

ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА К ФОРМИРОВАНИЮ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ СНИЛ

Баранова Л. И.
(Беларусь, Минск)

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в цели, структуру и содержание образования, смещение акцентов с задачи вооружения учащегося знаниями на формирование общеучебных умений и навыков, превращение его в субъект учебной деятельности. В связи с этим обучение школьника умениям и навыкам исследовательского поиска, участие его в исследовательской деятельности становится важнейшей задачей школы.

Изучению данной проблемы посвящены исследования И.А.Зимней, Н.А.Нечаевой, А.И.Савенкова, Е.С.Чечиной, Л.А.Шалагиной, Е.А.Шашенковой и др.

По определению И.А.Зимней и Е.А.Шашенковой, исследовательская деятельность – это специфическая человеческая деятельность, которая регулируется сознанием и активностью личности, направлена на удовлетворение познавательных, интеллектуальных потребностей, продуктом которой является новое знание.

Исследовательская деятельность младших школьников – это творческая деятельность, направленная на постижение окружающего мира, открытие детьми новых для них знаний и способов деятельности.

А.И.Савенков отмечает, что стремление к исследованию генетически присуще ребёнку; поисковая активность, выраженная в потребности исследовать окружающий мир, – одно из главных и естественных проявлений детской психики. Процесс обучения началам научного исследования представляет собой поэтапное, с учетом возрастных особенностей, формирование исследовательских умений и навыков (выбор, формулировка темы, умение сформулировать проблему, выдвинуть гипотезу, подобрать и грамотно применить методы исследования, обобщить результаты, подготовить доклад, оформить и защитить работу).

Значительным потенциалом в развитии исследовательских умений младших школьников обладает учебный предмет «Человек и мир».

Студенческая научно-исследовательская лаборатория «Научно-методические основы формирования исследовательских умений младших школьников в процессе изучения объектов природы», работающая под моим руководством, решает следующие задачи:

- актуализация проблемы формирования исследовательских умений и навыков младших школьников;
- раскрытие развивающего потенциала учебного предмета «Человек и мир», внеклассной и внеурочной работы с младшими школьниками;
- выявление средств, методов и форм организации исследовательской деятельности младших школьников в процессе изучения объектов природы;
- овладение будущими педагогами умениями отбора содержания исследовательской деятельности, формами и методами ее организации с учетом возрастных особенностей младших школьников;
- развитие аналитических, информационных, презентативных компетенций студентов;
- повышение уровня методической готовности будущего педагога к преподаванию предмета «Человек и мир» и организации учебных исследований младших школьников.

Актуализации проблемы формирования исследовательских умений младших школьников содействовал анализ представлений студентов о ребенке-исследователе. Опрос показал, что большинство опрошенных (82 %) в качестве основной характеристики такого ребенка назвали его познавательный интерес. Примерно третья часть респондентов (около 37 %) перечислила основные признаки сформированности исследовательской деятельности, включив, помимо познавательного интереса, и такие умения, как: видеть проблему, осуществлять поиск информации, наблюдать, проводить эксперимент, что свидетельствует о недостаточном уровне подготовки будущих учителей по данному аспекту.

Деятельность СНИИ осуществляется по следующим направлениям:

- изучение психолого-педагогической и научно-методической литературы по исследуемой проблеме;
- изучение опыта работы российских и белорусских педагогов по развитию исследовательских умений младших школьников;
- определение тематики индивидуальных исследований студентов;

- отражение результатов исследовательской деятельности в курсовых работах по методике преподавания предмета «Человек и мир»;
- апробация во время прохождения педагогической практики в школе приемов организации исследовательской деятельности младших школьников на уроках «Человек и мир»;
- анализ программ кружковой работы и занятий по интересам «Юный исследователь» (Е.Г.Баштык, В.А.Самаль), «Мои первые проекты» (Е.С.Чечина) и др.;
- проведение научно-практического семинара в ГУО «Гимназия № 30 г. Минска имени Б.С.Окрестина» по проблеме формирования исследовательских умений младших школьников на уроках «Человек и мир» и во внеурочное время;
- выступления студентов, членов СНИЛ, на студенческих научных конференциях, публикация тезисов, статей по результатам научно-исследовательской работы.



Литература

1. Зимняя, И. А. Педагогическая психология / И. А. Зимняя. – М. : Логос, 2008. – 384 с.
2. Иванова, О. В. Исследовательская деятельность младших школьников / О. В. Иванова // Начальная школа плюс: До и После. – 2007. – № 9.
3. Савенков, А. И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников / А. И. Савенков // Библиотека журнала «Директор школы». – 2003. – № 8.
4. Савенков, А. И. Методика исследовательского обучения младших школьников / А. И. Савенков. – Самара, 2004. – 80 с.