

# Возрастная периодизация психического развития человека

Тема лекции



# План лекции

- 1. Понятие о критериях возрастной периодизации психического развития. Л.С. Выготский о критериях возрастной периодизации
- 2. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психологические новообразования как критерии возрастной периодизации
- 3. Кризисы развития. Проблема стабильных и критических периодов развития в теории Л.С. Выготского
- 4. Сравнительный анализ возрастных периодизаций психического развития человека разных авторов
- 5. Схема возрастной периодизации психического развития ребенка по Д.Б. Эльконину

**Возрастная периодизация** - периодизация этапов в жизни человека и определения возрастных границ этих этапов, принятая в обществе система возрастной стратификации.





***Критерий*** — признак, основание, правило принятия решения по оценке чего-либо на соответствие предъявленным требованиям.

***Критерий*** — это признак, на основании которого происходит оценка, определение или классификация чего-либо.

***Критерий возрастной периодизации*** — признак, отражающий существенные особенности самого процесса развития, являющийся показателем возрастных изменений.

## Три группы критериев возрастной периодизации по Л.С. Выготскому

1

### • Внешний критерий

- 1. Биогенетический принцип (Э. Гетчинсон, В. Штерн)
- 2. Ступени системы образования (Р. Заззо)

2

### • Внутренний критерий

- 1. Дентиция (П.П. Блонский)
- 2. Эрогенные зоны (З.Фрейд)

3

### • Внутренние изменения самого психического развития

- 1. Социальная ситуация развития, психологические новообразования, кризисы развития (Л.С. Выготский)
- 2. Ведущая деятельность (А.Н. Леонтьев)

# Внешний критерий

Биогенетический принцип (Э. Гетчинсон)

Ступени системы образования (Р. Заззо)

Стадия	Возраст
стадия рытья и копания	0-5 лет
стадия охоты и захвата	5-8 лет
пастушеская стадия	8-12 лет
земледельческая стадия	12-14 лет
стадия промышленности и торговли (современного человека)	15 лет и далее

Стадия	Возраст
раннее детство	0-3 года
дошкольное детство	3-6 года
начальное школьное образование	6-12 лет
обучение в средней школе	12-16 лет
высшее и университетское образование	16 лет и далее

# Внутренний критерий

Дентиция (П.П. Блонский)

Стадия	Возраст
Беззубое детство	0-2 года
Молочнозубое детство	2-6 года
Постояннозубое детство	6 -18-20 лет

Эрогенные зоны (З. Фрейд)

Стадия	Возраст
Оральная	0-1,5 года
Анальная	1,5-3 года
Фаллическая	3-6 года
Латентная	6-12 лет
Генитальная	12-18 лет



# **СОЦИАЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ РАЗВИТИЯ (Л.С. Выготский) –**

это особое сочетание внутренних процессов развития и внешних условий, типичное для каждого возрастного этапа, которое определяет как динамику психического развития на протяжении соответствующего возрастного периода, так и качественно своеобразные психологические образования, возникающие к его концу.

# Социальная ситуация развития (Л.С.Выготский, Л.И. Божович)

## Объективный аспект

- Место личности в системе социальных отношений; включает в себя различные объективные сферы взаимоотношений личности с социумом (Выготский)
- Определенное место в системе доступных ребенку общественных отношений, которые характеризуются известной системой прав и обязанностей ребенка, определенными требованиями к его поведению и деятельности, определенными социальными ожиданиями и санкциями (Божович)

## Субъективный аспект

- Внутренняя позиция личности, которая связана с развитием самосознания и самооценки, а также **переживанием** своих отношений (Выготский)
- **Внутренняя позиция** ребенка, отражающая его отношение к собственной объективной социальной позиции, преломленное системой потребностей и мотивов (Божович)

**Внутренняя позиция (Л.И. Божович) - система внутренних факторов, преломляющая и опосредствующая воздействия среды и определяющая то, как ребенок относится к своей объективной позиции в обществе, которую он фактически занимает или хотел бы занимать.**





**Ведущая деятельность** (А.Н. Леонтьев) - деятельность, выполнение которой определяет возникновение и формирование основных психологических новообразований человека на определенной ступени психического развития.

- **Во-первых**, это такая деятельность, в форме которой возникают и внутри которой дифференцируются другие, новые виды деятельности.
- **Во-вторых**, это такая деятельность, в которой формируются или перестраиваются частные психические процессы.
- **В-третьих**, это такая деятельность, от которой ближайшим образом зависят наблюдаемые в данном возрасте основные изменения личности ребенка.

