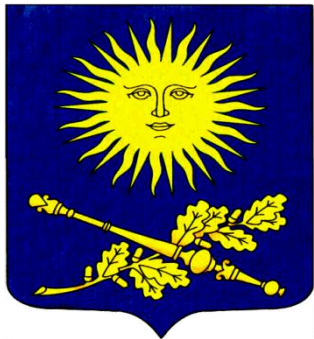




Материалы семинара 14-15.06.2017.

Формирование читательских компетенций учащихся с ОПФР как условие их социализации

**Кандидат пед.наук, доцент
кафедры логопедии**

**Кандидат пед.наук, доцент
кафедры логопедии**

Н.Н. Баль

Н.В. Дроздова



- Освоение ребенком современного социокультурного пространства невозможно без полноценного речевого развития и связано с переработкой постоянно возрастающих объемов информации на основе чтения.



- Последовательная **трансформация чтения** как одного из главных учебных предметов начального обучения в фундаментальную основу универсальных компетенций (коммуникативной, информационной), в средство коммуникации и когнитивного развития человека на протяжении всей жизни.



Компетенция

- СОВОКУПНОСТЬ ВЗАИМОСВЯЗАННЫХ ***качеств личности*** (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определённому кругу предметов и процессов и необходимых ***для качественной продуктивной деятельности*** по отношению к ним.



М.Н. Русецкая:

- Интегральным инструментом оценки сформированности навыка чтения и готовности к его использованию в образовательной деятельности и коммуникации являются

читательские компетенции:

репродуктивная, информационно-познавательная и коммуникативная,
последовательно разворачивающиеся и обеспечивающие становление
функционально грамотного чтения
ребенка.



М.Н. Русецкая:

- Читательские компетенции включают речевые, интеллектуально-речевые и коммуникативные компоненты, определяющие успешность формирования каждой компетенции в отдельности и гармоничность генезиса чтения в целом. Поступательное формирование компетенций чтения представляет собой процесс приращения новых средств чтения и новых способов оперирования ими, что обеспечивает постепенное расширение и обогащение ресурса ***читательской деятельности***.

Овладение *репродуктивной компетенцией*

Показатели сформированности *базовых средств чтения*:

- сформированность фонематических, морфологических и лексико-грамматических обобщений (речевые компоненты), звуко-слогового и звуко-буквенного анализа,
- сформированность зрительных функций, обеспечивающих реализацию графической природы чтения (интеллектуально-речевой компонент).

Индикатором автоматизации этих навыков является его ***правильность, способ чтения и понимание прочитанного.***

Обследование сформированности ***репродуктивной компетенции***

- прочитать текст вслух (оценивается правильность чтения, способ чтения и скорость чтения);
- продемонстрировать понимание значения отдельных слов, предложений;
- найти информацию, заданную в тексте в явном виде;
- разделить текст на смысловые части, подобрать к ним заглавия;
- определить смысл основных частей текста;
- определить основную тему или идею текста.

Информационно-познавательная компетенция

- обеспечивается более глубоким, чем на уровне репродуктивной компетенции, *пониманием слов, словосочетаний – метафор, фразеологизмов, каламбуров, наглядных образов* (речевой компонент);
- сформированностью категорий логического мышления – *понятий, суждений, умозаключений* (интеллектуально-речевой компонент)
- Индикатором автоматизации этих навыков является его **возможность ребенка находить и оценивать информацию, содержащуюся в письменном тексте.**

Оценка *информационно-познавательной* компетенции

- объяснить словосочетания и предложения с переносным смыслом или подтекстом;
- определить истинность/ложность высказываний, составленных по тексту;
- соотнести текст со своим *жизненным* опытом, высказать свою точку зрения по теме текста, подкрепить ее фрагментами из текста.

Рефлексивная компетенция

- сформированность навыков общения посредством письменно-речевой коммуникации,
- умение определять авторский замысел, коммуникативную интенцию автора, выделять «ключевые слова», размышлять над содержанием текста (коммуникативный компонент).

Оценка *рефлексивной* *компетенции*

- формулирование гипотез и выводов о замысле автора текста, его коммуникативных намерениях;
- выделение ключевых слов текста;
- определение языковых средств выражения авторского замысла;
- формулирование своего отношения к прочитанному, учет своего читательского опыта.

