



# ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНО–ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Шинкаренко Владимир Анатольевич,  
заведующий кафедрой  
специальной педагогики БГПУ,  
канд. пед. наук, доцент

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

# СНИЖЕНИЕ МОТИВАЦИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Может усугубляться в результате переживания неудач. В то же время достижение успехов (пусть даже они уступают успехам одноклассников) и их осознание могут способствовать формированию положительного отношения к учебе и познавательных интересов.

# БЫСТРАЯ ИСТОЩАЕМОСТЬ

Как следствие, повышенная отвлекаемость и снижение работоспособности на уроке. В состоянии утомления могут наблюдаться неадекватные эмоциональные реакции.

Рекомендуются чередование умственной и практической деятельности, подбор объема упражнений с учетом состояния работоспособности и другие известные меры предупреждения утомляемости.

# НЕДОСТАТОЧНОСТЬ УМЕНИЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Типичны затруднения в ориентировке в учебном задании, планировании и контроле его выполнения. Однако помощь учителя в выполнении ориентировочных, планирующих и контрольных действий может быть эффективна.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

# ЛИТЕРАТУРА

1. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей / под ред.

К. С. Лебединской. – М. : Педагогика, 1982. – 128 с.

2. Обучение детей с задержкой психического развития : пособие для учителей / под ред.

Т. А. Власовой [и др.]. – М. : Просвещение, 1981. – 119 с.

3. Специальная психология : учеб. пособие для студентов учреждений высшего образования по психологическим и педагогическим специальностям /

Е. С. Слепович [и др.]; под ред. Е. С. Слепович, А. М. Полякова. – Минск : Вышэйшая школа, 2012. – 510 с.