

**УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»  
Институт повышения квалификации и переподготовки  
Факультет повышения квалификации специалистов образования**

**САВЧИЦ  
ИЛЛОНА ГЕННАДЬЕВНА**

**ФОРМИРОВАНИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОГО ПРАКСИСА  
У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА С ОСОБЕННОСТЯМИ  
ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

Квалификационная работа

Минск, 2017

## ОГЛАВЛЕНИЕ

### ВВЕДЕНИЕ

#### **ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ АРТИКУЛЯЦИОННОГО ПРАКСИСА У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

- 1.1 Онтогенез артикуляционного праксиса в процессе развития ребенка раннего возраста
- 1.2 Особенности артикуляционных возможностей у детей раннего возраста с особенностями психофизического развития

#### **ГЛАВА 2 КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ АРТИКУЛЯЦИОННОГО ПРАКСИСА У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

- 2.1 Организация и содержание педагогического изучения состояния артикуляционного праксиса у детей раннего возраста с особенностями психофизического развития
- 2.2 Организация пропедевтической и коррекционной работы с детьми младенческого и раннего возраста с особенностями психофизического развития по формированию артикуляционного праксиса звуков

### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

### ПРИЛОЖЕНИЯ

## ВВЕДЕНИЕ

Ранний возраст — период интенсивного развития всех психических функций. Основное новообразование этого периода — овладение речью, которая становится фундаментом для дальнейшего развития ребенка. В работах исследователей Е.М. Мастюковой, Г.В. Чиркиной, Е.В. Шереметьевой и пр. [11, 21, 23] большое внимание уделяется речи как важной составляющей нервно-психического развития ребенка. Овладение ребенком речью в определенной степени регулирует его поведение, помогает спланировать адекватное участие в различных формах коллективной деятельности. Поэтому отклонения в речевом развитии ребенка могут иметь разнообразные последствия:

- появляются нарушения эмоционально-волевой сферы, что приводит к формированию особых личностных качеств (замкнутости, чувства ущербности, нерешительности, эмоциональной неустойчивости и др.);
- замедляется формирование высших уровней познавательной деятельности;
- отстает психическое развитие ребенка;
- появляются трудности в освоении навыков письма и чтения, и как следствие: снижается успеваемость ребенка.

Ю.Ф. Гаркуша, В. П. Глухов, З. М. Фрумкина [16, 5, 19] отмечают: в осуществлении речевой функции принимают участие слуховой, зрительный, двигательный и кинестетический анализаторы. Ребенку требуется для правильного произнесения звука воспроизвести артикуляторный уклад, состоящий из комплекса движений, одновременно с этим артикуляция, фонация и дыхание должны быть скоординированы в своей работе. Итак, скоординированная работа речевого аппарата осуществляется мышцами языка, губ, мягкого неба, щек, а также мимической и жевательной мускулатурой, т. е. органами артикуляции, строение и подвижность которых является одним из условий нормальной речевой деятельности.

Следовательно, артикуляционный праксис играет важную роль в общем речевом развитии. Поэтому важно вовремя заметить и скорректировать нарушения в его формировании, стимулировать его развитие, способствуя полноценному развитию ребенка. Постоянный рост числа детей, имеющих нарушения речи, их влияние на ход всего психологического развития, позволяет поставить вопросы диагностики и профилактики возникновения речевых нарушений в ряд наиболее приоритетных для специальной педагогики и указывает на необходимость оказания логопедической помощи детям в более

ранние сроки. В связи с этим в настоящее время становится актуальной проблема предупреждения нарушений в развитии речи детей раннего возраста.

**Цель исследования:** теоретически обосновать и разработать методы и приёмы работы пропедевтической и коррекционной направленности по формированию артикуляционного праксиса у детей раннего возраста с особенностями психофизического развития.

В соответствии с целью исследования были определены следующие **задачи:**

1. Выявить особенности артикуляционного праксиса у детей раннего возраста с особенностями психофизического развития.

2. Определить направления коррекционной работы по формированию предпосылок речевого развития детей раннего возраста с особенностями психофизического развития.