«Ядро» читательской компетентности образуется у ребенка в **«дограмотный» период** в совместно-разделенной со взрослым деятельности, реализующей **культурную традицию чтения вслух и рассказывания** произведений детских жанров еще не читающим детям.



В дошкольный период восприятия литературы «на слух» в норме закладывается фундамент дальнейшего читательского развития

- Значение семейных традиций приобщения маленьких детей к чтению в процессе рассказывания и чтения вслух произведений детской литературы.

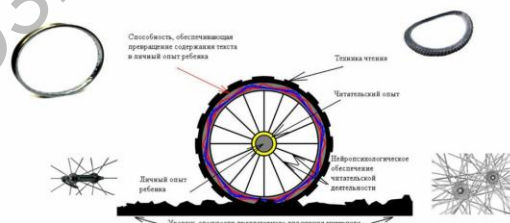
Х юбилейная Всероссийская научно-практическая конференция
«Национальная программа поддержки и развития чтения: проблемы и перспективы»



ЧИТАТЕЛЬСКОЕ РАЗВИТИЕ И ПРИОБЩЕНИЕ К ЧТЕНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ И МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Гончарова Елена Львовна, д.психол.н., вице-президент РАЧ,
ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики РАО».

Главное достижение начальной школы
Базовая структура читательской компетентности



Опыт разработки
и применения
этой
периодизации
показывает

- Затруднения и нарушения чтения у школьников имеют дошкольные причины
- Характер нарушений определяется этапом, на котором произошел сбой в формировании «ядра» читательской компетентности
- Типология нарушений развития «ядра» читательской компетентности может стать надежным ориентиром для диагностики коррекции и предупреждения нарушений чтения и читательского развития у детей в дошкольном и школьном возрастах
- Особое значение такой подход имеет при поддержке чтения и читательского развития детей с ОВЗ

Предложения

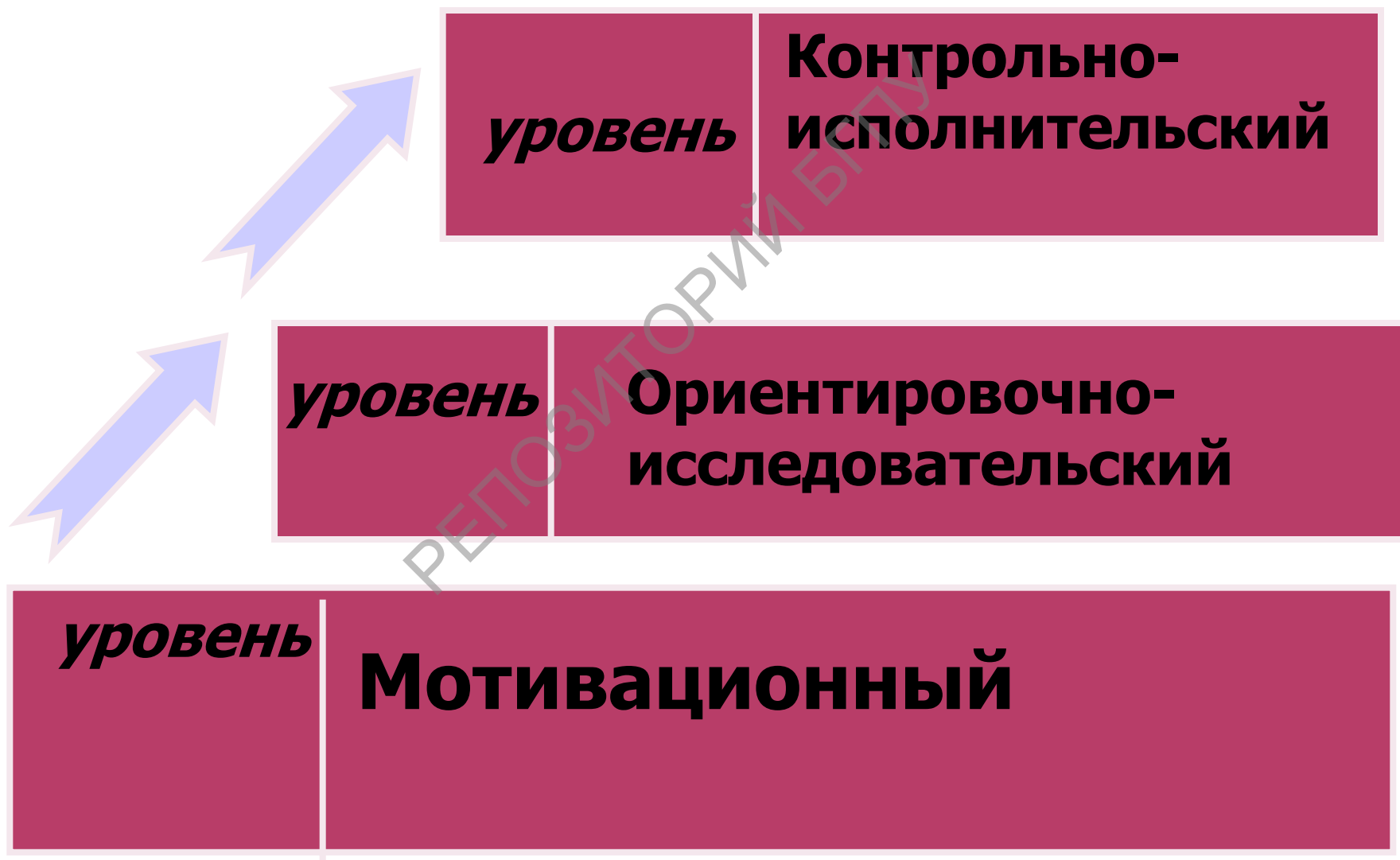
- Продолжить разработку общей периодизации читательского развития, типологии его нарушений и соответствующего терминологического аппарата
- Предусмотреть овладение этими новыми инструментами в программах подготовки специалистов в области поддержки и развития чтения
- Предусмотреть разработку методических материалов для поддержки дошкольного этапа читательского развития
- Предусмотреть раздел (разделы) поддержки и развития чтения у детей с ОВЗ
 - как острой социальной проблеме
 - как пространству опыта создания и применения разработок для диагностики, предупреждения и коррекции нарушений читательского развития

