

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ
КОЛЛЕКТИВНОГО ВЗАИМООБУЧЕНИЯ
В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**



УДК 37.018.46:371.3(075.8)
ББК 74.4:74.202.5я73
И 883

Составители: А.И. Андарало, кандидат педагогических наук, доцент;
Е.С. Шилова, кандидат педагогических наук, доцент

Рецензент Е.С. Грабчикова, кандидат педагогических наук, доцент

И 883 **Использование технологий коллективного взаимообучения в учебном процессе: Метод. рек. / Сост. А.И. Андарало, Е.С. Шилова.**
— Мн. : Информпресс, 2005. — 26 с.

ISBN 985-6755-58-1

В методических рекомендациях рассмотрены дидактические основы коллективного взаимообучения в учебном процессе.

Впервые были изданы в 2003 г.

Адресуются преподавателям высших и средних специальных учебных заведений.

УДК 37.018.46:371.3(075.8)

ББК 74.4:74.202.5я73

ISBN 985-6755-58-1

© Составление А.И. Андарало,
Е.С. Шилова, 2003
© Оформление ООО "Информпресс", 2005

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| ВВЕДЕНИЕ | 4 |
| 1. ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ | 6 |
| 2. ТЕХНОЛОГИЯ ПРИМЕНЕНИЯ КОЛЛЕКТИВНОГО СПОСОБА ОБУЧЕНИЯ | 8 |
| 2.1. Вводная лекция-инструкция | 8 |
| 2.2. Индивидуальная работа с текстом | 8 |
| 2.3. Работа в парах сменного состава | 19 |
| 2.4. Групповая работа | 22 |
| 2.5. Мини-конференция | 22 |
| 2.6. Подведение итогов | 23 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ | 24 |
| ЛИТЕРАТУРА | 25 |

ВВЕДЕНИЕ

Наступило третье тысячелетие. Модернизируются сферы жизни.

Необходимость кардинальных изменений довольно хорошо осознана в нашем обществе. Для того чтобы общество находилось на высоте стоящих перед ним задач, необходима его образованность и просвещенная, самостоятельная, инициативная личность. В этом контексте одной из важнейших предпосылок цивилизованного человеческого существования в свободе и на уровне требований, предъявляемых мировым развитием, является современная система образования. Во времена ее ядром был, есть и остается Учитель, который дает знания и развивает духовный мир своих учеников, воспитывает у них нравственность, чувство собственного достоинства, высокую ответственность, самостоятельность, наделяет их верой в свои силы и деловыми качествами. Социальная миссия учителя, воспитателя и преподавателя — нецензурна в обществе. Она состоит в просветительной деятельности, нацеленной на становление образованной, культурной личности, способной осознать ситуацию, самостоятельно принимать решения. Учителя, соответствующего таким критериям, необходимо формировать в высших и средних специальных педагогических учебных заведениях. Система обучения в университете должна опережать происходящие социальные изменения, готовить студентов к творческой работе в современных, постоянно меняющихся условиях.

В последнее время во всем мире уделяется внимание компетенции будущих учителей. Компетенция — это та общая способность будущих педагогов, основанная на знаниях, опыте, ценностях, это знание, преобразованное в умение, закрепленное в действии.

Выпускник университета должен владеть следующим:

- брать на себя ответственность в любой ситуации;
- участвовать в принятии решений, регулировать конфликты;
- владеть устным и письменным общением;
- владеть новыми технологиями и использовать их в своей работе;
- создавать собственные методы и приемы обучения;
- уметь получать новейшую информацию, работать с документами;
- критически мыслить;
- уметь сотрудничать в паре, группе, улаживать разногласия и т. д.

Это объясняется многими факторами:

- нарастающим объемом научной информации (развитием средств коммуникации);
- прогрессом в области техники и технологии;

- интеграцией образования, науки, производства;
- углубляющимися глобальными (экологическими, эмпирическими и демографическими) проблемами.

Для Республики Беларусь это период перехода экономики на рыночные отношения, демократизации общественной жизни, новой образовательной политики, сложных процессов ломки стереотипов, переоценки ценностей.

Информационная революция XX в., разрушение традиционного общества привели к разрывам в процессах социализации подрастающего поколения. Налицо кризис многих социальных институтов, которые отвечают за развитие подрастающего поколения. А. И. Жук отмечает, что образование соответственно его функциям рассматривается с двух позиций:

- как воспроизводство;
- как механизм развития [15].

Первой позиции соответствует теоретическая «знаниявая» модель образования, которая обеспечивает трансляцию культурно-исторического опыта между поколениями, результатом которой является воспроизводство у людей знаний и умений, необходимых для реализации существующих в обществе функций. Эта модель образования соответствует обществу традиционного типа.

Согласно другой позиции («способностной») образование является механизмом общества, реализуемым через подготовку людей к инновационной деятельности путем развития сознания. Образование обеспечивает не только присвоение культурно-исторического опыта, но и приобретения ими способности к освоению новых типов деятельности и отношений между людьми. Такое представление соответствует «способностной» модели образования.

