

**УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИ-
ВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»
Институт повышения квалификации и переподготовки
Факультет повышения квалификации специалистов образования**

**МАКСИМОВА
НАТАЛЬЯ НИКОЛАЕВНА**

**РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

Квалификационная работа

Минск, 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ	5
1.1. Связная речь детей дошкольного возраста как предмет психолого-педагогических исследований	12
1.2. Возрастные показатели развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста в норме и у детей с тяжелыми нарушениями речи.....	16
ГЛАВА 2. ПУТИ И СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ	
2.1. Изучение уровня сформированности развития связной речи детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.....	19
2.2. Содержание и приемы коррекционно-развивающей работы по развитию связной речи детей с ТНР	29
2.3. Методические рекомендации к проведению коррекционных занятий по развитию связной речи старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи	31
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	34
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	35
ПРИЛОЖЕНИЕ	36

ВВЕДЕНИЕ

Развитие связной речи играет уникальную роль в становлении личности ребенка. Связная речь традиционно рассматривалась в психологии и педагогике как узел, в котором сходятся различные линии психического развития: мышление, воображение, память, эмоции.

Развитие связной речи является центральной задачей речевого воспитания детей. Это обусловлено прежде всего ее социальной значимостью и ролью в формировании личности. Именно в связной речи реализуется основная, коммуникативная, функция языка и речи. Связная речь – высшая форма речи мыслительной деятельности, которая определяет уровень речевого и умственного развития ребенка (Т.В. Ахутина, Л.С. Выготский, Н.И. Жинкин, А.А. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Ф.А. Сохин и др.).

Овладение связной устной речью составляет важнейшее условие успешной подготовки к обучению в школе. Психологическая природа связной речи, ее механизмы и особенности развития у детей раскрываются в трудах Л.С. Выготского, А.А. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна и др. Все исследователи отмечают сложную организацию связной речи и указывают на необходимость специального речевого воспитания (А.А. Леонтьев, Л.В. Щерба). Обучение связной речи детей в отечественной методике имеет богатые традиции, заложенные в трудах К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого. Основы методики развития связной речи дошкольников определены в работах М.М. Кониной, А.М. Леушиной, Л.А. Пенъевской, О.И. Соловьевой, Е.И. Тихеевой, А.П. Усовой, Е.А. Флериной и др.

Главной задачей развития связной речи ребёнка в дошкольном возрасте является совершенствование монологической речи. Эта задача решается через различные виды речевой деятельности: пересказ литературных произведений, составление описательных рассказов о предметах, объектах и явлениях природы, создание разных видов творческих рассказов, освоение форм речи-рассуждения (объяснительная речь, речь-доказательство, речь-планирование), а также составление рассказов по картине, и серии сюжетных картинок. Все

вышеназванные виды речевой деятельности актуальны при работе над развитием связной речи детей. Но особый интерес вызывают последние, т. к. их подготовка и проведение всегда были и остаются одними из самых трудных как для детей, так и для педагога.

Эта тема достаточно актуальна, так как в логопедии делается акцент на развитие связной речи у детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР), т.е. их подготовленность к обучению в школе. Очевидна необходимость совершенствования традиционных приемов и методов, а также поиска более новых, более эффективных научно-обоснованных путей развития связной речи у детей с тяжёлыми нарушениями речи. Но эта тема не в полном объеме изучена в дошкольной логопедии, педагогике и требует дополнительного изучения и поэтому мы остановились именно на ней.

Цель исследования – теоретически обосновать и методически обеспечить процесс развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

Задачи исследования:

1. Раскрыть сущность понятия «связная речь».
2. Охарактеризовать возрастные показатели развития связной речи детей дошкольного возраста с нормативным речевым развитием.
3. Выявить уровень сформированности связной речи детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.
4. Разработать методические рекомендации по развитию связной речи у детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи на коррекционных занятиях.

Объект исследования – связная речь детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования – процесс развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Связная речь является смысловым развернутым высказыванием, которое обеспечивает общение и взаимопонимание людей. Формирование связной речи, изменение ее функций является следствием усложняющейся деятельности ребенка и зависит от содержания, условий и форм общения ребенка с окружающими. Функции речи складываются параллельно с развитием мышления, они неразрывно связаны с содержанием, которое ребенок отражает посредством языка.

Довольно часто встречаются в старшем дошкольном возрасте тяжёлые нарушения речи с нормальным слухом и сохранным интеллектом. При ТНР нарушены или отстают от нормы основные компоненты речевой системы: лексический, грамматический и фонетический строй. Также наблюдается нарушения и в связной речи.