Е.Л. Гончарова:

- Выпадение детей из традиции совместного чтения препятствует развитию читательской компетентности и создает условия для возникновения дисбаланса между читательским развитием и содержанием обучения чтению детей в школе.
- Дошкольные (дограмотные) этапы приобщения детей к чтению находят свое выражение в расширении спектра программ библиотечного обслуживания, ориентированных на семьи с маленькими детьми и будущих родителей, в повышении статуса детской книги в книгоиздании и других инициативах социальных практик.



Структура читательской деятельности:



Мотивация читательской деятельности (ЧД)

Мотив - фактор, который стимулирует, побуждает деятельность.

Мотивы читательской деятельности детей младшего школьного возраста делятся на:

внутренние (личностные)

внешние (ситуационные)

Развитие мотивов ЧД

Первый класс

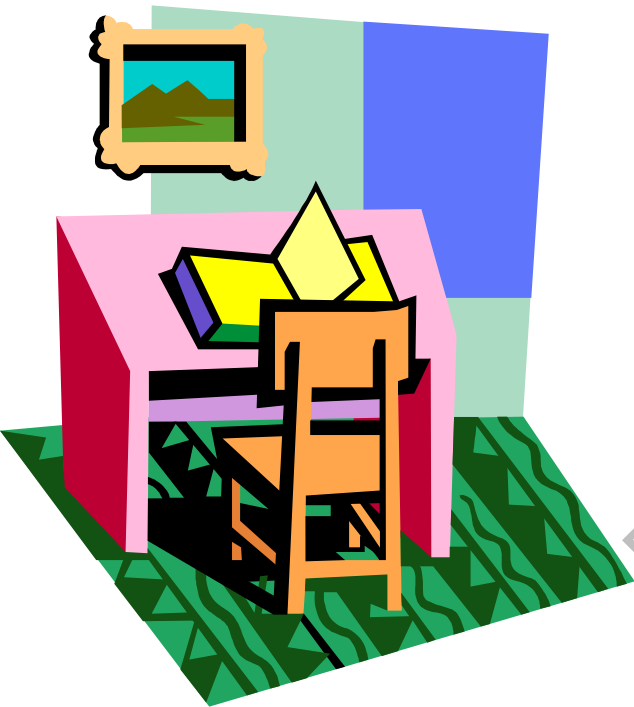


Мотивы ЧД осознаются как учебные: «все учатся читать и я должен», «чтобы учиться в школе, надо уметь читать»; мотивы переживают кризис: «не хочу, но надо», «чтение - нелёгкий труд».