3. Разработать и апробировать систему работы по формированию артикуляционного праксиса у детей раннего возраста с особенностями психофизического развития.

**Объект исследования:** двигательные предпосылки артикуляции у детей раннего возраста с особенностями психофизического развития.

**Предмет исследования:** процесс формирования артикуляционного праксиса у детей раннего возраста с особенностями психофизического развития.

Для решения поставленных задач исследования был использован комплекс **методов:** анализ психолого-педагогической и научно-методической литературы по проблеме исследования; изучение и обобщение педагогического опыта; наблюдение; беседа; анкетирование; проведение коррекционно – развивающих занятий; консультирование родителей; методы качественного и количественного анализа экспериментальных данных; интерпретация результатов.

Разработанный и апробированный практический материал ориентирован на то, чтобы помочь специалистам, работающим в системе специального образования своевременно выявить возможные отклонения в развитии ребёнка, построить адекватную стратегию работы с ребёнком, определить степень участия родителей (значимых взрослых) в коррекционном процессе.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе изучения проблемы формирования и развития артикуляционного праксиса у детей раннего возраста с особенностями психофизического развития в научных теоретических исследованиях, а также собственный педагогический опыт позволяет сделать следующие выводы:

1. Анализ литературы показал: развитие артикуляционного праксиса является важной составляющей нормального речевого развития. Становление артикуляции в онтогенезе проходит ряд стадий, обусловленных врожденными программами центральной нервной системы. Любые нарушения развития процесса артикулирования могут привести к возникновению речевых нарушений. В связи с этим в настоящее время становится актуальной проблема предупреждения нарушений в развитии речи детей раннего возраста. Особенно важным являются вопросы диагностики недостатков довербального развития, определения критериев раннего прогноза речевых нарушений, разработки приемов и методов работы как пропедевтической, так и коррекционной направленности.

2. В ходе исследования на основе анализа существующих методик изучения артикуляции были выбраны и проведены методики Ю.А. Разенковой и Е.В. Шереметьевой. Были выявлены следующие особенности артикуляции у детей раннего возраста с особенностями психофизического развития: трудности в переключаемости движений, в удержании позы; недостаточная подвижность языка; предпочтение жидкой пищи; недостаточное участие нижнечелюстных мышц и губных мышц в акте жевания. Исследование показало, что 100 % детей раннего возраста с особенностями психофизического развития показали недостаточную подвижность органов артикуляции, поэтому с данными детьми необходимо проводить коррекционную работу. Дефекты артикуляции оказывают тормозящее действие не только на восприятие отдельных звуков, но и на восприятие и понимание речи в целом.

3. Решая задачу о разработке и апробации направлений работы по формированию и развитию артикуляционного праксиса у детей раннего возраста с особенностями психофизического развития, были проанализированы существующие в современной логопедии направления, формы, методы, приемы коррекции артикуляционного праксиса. В результате выделены следующие направления работы:

- проведение опосредованной артикуляционной гимнастики. Формирование артикуляционного праксиса у детей раннего возраста с особенностями психофизического развития предполагает обширное использование в работе игрушек, сказочных масок, трафаретов, звукоподражаний, фонограмм (с голосами птиц, животных), аудиозаписей, жестовых и пальчиковых игр, игрового массажа, музыкально-ритмических движений, пения, игры на музыкальных инструментах, воображаемых ситуаций, настольных и ролевых игр, текстов-рифмовок, игр-рассказов, сказок, текстов-инсценировок. Таким образом, детей с особенностями психофизического развития в этом возрасте нельзя принуждать к выполнению артикуляционных движений, проговариванию звуков, слогов, слов а следует побуждать их к этому опосредованным путём (чтобы не нивелировать эффект от выполняемых упражнений);

- работа с родителями, включающая обучение приемам проведения опосредованной артикуляционной гимнастики; приёмам, активизирующим звуковую и речевую активность; коррекции пищевого поведения в домашних условиях; анкетирование (заполняя анкету, родители могут провести анализ собственного речевого поведения: подумать об используемых возможностях для стимуляции активной речи собственного малыша).

