



Материалы семинара 23-24.05.2017.

Информационная и медийная грамотность как профессиональная компетенция педагога инклюзивного образования

**Кандидат пед.наук, доцент
кафедры логопедии
Старший преподаватель
кафедры логопедии**

Н.Н. Баль

Н.В. Чемоданова

www.logoblog.by

mail@logoblog.by

Верно определяйте слова,
и вы освободите мир от
половины недоразумений.

Р. Декарт



Инклюзивное образование

Компетенции

Информационная и медийная грамотность



Инклюзивное образование – обучение и воспитание, при котором обеспечивается наиболее полное включение в совместный образовательный процесс обучающихся с разными образовательными потребностями, в том числе лиц с особенностями психофизического развития, посредством создания условий с учетом индивидуальных потребностей, способностей, познавательных возможностей обучающихся.



Концепция развития инклюзивного образования для лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь

Целью развития инклюзивного образования является обеспечение возможностей для получения образования всеми обучающимися, включая лиц с особенностями психофизического развития, в учреждениях основного и дополнительного образования.

см. также

Беларусь на пути к инклюзии

- ▶ **Компетенция** - совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определённому кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним.



- ▶ **Компетентностный подход** - подход, акцентирующий *внимание на результате образования*, причём в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях.
- ▶ *Знания перестают быть основным мерилom качества образования. Конечным результатом образования являются компетенции обучающихся как умения высшего порядка*

Инструктивно-методическое письмо «Об использовании информационных коммуникационных технологий в образовательном процессе с детьми с ОПФР» (2012)

ИКТ и электронные средства обучения (далее - ЭСО) в специальном образовании являются составной частью педагогических технологий и предполагают использование не только компьютеров, но и всего многообразия современных технических средств обучения, например устройств обработки информации, периферийного компьютерного оборудования, средств связи, средств мультимедиа, а также специальных аппаратных средств для пользователей с ОПФР.



специального образования позволяет:

- ▶ совершенствовать методы и технологии отбора и формирования содержания образования;
- ▶ вводить и развивать новые специализированные предметные области, учебные предметы, направления коррекционных занятий, связанные с информатикой и информационными технологиями;
- ▶ повышать эффективность обучения за счет его большей индивидуализации и дифференциации, использования дополнительных мотивационных рычагов;
- ▶ организовывать новые формы взаимодействия в процессе обучения;



специального образования позволяет:

- ▶ изменять содержание и характер деятельности обучающего и обучаемого;
- ▶ совершенствовать механизмы управления системой образования;
- ▶ снижать затраты на организацию и проведение учебных мероприятий за счет переноса части повседневных рутинных функций с педагогов на средства компьютерной поддержки процесса обучения;
- ▶ повышать мотивацию учащихся, расширять сферы их самостоятельной деятельности;
- ▶ обеспечивать доступность в восприятии учебного материала и т.д.



**Инструктивно-методическое
письмо «Об использовании
информационных
коммуникационных технологий
в образовательном процессе с
детьми с ОПФР» (2012)**

*Вместе с тем ИКТ и ЭСО не заменяют
традиционные подходы к обучению.*



Основные понятия:

- ▶ Информация
- ▶ Медиа
- ▶ Информационное общество
- ▶ Информационные потребности
- ▶ Информационный шум
- ▶ Источники информации
- ▶ Виды информации
- ▶ Информационная и медийная грамотность



Информационная и медийная грамотность

Варианты:

- Медийная грамотность
- Информационная грамотность
- Свобода самовыражения и информационная грамотность
- Библиотечная грамотность
- Новостная грамотность
- Компьютерная грамотность
- Интернет-грамотность
- Цифровая грамотность
- Кинограмотность
- Грамотность в использовании электронных игр
- Телевизионная грамотность, грамотность в сфере рекламы

см. также

[Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании](#)

Информационная и медийная грамотность

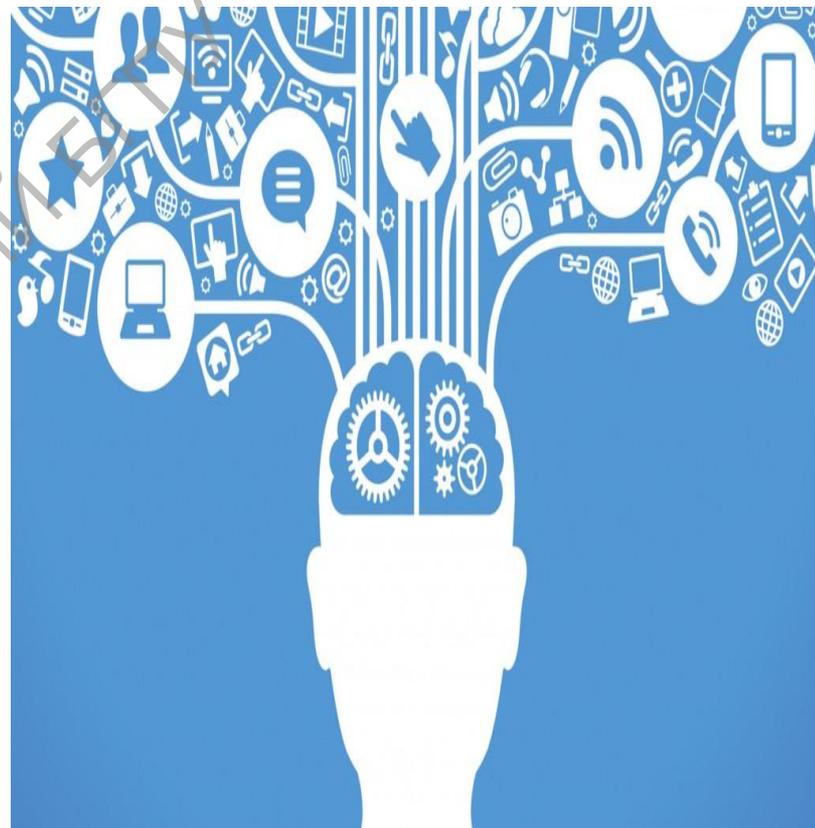
- ▶ сведения, независимо от формы их представления, воспринимаемые человеком и/или специальными устройствами как отражение фактов материального или духовного мира в процессе коммуникации
- ▶ Знания о предметах, явлениях, фактах, которыми могут обмениваться люди в рамках конкретного контекста

Информация



Информационное общество

общество, в котором большинство работающих занято производством, хранением, переработкой и реализацией информации, особенно высшей её формы — знаний.