Развитие мотивов ЧД

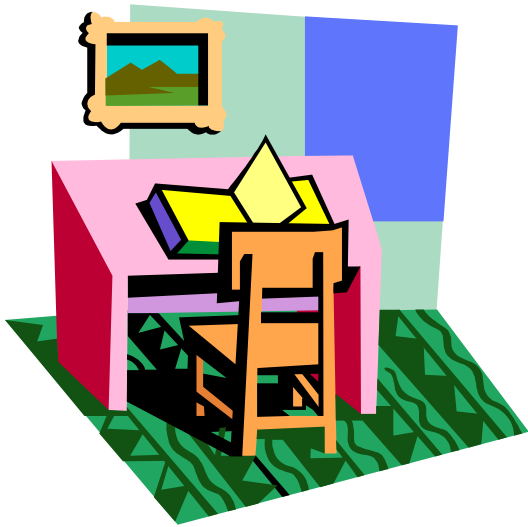
Второй – третий классы

Мотивы для чтения накапливаются и становятся устойчивыми, самые распространённые - познавательные и учебные, затем литературные, развивающие, воспитательные, самый ценный - личностная необходимость чтения.



Развитие мотивов ЧД

Четвёртый класс



Мотивы общественно значимые совмещаются с мотивами саморазвития, развивается личностная мотивация, происходит интериоризация читательских желаний.

Далее читательская деятельность приобретает личностный смысл, книги воспринимаются как собеседники.

Мотивация ЧД

Учителю необходимо использовать для предупреждения **безмотивного чтения** :

- комбинированное чтение (по очереди)
- прерывистое чтение с паузами для короткой беседы-стимула (какое удивительное место мы прочитали в книге, обратили внимание?)
- комментируемое чтение (с объяснением трудных слов, эпизодов)
- переключение с текста на иллюстрацию и наоборот (для общения с художником и писателем в сравнении) и др.

Условия формирования мотивации ЧД

(Т.А.Алтухова, И.Н.Карачевцева , С.Н.Костромина, Л.Г.Нагаева)

- занимательность занятий: введение игровых приемов, эмоционального речевого материала, преобладание сказок среди предлагаемых для чтения текстов
- слушание, самостоятельное чтение детьми и анализ текстов с проблемными ситуациями
- отказ, особенно на начальных этапах овладения чтением, от оценок
- оценивание ребёнком самого себя
- варьирование видов педагогической оценки
- использование доступных для детей заданий и текстов
- опора на желания
- и др.

Е.Л. Гончарова:



Чтение

- использует личный опыт читателя,
- обеспечивается работой практически всех высших психических функций и нейропсихологических структур,
- включает владение техникой чтения,
- предполагает наличие у читателя способности трансформировать содержание «чужого» текста в свой личный смысловой и познавательный опыт.

Чтение – сложный психофизиологический процесс, направленный на расшифровку и понимание письменного сообщения.

2 взаимосвязанные стороны чтения:

- **техническая**
- **смысловая**



М.Н. Русецкая:

- Первое стремительное *увеличение скорости* чтения при *достоверном уменьшении количества ошибок* чтения приходится на момент окончания учащимися 2 класса. Это период бурного формирования технической стороны чтения, за которым следует период стабилизации, длящийся до 7 класса включительно.
- Второй «всплеск» в формировании технической стороны чтения приходится на 8-9 классы и проявляется в очередном увеличении скорости чтения и уменьшении количества ошибок чтения

М.Н. Русецкая:

- В дальнейшем на протяжении обучения в 10-11 классах *скорость чтения вслух* не имеет количественных, а правильность - качественных приращений. Таким образом, *становление технических характеристик навыка чтения у большинства учащихся приходится на момент окончания ими 8 класса.*

М.Н. Русецкая:

- Первый качественный скачок в формировании *смысловой стороны чтения* наблюдается в 4 классе, что проявляется в троекратном уменьшении количества неправильных ответов на вопросы по содержанию прочитанного и происходит на фоне стабилизации технических параметров чтения.
- Следующее статистически достоверное улучшение показателей смысловой стороны чтения отмечено у учащихся в конце 8 класса. В 9-11 классах между показателями понимания прочитанного достоверных отличий обнаружено не было.

