

**УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»**

**Институт повышения квалификации и переподготовки
Факультет повышения квалификации специалистов образования**

**КРЕТОВИЧ
НАТАЛЬЯ ГРИГОРЬЕВНА**

**ВИЗУАЛЬНЫЕ ИГРОВЫЕ ТРЕНАЖЕРЫ КАК СРЕДСТВО
РАЗВИТИЯ ЗРИТЕЛЬНО-МОТОРНОЙ КООРДИНАЦИИ У
ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ**

Квалификационная работа

Минск, 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ЗРИТЕЛЬНО-МОТОРНОЙ КООРДИНАЦИИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

- 1.1 Сущность понятия «зрительно-моторной координации» и ее возрастные показатели развития
- 1.2 Особенности развития зрительно-моторной координации у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения

ГЛАВА 2 КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ЗРИТЕЛЬНО-МОТОРНОЙ КООРДИНАЦИИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

- 2.1 Система игр и упражнений на основе визуальных игровых тренажеров как эффективное средство развития зрительно-моторной координации у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения
- 2.2 Выявление эффективности использования визуальных игровых тренажеров по развитию зрительно-моторной координации в коррекционной работе с детьми старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

ПРИЛОЖЕНИЯ

ВВЕДЕНИЕ

Профилактика появления зрительных расстройств у нормально видящих детей, ухудшение зрения на фоне патогенных факторов у детей с нарушенным зрением является одной из основных задач охраны и укрепления здоровья ребенка. Это связано, с одной стороны, с первостепенной ролью зрения, его востребованностью в познавательной, продуктивной и особенно в учебной деятельности детей в разные возрастные периоды жизни.

Один из законов зрения - движение. Когда глаз перемещается, он видит. Если глаз долго и пристально смотрит вблизи, зрение слабеет.

Даже кратковременное использование зрения ребенком с особенностями зрительного анализатора дискомфортно, сопровождается сильным напряжением глаз, особенно если отсутствует центральная фиксация.

Зрительно-моторная координация, являясь одной из сторон зрительного восприятия, представляет собой согласованность движений и их элементов в результате совместной и одновременной деятельности зрительного и мышечно-двигательного анализаторов.[6]

Следует заметить, что дети с нарушениями зрения, находясь в условиях зрительной депривации, еще больше, чем нормально видящие, нуждаются в повышении своей двигательной активности. Ранняя коррекция зрительно-моторной неловкости у детей с нарушениями зрения - важнейшее средство их реабилитации. Недостатки глазодвигательных функций, отсутствие бинокулярного зрения, сужение поля зрения, затрудняют зрительное восприятие. Оно приобретает черты замедленности, фрагментарности, многоэтапности. Возникают вторичные нарушения в двигательной сфере: снижение точности, скорости, координации движений, что вызывает несогласованность действий рук и глаз и слабое развитие мелкой моторики. Уменьшение двигательной активности обуславливает развитие у детей с нарушениями зрения гиподинамии, нарушение осанки, нарушения всей схемы тела, расслабленность различных групп мышц и как следствие неисправной осанки.

Кроме того, недостатки зрительного восприятия, обуславливая формирование нечетких представлений, отрицательно влияют на развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.) дошкольников с нарушениями зрения, что значительно затрудняет их учебно-познавательную деятельность.[6]

В связи с этим актуальной является проблема формирования зрительно-моторной координации у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения

Цель: теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность использования визуальных игровых тренажеров как средства развития зрительно-моторной координации у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения

Для достижения цели были поставлены **задачи:**

- Раскрыть сущность понятия «зрительно-моторная координация» и ее возрастные показатели развития
- Выявить особенности развития зрительно-моторной координации у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения
- Разработать и апробировать на практике упражнения на основе визуальных игровых тренажеров
- Определить эффективность использования визуальных игровых тренажеров в коррекционной работе с детьми старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения

Объект исследования: зрительно-моторная координация у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения

Предмет исследования: система коррекционно-педагогического воздействия по развитию зрительно-моторной координации у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения.