Анализируя результаты проведенной работы, можно говорить об эффективности выбранных направлений работы, что выразилось в улучшении состояния артикуляционного праксиса детей: укрепились мышцы нижней челюсти, языка, губ; выявлена положительная динамика в развитии подвижности органов артикуляции у детей раннего возраста с особенностями психофизического развития.

На основании представленных данных можно говорить о том, задачи решены, цель работы достигнута.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Архипова, Е. Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста: учебное пособие [Текст] / Е.Ф. Архипова. — М. : АСТ: Астрель, 2006. — С. 119-131.
2. Визель, Т.Г. Основы нейропсихологии: учеб. для студентов вузов/ Т.Г. Визель. - М.: АСТАстрель Транзиткнига, 2005. – 384 с.
3. Винарская, Е.Н. Раннее речевое развитие ребенка и проблемы дефектологии / Е.Н. Винарская. - М.: Просвещение, 1990. - 390с.
4. Гвоздев, А.Н. Вопросы изучения детской речи / А.Н. Гвоздев. - М.: Изд-во АПН СССР, 1961. - 471 с.
5. Глухов, В.П. Основы психолингвистики: учеб. пособие / В.П. Глухов. - М.: АСТ: Астрель, 2010. - 358 с.
6. Громова, О.Е. Формирование начального детского лексикона / О.Е. Громова // Логопед. - 2004 - № 1. - с. 41-47.
7. Жинкин, Н.И. Механизмы речи / Н.И. Жинкин. - М.: АПН РСФСР, 1958. - 309 с.
8. Краузе, Е.Н. Логопедия / Е.Н. Краузе. - 5-е изд., испр. и доп. - СПб.: КОРОНА - Век, 2009. - 208 с.
9. Леонтьев, А.А. Основы психолингвистики / А.А. Леонтьев. - М.: Смысл, 2006. – 287 с.
10. Лурия, А.Р. Высшие корковые функции человека / А.Р. Лурия. - М.: Медицина, 1969. - 160 с.
11. Мастюкова, Е. М. Ребенок с отклонениями в развитии: Ранняя диагностика и коррекция / Мастюкова Е.М. - М.: Просвещение, 2002. - 95 с.
12. Микиртумов, Б.Е. Клиническая психиатрия раннего детского возраста / Б.Е. Микиртумов, А.Г. Кощавцев, С.В. Гречаный - СПб: Питер, 2001. - 256 с.
13. Плотникова, С.В. Развитие лексикона ребенка / С.В. Плотникова М.: Флинта, 2011. - 224 с.
14. Разенкова, Ю.А. Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии: общее приоритетное направление развития: Специальная педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. Н.М. Назаровой. - М.: «Академия», 2011. - 400с.
15. Развитие и воспитание детей раннего возраста: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.А. Доскина, С.А. Козловой. - М.: «Академия», 2012. - 192 с.

16. Ребенок. Раннее выявление отклонений в развитии речи и их преодоление / Под ред. Ю. Ф. Гаркуши. — М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2001.— 256 с.
17. Стребелева, Е.А. Ранняя коррекционно - педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья / Е.А. Стребелева // Дефектология. - 2003. - №3.
18. Филичева, Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. - М.: Айрис-пресс, 2008. - 224 с.
19. Фрумкина, З.М. Психолингвистика / З.М. Фрумкина. - М.: Академия, 2011. — 320 с.
20. Хватцев, М. Е. Логопедия / М. Е. Хватцев. — М. : Педагогика, 1959. —294 с.
21. Чиркина, Г.В. Основы логопедической работы с детьми: учебное пособие / Г.В. Чиркина. —М.: АРКТИ, 2012. —240 с.
22. Шереметьева, Е.В. Диагностика и основные направления коррекции моторных предпосылок артикуляции у детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью / Е.В. Шереметьева // Дефектология. - 2008. - № 4. - С.69-75.
23. Шереметьева, Е. В. Пропедевтическое воздействие при отклонениях речевого развития в раннем возрасте / Е. В. Шереметьева // Дефектология. — 2007. - №2. — С.77 – 80