# Виды ведущей деятельности

- **Непосредственное эмоциональное общение ребенка со взрослыми**
- **Предметно-манипулятивная деятельность**
- **Сюжетно-ролевая игра**
- **Учебная деятельность**
- **Общение подростков со сверстниками**
- **Учебно-профессиональная деятельность**
- **Профессиональная (трудовая) деятельность**
- **Внутренняя (рефлексивная) деятельность, направленная на принятие своего жизненного пути**

## **Психологическое новообразование — это:**

— **во-первых**, психические и социальные изменения, возникающие на данной ступени развития и определяющие сознание ребенка, его отношение к среде, внутреннюю и внешнюю жизнь, ход развития в данный период;

— **во-вторых**, новообразование — **обобщенный результат этих изменений**, всего психического развития ребенка в соответствующий период, который становится исходным для формирования психических процессов и личности ребенка следующего возраста (Выготский Л. С.)

# Процесс психического развития



**Кризис (от греч. krisis)** – «решение, поворотный пункт, исход, суд», то есть, резкий, крутой перелом в течении какого-либо процесса, меняющий его форму, направление а также точка выбора, перечеркивающая что-то в прошлом.



## Кризисы (Э.Ф. Зеер)

- ➔ **Нормативные** – необходимые для нормального, поступательного хода личностного развития (кризисы психического развития в детстве и кризисы профессионального развития в зрелости)
- ➔ **Ненормативные** – носят вероятностный невротический характер, обусловлены различными психическими изменениями: «перестройка сознания, бессознательные впечатления, инстинкты, иррациональные тенденции – все, что порождает внутренний конфликт, рассогласование психологической целостности»

## А.Н. Леонтьев выделял

- **Кризис** - негативное явление, свидетельство несовершенство своевременно перехода;
- негативное восприятие личностью революционных изменений
- **Критический период** - неизбежный переход с одной стадии развития на другую, связанный с качественными изменениями в развитии;
- отражает суть процесса развития, состоящего из относительно стабильных и, прерывающих стабильность, периодов

## Э. Эриксон

**Кризис** - неизбежный поворотный пункт, критический момент в развитии, «после которого развитие повернет в ту или иную сторону, используя возможности роста, способность к выздоровлению и дальнейшей дифференциации».



# Виды периодов развития

(Л.С. Выготский)

## Стабильные

- Возрасты преимущественно плавного, часто незаметного внутреннего изменения личности ребенка, изменения, совершающегося путем незначительных «молекулярных» достижений. Здесь на протяжении более или менее длительного срока, охватывающего обычно несколько лет, не происходит каких-либо фундаментальных, резких сдвигов и перемен в личности;
- Социальная ситуация развития гармоничная

## Критические

- На протяжении относительно короткого времени сосредоточены резкие и капитальные сдвиги и смещения, изменения и переломы в личности ребенка. Ребенок меняется весь в целом, в основных чертах личности. Развитие принимает бурный, стремительный, иногда катастрофический характер, оно напоминает революционное течение событий как по темпу происходящих изменений, так и по смыслу совершающихся перемен.
- Социальная ситуация развития противоречива, конфликтна

## Кризис (Л.С. Выготский):

- 1) сосредоточение резких и капитальных сдвигов и смещений, изменений и переломов в личности ребенка;
- 2) переломный пункт в нормальном течении психического развития;
- 3) цепь внутренних изменений ребенка при относительно незначительных внешних изменениях.



# Сущность кризиса

## Л.С. Выготский

- ▶ перестройка внутреннего переживания, определяющего отношение ребенка к среде, изменение потребностей и побуждений, движущих его поведением, вследствие возникновения психологических новообразований.

## Л.И. Божович

- ▶ неудовлетворение новых потребностей ребенка, возникновение которых обусловлено личностными новообразованиями соответствующего возрастного периода.

# Причина кризиса по Д.Б. Эльконину

- ▶ Противоречия, возникающие между ориентациями ребенка в системах отношений **«ребенок – общественный предмет»** и **«ребенок – общественный взрослый»**.



