов. Главной целью предложенного тренинга явилось развитие коммуникативных умений логопедов, которые проявляются, прежде всего, во владении средствами коммуникации, в использовании таких средств в процессе деятельности, в построении процесса обучения, в анализе своей деятельности и выделении новых средств коммуникации.

Организация занятий опиралась на ряд принципов: 1) принцип активности участников: в ходе занятий члены группы постоянно вовлекаются в различные действия - обсуждение и проигрывание ролевых ситуаций, наблюдение за поведением участников по заданным критериям, выполнение специальных устных и письменных упражнений и т.д.; 2) принцип исследовательской позиции: в процессе работы в группе создаются такие ситуации, когда участникам необходимо самим найти решение проблемы, самостоятельно сформулировать уже известные в психологии закономерности взаимодействия и общения людей; 3) принцип объективации поведения: в начале занятий поведение участников группы переводится с импульсивного на объективированный уровень и поддерживается на этом уровне в ходе их проведения; 4) принцип партнерского общения: предполагает признание ценности личности другого человека, его мнений, интересов, а также принятие решения с максимально возможным учетом интересов всех участников общения.

Каждая встреча включала ритуал начала занятия, который помогает вхождению в групповую работу. Далее следовала основная часть, состоящая из

4-5 упражнений, одно из которых на психологическую разминку. В конце занятия проводился совместный анализ того, что происходило во время упражнений, в форме обсуждения чувств и переживаний участников группы. Завершался тренинг проведением заключительного анкетирования и зачитывания домашнего задания, после чего следовал ритуал окончания занятия. Основными темами тренинга были: "Невербальное общение и проблема эмоционального самовыражения", "Вербальное общение", "Общение в конфликте", "Основные стили общения" и другие. В практической работе с группой использовали разнообразный диагностический материал (тесты) с целью выявления индивидуальных и типологических особенностей личности логопедов, уровня социально-психологического развития группы, отслеживания результатов работы.

Результаты анкетирования логопедов на последнем занятии позволяют сделать вывод о том, что тренинг помог им лучше понять человека, позволил стать уверенней в себе, в своих силах и знаниях. Занятия дали возможность высказаться, проникнуть во внутренний мир коллег. Участники узнали о себе мнение окружающих. Кроме того, тренинг помогает расслабиться и отдохнуть от проблем, дает хорошее настроение. Занятия позволили раскрепоститься, стать более открытыми. Наконец, тренинг дал возможность общаться с коллегами, позволил обсудить проблемы коррекционной работы с детьми, имеющими речевое недоразвитие. Участники считают полезными такие занятия, они отметили, что хотели бы продолжить их проведение в дальнейшем.

Первый опыт проведения СПТ с логопедами дошкольных учреждений дает основание говорить о его эффективности. Во-первых, повышался уровень коммуникативных умений логопедов, во-вторых, тренинг позволил использовать его элементы на логопедических занятиях, а это в свою очередь оказало положительное влияние на формирование речевой активности дошкольника.

ФОРМИРОВАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ У СТУДЕНТОВ В КУРСЕ ЛЕКЦИЙ ПО ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКЕ

МАНЦЕВИЧ Т.В.(МИНСК)

Подготовка высококвалифицированного специалиста-воспитателя в педагогическом университете предполагает формирование у него умения