

К ВОПРОСУ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА К УЧАЩИМСЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ НА I СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Быковская М. Л.
(Беларусь, Минск)

Дифференциация – это организация и подбор специальных условий для обучения учащихся с учетом их индивидуальных особенностей и личностных качеств.

Цель дифференциации процесса обучения – обеспечить каждому ученику условия для максимального развития его способностей, склонностей, удовлетворения познавательных потребностей и интересов в процессе овладения им содержанием общего образования.

Современные концепции обучения на I ступени общего среднего образования исходят из приоритета воспитания и развития личности учащегося на основе формирования учебной деятельности. [1, с. 3–4]

В своих работах выдающиеся педагоги, занимающиеся проблемами дифференцированного обучения (Н.П.Гузик, И.М.Осмоловская, С.Е.Покровская, Г.К.Селевко, М.Н.Скаткин), отмечают важность создания на всех этапах общего среднего образования оптимальных условий для развития каждого ребенка.

Цель нашего исследования – выявить степень представления учителей начальных классов о технологии дифференцированного обучения; разработать рекомендации по реализации дифференцированного подхода к учащимся на этапе изучения нового материала.

Нами было проведено анкетирование учителей начальных классов, целью которого было определить, осуществляют ли учителя на уроках математики дифференцированный подход, в частности, на этапе изучения нового материала. В анкетировании приняло участие 20 учителей начальных классов г. Минска. Приведем вопросы анкеты и ответы учителей (Таблица 1).

Таблица 1 – Результаты анкеты для учителей начальных классов г. Минска

№ п/п	Содержание вопроса	Возможные варианты ответов	Результаты анкеты	
			чел.	%
1	Знакомы ли Вы с технологией дифференцированного обучения?	да	4	20
		нет	–	–
		частично	4	20
		частично, но хотелось бы узнать больше	12	60

№ п/п	Содержание вопроса	Возможные варианты ответов	Результаты анкеты	
			чел.	%
2	Используете ли Вы на уроках математики технологию дифференцированного обучения?	да	–	–
		нет	12	60
		использую отдельные элементы	8	40
3	Осуществляете ли Вы дифференцированный подход к обучению математике учащихся на этапе изучения нового материала?	да	–	–
		нет	16	80
		иногда	4	20
4	На Ваш взгляд, достаточно ли методических рекомендаций по осуществлению дифференцированного подхода к учащимся на этапе изучения нового материала на уроке математики?	достаточно	–	–
		недостаточно	6	30
		затрудняюсь ответить	14	70
5	Как Вы думаете, эффективно ли внедрение технологии дифференцированного обучения (или ее элементов) на этапе изучения нового материала на уроке математики?	эффективно	8	40
		неэффективно	4	20
		затрудняюсь ответить	8	40

Проанализировав ответы учителей, можно сделать вывод о том, что учителя редко используют дифференцированный подход на уроках математики. Если учителя и используют данный подход на этапе изучения нового материала, то недостаточно, чаще прибегают к традиционному подходу в изложении нового материала. Это обусловлено, по их мнению, недостаточным количеством учебно-методической литературы.

Нами разработаны приемы использования дифференцированного подхода на этапе изучения нового материала по теме «Внетабличное сложение и вычитание чисел в пределах 100» (2 класс).

1. Прием ознакомления с новым материалом на основе использования разных методов обучения. Дифференцированная работа при объяснении нового материала организуется следующим образом: после фронтального разрешения проблемных ситуаций и поиска их решения учитель должен продолжить работу с учащимися, у которых возникли трудности с усвоением нового материала, прибегая к объяснительно-иллюстративному методу, и объяснить материал сам с опорой на наглядность и вопросы.

2. Прием многократного объяснения нового материала. Учителю необходимо объяснить новый материал несколько раз. Количество повторений зависит от уровня знаний и способностей учащихся. Чаще используется такая система ра-

боты: к самостоятельной работе после первого объяснения могут приступить сильные учащиеся (им предлагается выполнить дифференцированное задание на карточках под номером 1), при этом учитель продолжает работу с остальными учащимися, которые до конца не осмыслили новый материал. Учитель заново объясняет новый материал, но при этом использует другой вид наглядности, материалы учебного пособия. Это объяснение не должно дублировать первое объяснение, а предполагает более краткую и сжатую структуру. Внимание учащихся обращается на главные выводы.

В ходе проверки эффективности проделанной нами работы было установлено, что уровень обученности учащихся 2 класса значительно повысился. Так, высокий уровень продемонстрировали 42,8 % учащихся, что на 19 % больше, чем на констатирующем этапе. Показатель среднего уровня снизился с 57,2 % до 52,4 %, низкого – с 19 % до 4,8 %.

Таким образом, исследование показало, что применение разработанных приемов дифференциации обучения на этапе объяснения нового материала обеспечило повышение уровня обученности учащихся.



Литература

1. Асташова, А. Н. Реализация дифференцированного подхода при обучении учащихся начальных классов : монография / А. Н. Асташова. – Мозырь : УО МГПУ им. И. П. Шамякина, 2010. – 172 с.
2. Кособуцкая, С. Н. Дифференцированное обучение на уроках математики / С. Н. Кособуцкая // Пачатковая школа. – 2008. – № 6. – С. 43–45.