# Две стороны кризиса

## **Разрушительная**

- Включает в себя процессы свертывания и отмирания, которые сконцентрированы преимущественно в кризисных возрастах

## **Конструктивная**

- Включает позитивные изменения, которые составляют главный смысл каждого переломного периода

# Особенности протекания кризисов развития

- ▶ **Неотчетливость границ**, отделяющих начало и конец кризиса от смежных возрастов. В середине кризиса отмечается наличие кульминационной точки (предшествующее ей полугодие считается началом, а последующее - окончанием кризиса);
- ▶ **Трудновоспитуемость** (падение успеваемости, ослабление интереса к школьным занятиям и общее снижение работоспособности, более или менее острые конфликты с окружающими; внутренняя жизнь порой связана с болезненными и мучительными переживаниями, с внутренними конфликтами);
- ▶ **Вариативность** протекания кризисов (литическое и критическое течение).

# Кризисы развития

Новорождённости

1-го года

3-х лет

6-7 лет

10-11 лет

14-15 лет

20-23 лет

30-летнего возраста

40-45 лет

60-65 лет

# Периодизация

Э.Мейман

Ж. Пиаже

Стадия	Особенности
Фантастическое синтеза, 0-7 лет	обобщают отдельные ощущения без какой-либо системы и логики. Получаемые понятия являются «фантастическими», мало связанные с объективной реальностью
Анализа, 7-12 лет	дифференциация, разложение общих понятий, их расчленение на части, чтобы сформировать адекватное понимание об этих частях
Рассудочного синтеза, 12 - 16 лет	операциональное мышление, может интегрировать отдельные понятия, способен получать научные представления об окружающем мире

Стадия	Особенности
Сенсомоторный интеллект, 0-2 года	Нет понятий, логики, средство познания – действия и ощущения
Дооперациональный интеллект, 2-6 года	Эгоцентризм, реализм, отсутствует понимание принципа сохранения, нет логики
Конкретно-операциональный интеллект, 6-12 лет	Развивается логика, усвоение конкретных понятий, обратные умственные действия, децентрация
Формально-операциональный интеллект, 12-16 лет	Развитая логика, легкость обратимости мысли, усвоение абстрактных понятий, гипотезирование

# Периодизация по В.И. Слободчикову

Ступени развития субъективности	Матрица возраста			
	Период становления со-бытийности		Период реализации само-бытности	
	Кризисы «рождения»	Стадии принятия	Кризисы развития	Стадии освоения
Оживления	Родовой - 2 мес. - +3 нед.	Новорождённость 0,5-4 мес.	Новорождённости 3,5-7 мес.	Младенчество 6-12 мес.
Одушевления	Младенчества 11 мес. – 18 мес.	Раннее детство 1,3-3 года	Раннего детства 2,5-3,5 года	Дошкольное детство 3-6,5 лет
Персонализации	Детства 5,5–7,5 лет	Отрочество 7-11,5 лет	Отрочества 11-14 лет	Юность 13,5-18 лет
Индивидуализации	Юности 17-21 год	Молодость 19-28 лет	Молодости 27-33 года	Взрослость 32-42 года
Универсализации	Взрослости 39-45 лет <small>Кризис индивидуальной жизни</small>	Зрелость 44-60 лет	Зрелости 55-65 лет	Старость 62 года и далее

# Периодизация Д.Б. Эльконина

<b>Возрастные эпохи</b>	<b>Раннее детство</b>		<b>Детство</b>		<b>Отрочество</b>	
<b>Возрастные периоды</b>	<b>Младенчество</b>	<b>Ранний возраст</b>	<b>Дошкольный возраст</b>	<b>Младший школьный возраст</b>	<b>Подростковый возраст</b>	<b>Ранняя юность</b>
<b>Кризисы развития</b>	<b>Новорожденность</b>	<b>1 год</b>	<b>3 года</b>	<b>6-7 лет</b>	<b>10-11 лет</b>	<b>14-15 лет</b>
<b>Социальная ситуация развития</b>	<b>«Мы!»</b>	<b>Ребенок-ПРЕДМЕТ-взрослый</b>	<b>Ребенок-ВЗРОСЛЫЙ Ребенок-сверстники</b>	<b>Ребенок-УЧИТЕЛЬ Ребенок-родители Ребенок-сверстники</b>	<b>Ребенок-СВЕРСТНИКИ</b>	<b>«Порог взрослой жизни»</b>
<b>Ведущая деятельность</b>	<b>Непосредственное эмоциональное общение</b>	<b>Предметно-манипулятивная</b>	<b>Сюжетно-ролевая игра</b>	<b>Учебная</b>	<b>Общение со сверстниками</b>	<b>Учебно-профессиональная</b>
<b>Преимущественная сфера развития</b>	<b>М-П</b>	<b>О-Т</b>	<b>М-П</b>	<b>О-Т</b>	<b>М-П</b>	<b>О-Т</b>
<b>Психологи-</b>						