Связная речь – это особая сложная форма коммуникативной деятельности. У детей с ТНР эта форма самостоятельно не формируется. При пересказе и рассказе дети, страдающие тяжёлыми нарушениями речи, затрудняются строить фразы, прибегают к перефразировкам и жестам, теряют основную нить содержания, путают события, затрудняются в выражении главной мысли, не заканчивают фразы. Такая речь хаотична, бедна выразительностью оформления.

Развитие связной речи непрерывно связано с обогащением и активизацией словаря и формированием грамматического строя речи. При формировании монологической речи детей с речевыми дефектами особое значение приобретает обучение рассказыванию по восприятию предметов, картин, наблюдаемых явлений и пересказу.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бородич А.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 2004. - 255 с.
2. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. – С-Пб: Союз, 2006. – 312 с.
3. Гербова В.В. Работа с сюжетными картинками // Дошкольное воспитание - 2005. - № 1. - с. 18-23.
4. Гербова В.В. Составление описательных рассказов // Дошкольное воспитание. - 2006. - № 9. - с. 28-34.
5. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: АРКТИ, 2004. - 168 с. - (Библиотека практикующего логопеда)
6. Ефименкова Е.Н. Формирование речи у дошкольников: (дети с общим недоразвитием речи). Кн. Для логопедов – 2-е изд. – М: Просвещение, 1985 – 112 с.
7. Жукова Н.С. и др. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Кн. для логопеда/ Н.С.Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. Екатеринбург: Изд-во ЛИТУР, 2003. – 320 с.
8. Жукова Н.С. Формирование устной речи. Учеб-метод, пособие. - М.: Соц.-полит. журн., 1994. - 96 с.
9. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики – 4-е изд. – М.: Изд. МГУ, 2005. – 485 с.
10. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М: Изд-во: Владос, 1998. – 224 с.
11. Развиваем связную речь у дошкольников в общении: пособие для педагогов учреждения, обеспечивающих получение дошкольного образования / сост. А.М. Орлова. – Мозырь: Белый Ветер, 2010. – 113, [3] с.
12. Развитие речи детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателя дет. сада. / Под ред. Ф.А. Сохина. — 2-е изд., испр. — М.: Просвещение, 1979. — 223 с, ил., 4 л. ил.
13. Спирина Л.Ф. Особенности речевого развития учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Педагогика. М: 1980, - 172 с.
14. Сычёва Г.Е. Опорные картинки для пересказа текстов. Выпуск 1,2,3,4. Методические рекомендации. - М.: Книголюб, 2005. — 12 с. (Развитие связной речи.)
15. Ткаченко Т. А. В первый класс — без дефектов речи: Методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999.— 112 с
16. Тихеева Е.И. Развитие речи детей. / Под ред. Ф.А. Сохина. - М.: Просвещение, 2005. - 159 с.
17. Ткаченко Т. А. Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников. Выпуск №2. Метод. пособие и демонстрац. материал для логопедов, воспитателей и родителей. - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003-24с.+ 8с.
18. Ткаченко Т. А. Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малыша / Ил. В. Трубицына, Ю. Трубицыной. – М.: Изд-во, Эксмо, 2006. — 136 с.

19. Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи: Логопедическая тетрадь / Худ. И.Н. Ржевцева. - СПб.: Детство-пресс, 1999. – 172 с.
20. Филичева Т.Б., Соболева А.Р. Развитие речи дошкольника: Методическое пособие с иллюстрациями. — Екатеринбург: Изд-во «АРГО», 1996. - 80 с.
21. Филичева, Т.Б. Психолого-педагогические основы коррекции общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина // Дефектология : Научно-методический журнал, Академии педагогических наук / Ред. В.И. Лубовский, А.И. Чайкина. – Москва : Педагогика, 1985. – №4. – С. 72-79.
22. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет / Пид.ред. О.С. Ушаковой. М.: ТЦ Сфера. – 256 с.
23. Ушакова О.С. Работа по развитию связной речи в детском саду (старшая и подготовительная к школе группы) // Дошкольное воспитание, 2004. - № 11. - с. 8-12.
24. Ушакова О. С. Развитие речи дошкольников. М.: Изд-во Института Психотерапии. 2001. – 256 с.
25. Шорохова О.А. Занятия по развитию связной речи дошкольников и сказкотеропия. – М.: ТЦ Сфера, 2009, 2-е изд. – 208 с.