Методы исследования:

- теоретический анализ психолого-педагогической литературы;
- изучение и обобщение педагогического опыта;
- педагогическое наблюдение за деятельностью детей, беседа,
- проведение зрительных гимнастик.

Упражнения и игровые задания по развитию зрительно-моторной координации с помощью визуальных игровых тренажеров могут применяться как в условиях Центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, так и в дошкольных учреждениях, в которые интегрированы дети с нарушениями зрения, в специальных дошкольных учреждениях, домах-интернатах для детей данной категории.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе изучения проблемы развития зрительно-моторной координации у детей с нарушениями зрения в литературных источниках, анализ собственного педагогического опыта позволяет сделать следующие выводы:

1. Анализ литературы показал: развитие зрительно-моторной координации у детей с нарушениями зрения является важной составляющей гармоничного развития ребенка. Была раскрыта сущность понятия «зрительно-моторной координации». Это понятие рассматривается как соотношение между прослеживающей функцией глаза и движением руки, то есть зрительный контроль над координированным движением руки. Движения рук связаны с мышечно-двигательными ощущениями, с восприятием самого движения кинестетически и зрительно: ребенок видит, как движется рука, и ощущает это движение.

2. В ходе работы были выявлены особенности развития зрительно-моторной координации у детей с нарушениями зрения. Было установлено, что так как зрительно – моторная координация формируется параллельно и на основе зрительного восприятия, у детей с нарушениями зрения двигательная сфера развивается иначе, чаще запаздывает в развитии, в координации движений, их точности, так как нарушенное зрение не гарантирует ребенку нужный контроль над движениями. При этом у детей с нарушениями зрения наблюдаются некоторые специфические особенности развития двигательных функций глаза: неустойчивость фиксации взгляда, неритмичность движения глаз, нистагмовидные движения, нарушения прослеживающих функций, изменение амплитуды движения глазных яблок, некие ограничения в повороте глаз у детей с разной двигательной патологией затрудняет восприятие предметов и изображений. Анализ результатов диагностики показал, что у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения присутствуют нарушения статической координации, динамической координации и соразмерности движений, понижена скорость и сила движений, наличие синкинезий, недостаточно развиты произвольное внимание, зрительно-пространственное восприятие, зрительно-моторная координация в системе «глаз – рука» и мелкая моторика рук.

Таким образом, стала очевидной необходимость коррекционно-педагогического воздействия, основанного на специальных двигательных упражнениях для зрительного прослеживания с применением визуальных игровых тренажеров, способствующих развитию зрительно-моторной координации у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения.

3. Решая задачу о разработке и апробации на практике игр и упражнений на основе визуальных игровых тренажеров, были проанализированы, систематизированы и творчески интерпретированы существующие в современной тифлопедагогике направления, формы, методики коррекции зрительно-моторной координации. Было установлена необходимость как можно раньше начинать работу по формированию зрительно-моторной координации у детей с нарушениями зрения в дошкольном возрасте, до поступления их в школу. С этой целью была разработана и апробирована на практике система игр и упражнений с использованием визуальных игровых тренажеров. Она включает в себя упражнения со зрительными стимулами (предметами), упражнения со схемами и малыми офтальмотренажерами (сюжетными, графическими, модульными), упражнения на расширение зрительно-пространственной активности с помощью больших офтальмотренажеров. Подбор визуальных тренажеров осуществлялся совместно с медицинскими рекомендациями, а для их размещения использовалось все пространство кабинета учителя-дефектолога. При изготовлении визуальных игровых тренажеров большое внимание уделялось их красочности, эстетическому виду и правильному подбору цвета. С этой целью использовались яркие цвета (красный, желтый, оранжевый, зеленый, черно-белый), способствующие активизации колбочкового аппарата глаз, влияющего на остроту зрения.