М.Н. Русецкая:

- Генезис чтения характеризуется *чередованием периодов* интенсивного приращения показателей количественных и качественных параметров чтения с периодами их стабилизации.
- При этом отмечается *временное расхождение периодов становления технических и смысловых параметров чтения* при приоритетном становлении технических параметров чтения, что является условием последующего формирования точного и полного понимания прочитанного.



Компоненты функциональной системы чтения (по А.Р. Лурия. Т.В. Ахутиной)



- ◎ Избирательная мотивация
- ◎ Переработка зрительной информации
- ◎ Переработка слухоречевой информации
- ◎ Переработка зрительно-пространственной информации
- ◎ Серийная организация движений, обслуживающих чтение (глазодвигательных и артикуляционных)
- ◎ Программирование, регуляция и контроль операций чтения

Условия, от которых зависит развитие смысловой стороны чтения

В.Г. Горецкий, Т.Г. Егоров, Л.С. Цветкова и др.

- Сформированность словаря
- Овладение грамматическими представлениями языка
- Объем оперативной памяти
- Развитый кругозор и читательский опыт



Предрасположенность к дислексии

МЕТОДИКА РАННЕГО ВЫЯВЛЕНИЯ ДИСЛЕКСИИ (МРВД)

Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей.
СПб., 2003.



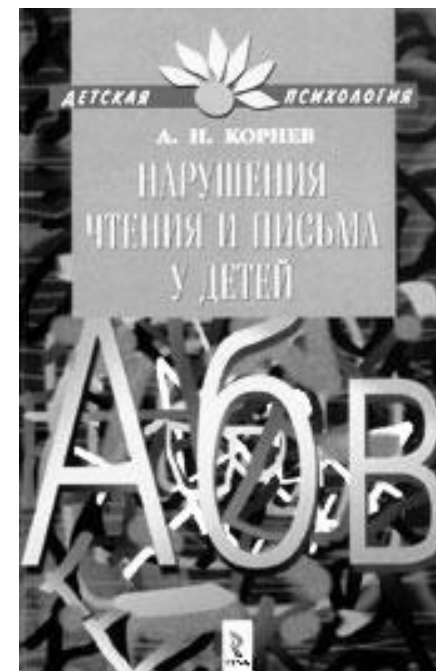
Стандартизированные методики оценки чтения

стандартизированная
методика
исследования
навыка
чтения

тест
оперативных
единиц
чтения

СМИНЧ

ТОПЕЧ





Ступени формирования навыка чтения (по Т.Г. Егорову)

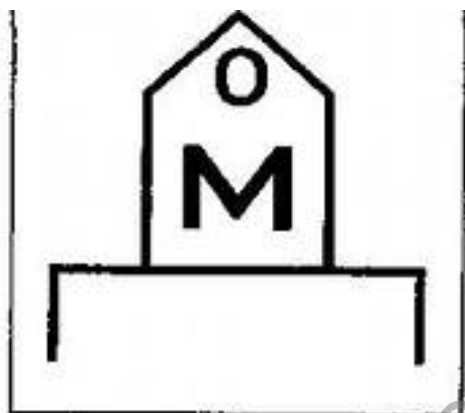
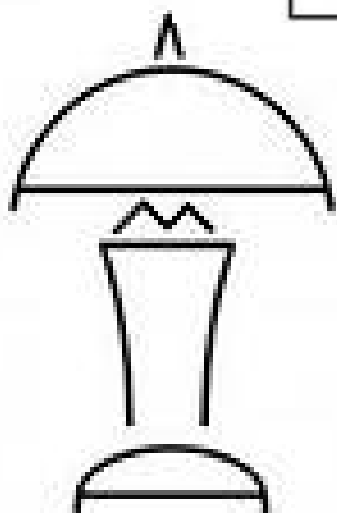
- Овладение звукобуквенными обозначениями
- Послоговое чтение
- Становление синтетических приемов чтения
- Синтетическое чтение

Упрочение звукобуквенных связей

- Формирование стабильного графического образа буквы.
- Группирование стилизованных букв.
- Деление слов на слоги.
- Цветная маркировка слогов.
- Синтез слов из слогов при одном постоянном и одном меняющемся слоге.



