

**Гайдукевич, С.Е. Разработка и внедрение адаптированного содержания учебных программ дошкольного образования в практику работы с детьми с нарушениями зрения / С.Е. Гайдукевич // ТехноОБРАЗ'2017: Инновации в образовании : сб. науч. ст. участников XI Междунар. науч. конф., Гродно, 14–15 марта 2017 г. / ГрГУ им. Я. Купалы; редкол.: В.П. Тарантей (отв. ред.) [и др.]. – Гродно, 2017. – С. 199–204.**

Инновационная деятельность в дошкольном образовании детей с нарушениями зрения отражает активные изменения в системе образования Республики Беларусь, наметившиеся в ней устойчивые трансформационные процессы в сторону развития интегрированного обучения и воспитания, а в перспективе – инклюзивного образования. Последнее десятилетие оставался открытым и дискутируемым вопрос о содержании учебной программы дошкольного образования для детей с нарушениями зрения. Основным предметом обсуждения являлся тезис о целесообразности создания наряду с программами коррекционных занятий (Воспитание и обучение детей с нарушениями зрения: программы коррекционно-развивающей работы, 2010) специальной учебной программы для данной категории детей. С целью урегулирования данного вопроса в 2016 году на базе кафедры тифлопедагогики БГПУ имени Максима Танка выполнялась научно-исследовательская работа, направленная на научно-техническое обеспечение деятельности Министерства образования Республики Беларусь, «Разработать научно-методическое обеспечение дошкольного образования детей с нарушениями зрения на уровне общеобразовательного компонента». Основными задачами данной работы являлись: проанализировать современные подходы к определению содержания учебной программы воспитания и обучения детей с нарушениями зрения на уровне дошкольного образования в странах ближнего и дальнего зарубежья; обосновать подход, отвечающий современным потребностям Республики Беларусь; разработать научно-теоретические основы реализации выбранного подхода.

Анализ опыта стран ближнего и дальнего зарубежья (состав и содержание программно-методического обеспечения, организация образования дошкольников с нарушениями зрения) позволил выявить ведущие тенденции в решении проблемы содержания дошкольного образования. В Российской Федерации и Украине имеет место традиционный ориентир на нозологический диагноз – нарушение зрения. Эти страны идут по пути адаптации содержания учебных программ для детей дошкольного возраста за счет: создания специальных учебных программ по всем образовательным областям или адаптации отдельных разделов учебной программы в рамках каждой образовательной области с целью придания им коррекционной направленности. На практике это проявляется в существовании основной и адаптированной учебной программы. Развитые страны Евросоюза обеспечивают учет особых образовательных потребностей за счет дифференциации содержания основной учебной программы, а также углубленной дифференциации средств педагогического взаимодействия при консультативной поддержке педагогов (воспитателей) узкими специалистами (специальными педагогами (тифлопедагогами)).

Создание адаптированных учебных программ, обеспечивающих максимальную идентичность содержания образования для здоровых детей и детей с

нарушениями зрения – наиболее оптимальный подход для образовательной ситуации Республики Беларусь, ориентированной на активное развитие интеграционных и инклюзивных процессов. Приоритетность данного подхода в первую очередь обусловлена необходимостью обеспечивать единство в развитии содержания дошкольного образования разных категорий детей, т.е. любые изменения в учебных программах будут относиться и к детям с нарушениями зрения. Во-вторых, необходимость и возможность заявленного подхода подтверждается рядом аргументов: дети с нарушениями зрения после детского сада в большинстве своем продолжают обучение в учреждениях общего среднего образования по соответствующим учебным программам (условием, позволяющим минимизировать возможные различия в их готовности к школьному обучению, является единое содержание дошкольного образования); имеет место «перекрытие» содержания учебных программ дошкольного образования (2012) и программ коррекционных занятий для детей с нарушениями зрения (2010) (часть материала образовательных областей отрабатывается на коррекционных занятиях, что создает временной резерв, позволяющий обеспечить более качественное его усвоение и применение на практике); учебная программа дошкольного образования не содержит строго заданной предметной соотнесенности знаний и умений, формируемых в рамках отдельных образовательных областей, что позволяет уточнять содержание и регулировать его объем в соответствии с социокультурными и особыми образовательными потребностями незрячих и слабовидящих. Таким образом, учебная программа дошкольного образования создает возможности для уточнения задач и содержания воспитания и обучения детей с нарушениями зрения с целью обеспечения его коррекционной направленности и может быть использована, как адаптированная в образовательном процессе.