4. Проведения итоговой диагностики показало улучшение динамики развития зрительно – моторной координации, что подтверждается данными исследования. В результате проведенного коррекционно-педагогического воздействия с помощью визуальных игровых тренажеров у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения улучшилось состояние общей и мелкой моторики, статико-динамической организации движений, зрительно-моторной координации, что не могло не отразиться на уровне развития зрительно-пространственного восприятия, определяющего успешность освоения базовых учебных навыков при переходе в начальное звено школы. Привлечение детей с нарушенным зрением к работе на офтальмотренажерах позволило эффективно решить проблему гиподинамии путем повышения их двигательной активности в процессе коррекционных занятий.

На основании представленных данных можно говорить о том, что цель достигнута, задачи работы решены.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Базарный, В.Ф. Здоровье и развитие ребёнка: экспресс-контроль в школе и дома / В.Ф.Базарный. М.: АРКТИ, 2005./ В.Ф.Базарный и др. Красноярск, 1987
2. Безруких, М.М. Методика оценки уровня развития зрительного восприятия детей 5–7,5 лет: Руководство по тестированию и обработке результатов / М.М.Безруких, Л.В.Морозова. М.: Новая школа, 1996
3. Бурлачук, Л.Ф. Словарь – справочник по психодиагностике /Л.Ф.Бурлачук, С.М.Морозов. СПб.: Питер Ком, 1999.
4. Демирчоглян, Г.Г Тренируйте зрение / Г.Г.Демирчоглян. М.: Советский спорт, 1990
5. Дружинина, Л.А. Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушениями зрения / Л.А.Дружинина. М.: Экзамен, 2009
6. Ермолович, З.Г.Тифлопсихология: чувственное отражение мира в условиях визуальной депривации: Учеб.-метод. Пособие /
7. Журнал «Специальная педагогика»: №2, 2010 г
8. Зинченко, В.П., Вергилес, Н.Ю. Формирование зрительного образа (Исследование деятельности зрительной системы) / Зинченко, В.П., Вергилес, Н.Ю.. М.: Издательство Московского университета, 1969
9. Земцова, М.И. Обучение и воспитание дошкольников с нарушениями зрения / М.И.Земцова. М.: Просвещение», 1978, с. 7-24
10. Мишин, М.А. Дидактические игры и упражнения с активизацией зрения на занятиях тифлопедагога / М.А. Мишин, З.Н. Тюбекина // Физ. воспитание детей с нарушением зрения в дет.саду и нач. шк. 2001.
11. Мишин, М.А. Комбинированные физкультурные упражнения с активизацией зрения / М.А. Мишин // Физическое воспитание детей с нарушением зрения в детском саду и начальной школе. №3, 2002. Окончание. Нач. в № 1, 2000.
12. Петров, А.В. Игротека "Ловкие ручки" обучает и воспитывает: Методическое пособие / А.В.Петров Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2010.
13. Плаксина, Л.И.Теоретические основы коррекционной работы в детских садах для детей с нарушением зрения / Л.И.Плаксина. М.: Город, 1998.
14. Ремезова Л.А. , Сергеева Л.В., Юрлина О. Ф. Формирование у детей с нарушением зрения представлений о величине и измерении величин.Самара. Издательство СГПУ. 2004

15. Сековец, Л.С. Пути и средства выравнивания физического развития и преодоления двигательной недостаточности у детей с нарушением зрения / Л.С. Сековец // Физическое воспитание детей с нарушением зрения в детском саду и начальной школе. №6, 2005.

16. Солнцева, Л.И. Тифлопсихология детства / Л.И.Солнцева. М.: Полиграф сервис, 2000.

17. Фомичева Л. В. Клинико-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения: Офтальмологические и гигиенические аспекты охраны и развития зрения: Учебно-методическое пособие — СПб.: КАРО, 2007. — 256 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