Милостивенко Л.Г. Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей. СПб., 1995.



РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Формирование и автоматизация навыка слогослияния и чтения целыми словами



*Ребенку создаются
условия для
запоминания слогов
целиком как целостной
единицы, минуя
процедуру слияния.*

- Корнев А.Н.
Нарушения чтения и
письма у детей. СПб.,
1997.
- Калинина И.Л. Учим
детей читать и писать:
Кн. для родителей,
учителей и логопедов.
М., 2001.



Азова О.И.

Занимательное чтение. — М.: ТЦ Сфера, 2008. — 32 с.
(Конфетка). (11)

ISBN 978-5-89145-088-2

Методическое пособие «Занимательное чтение» предназначено для обследования навыков чтения и понимания прочитанного у детей дошкольного возраста. Материалы для чтения подобраны таким образом, чтобы проверочные задания можно было предъявить детям с различным уровнем овладения самостоятельным чтением. Также эти задания можно использовать в процессе обучения чтению детей старшего дошкольного возраста.

Полностью ознакомиться с авторской методикой обучения чтению можно в пособии О.И. Азовой «Чтение с увлечением», которая готовится к выходу в издательстве «ТЦ Сфера» в 2008 г. Пособие адресовано логопедам, учителям начальной школы, воспитателям дошкольных учреждений и родителям.



Использование зрительных диктантов (по И. Т. Федоренко)



*Резервы обучения чтению
// Начальная школа. 1990. № 8.*

- *“Развитие техники чтения тормозится из-за слабой оперативной памяти”*
- 18 наборов предложений (по 6 в каждом) с постепенным наращиванием длины предложений:

в 1 наборе – число букв от 8 до 12

в 18 наборе – от 42 до 46

Формирование смыслового компонента чтения



**ПРИМЕНЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ ТЕКСТОВ
ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПЕРЦЕПТИВНО-
СМЫСЛОВЫХ НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ У
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**



- Алтухова, Т.А., Карачевцева, И.Н. Организация обследования смыслового компонента чтения младших школьников с ОНР
- Карачевцева, И.Н. Особенности смыслового компонента читательской деятельности младших школьников с ОНР
- Алтухова, Т.А., Карачевцева, И.Н. Применение специальных текстов для формирования перцептивно-смысловых навыков чтения у младших школьников с ОНР.



Текст как дидактическое средство формирования перцептивно-смысловых навыков чтения *(И.Н.Карачевцева)*

- 1.Тексты, направленные на формирование операций, обеспечивающих понимание предметно-денотативного уровня текста (умение выделять «ключевые слова»).
2. Тексты, направленные на формирование операций, обеспечивающих понимание лингвистического уровня текста (умение морфемного анализа и грамматического прогнозирования).
3. Тексты, направленные на формирование операций, обеспечивающих понимание концептуально-оценочного уровня текста.

Бездумное, рассеянное чтение — это то же, что прогулка по прекрасной местности с завязанными глазами.

Г. Гессе



- Гончарова, Е.Л., Дмитриева, Д.В. Бездумное чтение у младших школьников: кто виноват и что делать:

блоки задачника по чтению (5 блоков):

Блок 1. Действующие лица (задача: идентификация героя по описанию внешних признаков)

Блок 2. Результат действия (задача: определение результата действия по его операциям)

Блок 3. Целесообразность действия (задача: оценка соответствия цели и результата действия)

Блок 4. Герой до и после перемен (задача: идентификация героя по описанию, включающему преобразование внешних признаков)

Блок 5. Герой в пути (задача: определение результата пространственных перемещений героя)

Прочитанный текст как источник нужной информации: читаем осмысленно.

Рассказы о временах года

- Е.Л. Гончарова, О.И. Кукушкина Набор упражнений для оценки сформированности читательской деятельности ребенка младшего школьного возраста из компьютерной коррекционно-диагностической программы «Мир за окном твоим» // Дефектология. 1997. № 6.



5 библиотек текстов (коротких и простых с точки зрения лексики и грамматики) – всего 37 текстов.

Задача для ребенка – понять, о каком времени года рассказывается в тексте.





Люди, которые читают книги,
всегда будут управлять теми, кто смотрит телевизор.