Данными подходами характеризуются разные концепции образования и конкретные программы деятельности. Существующая образовательная практика в школе и вузе в основном ориентируется на первую модель.

В динамическом обществе перед образованием встает задача формирования у людей готовности к деятельности в условиях постоянной изменчивости социальной среды. Решение этой задачи требует коренного изменения образовательной практики в вузах.

На нац. взгляд, изменение социального заказа образованию требует изменения целей образовательной деятельности: кроме функций воспроизводства большое место должны занимать функции развития, которые предусматривают подготовку будущих учителей, обладающих инновационным мышлением, способностями к преобразовательной деятельности.

1. ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ

Важнейшей составляющей процесса обучения при использовании новых педагогических технологий становится личностно-ориентированный подход к каждому студенту университета. В центре внимания данного подхода — уникальная, неповторимая, целостная личность, которая стремится к максимальной реализации своих возможностей и способностей. Своеобразие построения процесса обучения заключается в ориентации на свойства личности, ее формирование, полноценное развитие в соответствии с природными способностями. В связи с этим следует использовать новые педагогические технологии, позволяющие развивать у каждого студента необходимые для работы с детьми компетенции.

Все студенты разные: у них различные возможности, интересы, склонности и способности, потребности и мотивы, познавательные процессы и особенности темперамента.

Осуществляя личностно-ориентированный подход в обучении студентов университета, преподаватели пытаются применять различные методы, формы, средства во время проведения занятий, используют новые педагогические технологии, создавая условия самовыражения и самоактуализации каждого студента, атмосферу сотрудничества.

Но не все в работе преподавателей идет благополучно. Чтобы устранить их затруднения в использовании новых педагогических технологий, выделим ведущие идеи, которые основаны на концепции развивающего обучения.

1. Вне деятельности нет развития, следовательно, процесс обучения студентов необходимо проектировать и организовывать таким образом, чтобы в активной позиции был не только преподаватель, но и каждый студент группы.
2. Студент в учебном процессе должен быть субъектом, а не объектом. Он должен уметь ставить перед собой цель, планировать ее достижение, самостоятельно приобретать новые знания, контролировать и оценивать результаты своей работы. Студент становится субъектом учебного процесса лишь на основе таких личностных качеств, как активность, самостоятельность и общение (Л. С. Выготский, В. В. Давыдов).
3. Знание студентами собственных возможностей и результатов учения — обязательное условие их дальнейшего психического развития.
4. Обучение должно опережать развитие. Только то обучение является опережающим, которое опирается на «зону ближайшего развития». Идея о «зоне ближайшего развития» была выдвинута Л. С. Выготским. Она получила дальнейшее воплощение в исследованиях Л. В. Занкова. Суть ее заключается в том, что студент должен испытывать необходимость в преодолении посильных трудностей, мыслительных затруднений,

потребность в овладении новыми способами действий, а для этого следует создавать противоречие между его потребностями и возможностями.

Одной из технологий, позволяющей стать студенту субъектом процесса обучения и плодотворно развивать самостоятельность и коммуникативные умения, является технология коллективного взаимобучения или коллективный способ обучения (КСО) А. Г. Ривина, В. К. Дьяченко.

Коллективным способом обучения является такая его организация, при которой обучение студентов осуществляется путем их общения друг с другом в динамических парах, когда каждый учит каждого.

Идея обучения учеников самими учениками берет свое начало из древности. А. Г. Ривин и В. К. Дьяченко используют идею взаимного обучения, включая в посильный диалог-общение всех детей, используя форму динамических (меняющихся) пар, в которых ребенок выступает поочередно то учеником, то учителем.

Чтобы студенты начали работать в парах сменного состава, их надо научить работать самостоятельно.

Сотрудники кафедры педагогики и психологии Красноярского университета предложили 28 студентам первого курса физического факультета следующее задание: изучить новый материал по психологии самостоятельно, без предварительного объяснения педагога. Из 28 студентов в новом материале разобрались только 5 человек. «Если же требования несколько повысить, то окажется, что только один студент из десятинастоящему умеет работать с книгой: выяснить значение новых терминов, составить план или тезисы, не запутаться в словесных тонкостях, подготовить четкие формулировки на основные вопросы к тексту, воспользоваться другой литературой по данному вопросу, заметить отличия в трактовках основных понятий, если таковые есть» [5, 65].

Отмечено, что студенты не готовы к самостоятельности, самообразованию.

В вузах преподаватели излагают на лекциях почти весь изучаемый курс. После этого студенты начинают работать «самостоятельно» с учебной и научной литературой.

Если преподаватель все объяснил, все показал, то не может быть самостоятельной работы, как таковой.

Самостоятельная работа студентов в процессе обучения — это вид учебной деятельности, который выполняется без непосредственного участия преподавателя, по его заданию и в специально предоставленное для этого время.

В действительности, после объяснений преподавателя студенты дома готовятся к семинарским занятиям индивидуально: они читают текст лекции, учат термины, выполняют упражнения, решают педагогическую или психологическую ситуацию без непосредственной помощи преподавателя. Такую работу можно назвать индивидуальной и несамостоятельной, так как ее отличает именно зависимость от объяснений преподавателя.