Информационные потребности

свойство лица, группы лиц или системы, которое отображает необходимость получения информации для выполнения поставленной задачи в практической деятельности



Информационный шум

термин, описывающий трудности понимания проблемы и принятия решений, причиной которых является избыток информации



Информационная и медийная грамотность



- ▶ Люди
- ▶ Окружающая действительность
- ▶ Документы
 - ▶ классические / новые
 - ▶ достоверные / недостоверные
 - ▶ анализ достоверности
 - ▶ фактчекинг

Источники информации



Информационная и медийная грамотность

совокупность различных видов
данных, содержащих различные
виды информации

«мультимедиа»

медиафайл

традиционные медиа

новые медиа

Медиа



Современный педагог

- ▶ достаточно высокий уровень компьютерной грамотности
- ▶ уверенный пользователь: Microsoft Office (Paint, Excel, Power Point, Word), навыки работы с HTML и Adobe Photoshop, активный пользователь интернет-ресурсов и т.д.)



**«Информационные технологии
в образовании»**

(государственный компонент)



Современный педагог

- ▶ значительные затруднения по использованию своих компьютерных умений в работе
- ▶ низкий уровень информационной компетентности

РЕПОЗИТОРИЙ ВЕТУ



Низкий уровень информационной компетентности педагогов

- ▶ несформированность умения определять и формулировать информационные потребности, связанные с профессиональной деятельностью;
- ▶ трудности поиска и получения доступа к качественной информации, представляющей интерес для работы;
- ▶ неумение проанализировать и оценить информацию с точки зрения её качества, достоверности и значимости для профессиональной деятельности;



Низкий уровень информационной компетентности педагогов

- ▶ сложности по систематизации полученной информации согласно направлениям педагогической работы;
- ▶ отсутствие умения передавать и использовать информацию в педагогической деятельности с соблюдением этических норм;
- ▶ затруднения актуализировать и применять навыки работы со знакомыми компьютерными программами с целью создания пользовательского контента для оптимизации педагогической работы.



Информационная грамотность

Определить и сформулировать информационные потребности	Найти и получить доступ к информации	Оценить информацию	Систематизировать информацию	Использовать информацию с соблюдением этических норм	Передавать информацию	Применить навыки работы с ИКТ для обработки информации
--------------------------------------------------------	--------------------------------------	--------------------	------------------------------	------------------------------------------------------	-----------------------	--------------------------------------------------------

Медийная грамотность²

Понимать роль и функции медиа в демократическом обществе	Понимать условия, при которых медиа могут выполнять свои функции	Критически оценивать контент медиа в свете присущих им функций	Взаимодействовать с медиа для самовыражения и участия в демократических процессах	Актуализировать навыки (включая навыки работы с ИКТ), необходимые для создания пользовательского контента
----------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------

см. также

[Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании](#)

Современные педагоги и ИКТ

- ▶ ориентируются в мировых тенденциях информатизации современного образования и понимают роль ИКТ как средства педагогической работы;
- ▶ оценивают возможности использования ИКТ в работе учителя, анализируют возможные позитивные и негативные стороны их применения;



Современные педагоги и ИКТ

- ▶ рассматривают мультимедийные возможности ИКТ как современного средства обеспечения наглядности;
- ▶ используют специализированные и неспециализированные компьютерные программы в работе учителя исходя из поставленных профессиональных задач;



Современные педагоги и ИКТ

- ▶ владеют приемами работы с основными прикладными программами, возможностями их использования в образовательной деятельности;
- ▶ применяют возможности облачных технологий как средства оптимизации профессиональной деятельности педагога.



Здравствуйте! Захотела с Вами поделиться своими эмоциями :) Вы рассказывали на паре про ассистента-гугл, как он коллажи, анимации и фильмы делает :) я заинтересовалась и после перепрошивки планшета решила поустанавливать все гугловские полезные штучки :) ввела везде почту, которую Вы создали для нас...и как-то забыла про всё. А я каждый день в школе репетировала с детками номера к утреннику.. Они, когда видят, что их снимают на видео- оживляются, становятся невероятно активными и артистичными. Наснимала кучу видео, вечером приехала домой, открыла почту и гугл ассистент предложил посмотреть кучу сюрпризов :) Когда я увидела этот мини-фильм с нарезанными видео, причем с самыми сочными моментами- я была в восторге и пересматривала кучу раз. Ещё ж и музыку подобрал подходящую :) В общем спасибо большое за то, что рассказали про эти возможности :) Родители детей уже начинают спрашивать, как я успеваю нарезать и склеить :)

*Из отзыва Надежды В.,
студентки 3 курса д/о*



ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

ГОРАЗДО БЛИЖЕ,

ЧЕМ МЫ С ВАМИ ДУМАЕМ!

И ПРАКТИЧЕСКИ НИЧЕГО НЕ СТОЯТ)))



Логопедия для нас

 www.logoblog.by

*образовательный блог о логопедах,
логопедии и специальном образовании*



 Логопедия для нас