Применение учебной программы дошкольного образования в работе с детьми с нарушениями зрения требует четкого определения теоретических основ ее адаптации. В ходе исследования нами были выделены условия успешной практической реализации данной программы: учёт реальных и потенциальных познавательных возможностей детей с нарушениями зрения, обеспечение дифференциации содержания учебного материала для слабовидящих и незрячих; усиление практико-ориентированного характера содержания образования, насыщение его материалами, связанными с актуальными в условиях зрительной депривации практическими пробами в разнообразных видах деятельности; интеграция содержания учебных и коррекционных занятий, обеспечение единства подходов к их планированию. Углубленный анализ перечисленных условий дал возможность уточнить и сформулировать ряд обязательных *требований (принципов) модификации содержания* дошкольного образования детей с нарушениями зрения. Принцип культуросообразности предполагает отбор содержания, которое с учетом возраста имеет социальную и культурную ценность для граждан нашей страны, отражает их национальную идентичность. Принцип практической направленности и социальной эффективности гарантирует приобретение качественного социального опыта, отвечающего основным потребностям функционирования ребенка с нарушениями зрения в соответствующих возрасту социокультурной среде и видах детской деятельности. Принцип коммуникативной ценности предусматривает соответствие программного материала (тем, ситуаций, сфер и видов деятельности) формированию коммуникативной компетентности ребенка с нарушениями зрения,

его возрастным особенностям, потребностям и интересам. Принцип доступности и достаточности связан с детализацией содержания, акцентированием существенных признаков объектов и явлений, выделением значимых количественных, пространственных, временных и смысловых связей; определением оптимального объема учебного материала, его рациональным структурированием в соответствии с познавательными возможностями детей и их жизненным опытом. Принцип учета межпредметных связей призван обеспечить интеграцию содержания разных образовательных областей с целью достижения его четкости, концентрированности, расширения возможности практического применения в разнообразных ситуациях жизнедеятельности. Принцип учета состояния компенсаторных способностей отражает соответствие учебного материала реальным и потенциальным познавательным возможностям детей с нарушениями зрения, сформированности у них знаний и умений компенсаторного характера. Данные принципы составили теоретическое основание адаптации учебной программы дошкольного образования.

Особые образовательные потребности детей с нарушениями зрения дошкольного возраста ориентируют нас на необходимость адаптации всех образовательных областей учебной программы. В соответствии с выделенными принципами адаптация включала в себя: тщательный *отбор учебного материала* по всем возрастным группам (основные линии отбора: разгрузить путем извлечения несущественной информации, обеспечить оптимальный объем в соответствии с разовой дозой, которая может быть усвоена ребенком с нарушениями зрения); *качественную проработку учебного материала* (основные линии проработки: усиление опознавательных и существенных признаков, актуализация значимых связей и отношений, акцентирование в информации эмоционально опосредуемых признаков, выявление знаний и умений, которые не могут быть усвоены в силу особенностей познавательной деятельности в условиях зрительной депривации, введение актуальных знаний и умений компенсаторного характера). В результате научно-методической работы по адаптации учебной программы дошкольного образования для детей с нарушениями зрения в описание каждой образовательной области вошли три структурных элемента: цель, задачи (в том числе, коррекционно-развивающие, отражающие преемственность в работе воспитателя и учителя-дефектолога); адаптированное содержание, дополненное знаниями и умениями компенсаторного характера; рекомендации по обучению незрячих детей.

Реализация адаптированных учебных программ дошкольного образования в работе с детьми с нарушениями зрения предполагает дополнительное уточнение ролей воспитателя и учителя-дефектолога в коррекционно-образовательном процессе. Учитель-дефектолог будет выступать ведущим специалистом в ситуации формирования у детей знаний и умений компенсаторного характера, расширяющих их возможности в овладении социальным опытом. Он знакомит воспитателя с данным блоком содержания образования, дает рекомендации по применению, закреплению сформированных у ребенка с нарушениями зрения компенсаторных способностей в образовательном процессе и в повседневной жизнедеятельности (при передвижении, при выполнении обслуживающих и бытовых действий, в играх и творчестве).

Таким образом, разработка и внедрение обновленных учебных программ дошкольного образования для детей с нарушениями зрения, с одной стороны, способствует совершенствованию содержательного компонента образовательного

процесса на основе учёта ведущих принципов коррекционно-развивающей работы, отвечает решению задачи создания разноуровневых, вариативных учебных материалов, поставленной в Концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь. С другой стороны – данная инициатива обеспечивает инновационный характер практики воспитания и обучения незрячих и слабовидящих, способствует изменению стереотипов, закрепившихся в массовом сознании педагогов по поводу содержания образования детей с нарушениями зрения дошкольного возраста, характера взаимодействия учителя-дефектолога (тифлопедагога) и воспитателя.

#### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Бут, Т. Политика включения и исключения в Англии: В чьих руках сосредоточен контроль? / Т. Бут // Хрестоматия по курсу Социальная эксклюзия в образовании / Сост. Ш. Рамон и В. Шмидт. — М.: Московская высшая школа социальных и экономических наук, 2003. — С. 36 - 44.

2. Гайдукевич, С. Е. Адаптация общеобразовательных программ для детей с особенностями психофизического развития в условиях инклюзивного образования / С. Е. Гайдукевич // Инклюзивные процессы в образовании: материалы Междунар. конф., г. Минск 27 - 28 окт. 2016 г. / Министерство образования Республики Беларусь; редкол. А. А. Змушко [и др.]. — Минск : БГПУ, 2016. — С. 55 - 58.