

**УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛОРУССКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»
Институт повышения квалификации и переподготовки
Факультет повышения квалификации специалистов образования**

ЗЕЛЕНЕВСКАЯ НАТАЛЬЯ ЕВГЕНЬЕВНА

**АКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ, ИМЕЮЩИХ
НАРУШЕНИЯ ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА**

Квалификационная работа

Минск, 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	
ГЛАВА 1 ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ, ИМЕЮЩИХ НАРУШЕНИЯ ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА	
1.1 Обоснование проблемы развития познавательной активности учащихся	
1.2 Определение уровня познавательной активности учащихся, имеющих нарушения чтения и письма	
ГЛАВА 2 АКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ, ИМЕЮЩИХ НАРУШЕНИЯ ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА	
2.1 Педагогические условия реализации методов активного обучения.....	
2.2 Методы активного обучения в коррекционной работе учителя дефектолога с учащимися, имеющими нарушения чтения и письма....	
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	
ПРИЛОЖЕНИЯ	

ВВЕДЕНИЕ

Сегодня приоритетными задачами образования являются не только формирование целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, но и развитие у учащихся познавательной активности, умения самостоятельно приобретать знания и оперировать ими, готовности к свободному выбору, способности к успешной социализации и адаптации на рынке труда.

Формирование такой личности начинается на I ступени общего среднего образования - периода позитивных изменений и преобразований, происходящих с личностью ребёнка. Если в этом возрасте ребёнок не почувствует радость познания, не приобретёт уверенность в своих способностях и возможностях, сделать это в дальнейшем будет значительно труднее. Особенно это касается учащихся, посещающих пункт коррекционно-педагогической помощи школы. Чем больше позитивных приобретений будет у учащегося, имеющего речевые нарушения, тем легче он справится с предстоящими сложностями подросткового возраста. Отсюда главной задачей учителя-дефектолога школы является формирование жизнеспособной личности, готовой к активному участию в социальной практике, жизнедеятельности в обществе.

Среди тех, кто получает помощь на пунктах коррекционно-педагогической помощи школ, по-прежнему самой многочисленной группой являются дети с различными нарушениями устной и письменной речи. Наличие у детей даже нерезко выраженных отклонений в лексико-грамматическом и фонетико-фонематическом развитии речи является серьёзным препятствием как для усвоения школьной программы, так и для развития личности в целом. У многих учащихся нарушения чтения и письма сочетаются с низкой познавательной активностью, незрелостью эмоционально-волевой сферы, низкой умственной работоспособностью, недоразвитием высших психических функций: памяти, внимания, мышления. На коррекционных занятиях они инертны, малоактивны, с трудом включаются в работу, не проявляют заинтересованности, ожидают привычной помощи со стороны педагога. Дети часто не справляются с заданиями из-за неумения следовать инструкции, контролировать свою работу, т.е. у них недостаточно сформирован такой компонент познавательной деятельности как произвольность. У детей отмечается низкая учебная мотивация, они бездеятельны в ситуации, где нужно подчиняться инструкции педагога и подавлять собственные желания. Часто наблюдается повышенная утомляемость, отвлекаемость, слабость волевых процессов, отсутствие заинтересованности в учебной деятельности.

Из года в год наблюдая подобную ситуацию, возникла необходимость в

её изменении, а именно в развитии познавательной активности учащихся, имеющих нарушения чтения и письма, в формировании у них содержательной учебной мотивации.

Уровень познавательной активности учащегося определяет эффективность решения обучающей, развивающей и воспитывающей задач обучения. Поэтому главным направлением деятельности учителя-дефектолога должен стать именно поиск способов включения учащихся в активную учебно-познавательную деятельность.

Цель:

изучить степень разработанности проблемы и определить психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие познавательной активности учащихся младшего школьного возраста, имеющих нарушения чтения и письма

Задачи:

1. Осуществить анализ проблемы развития познавательной активности учащихся младшего школьного возраста, имеющих нарушения чтения и письма;

2. Выявить степень выраженности познавательной активности учащихся младшего школьного возраста, имеющих нарушения чтения и письма;

3. Внедрить методы активного обучения в содержание коррекционных занятий с учащимися младшего школьного возраста, имеющими нарушения чтения и письма;

4. Проанализировать эффективность применения методов активного обучения для развития познавательной активности учащихся младшего школьного возраста на коррекционных занятиях;

Объект:

развитие познавательной активности учащихся младшего школьного возраста, имеющих нарушения чтения и письма

Предмет:

методы активного обучения, направленные на развитие познавательной активности учащихся младшего школьного возраста, имеющих нарушения чтения и письма

Теоретические методы:

1. Подбор и изучение литературы по педагогике, дефектологии с целью создания информационного банка по теме проекта.

2. Изучение опыта работы педагогов Республики Беларусь Загурской Е.Л., Григальчик Е.К., Губаревич Д.И. по использованию методов активного обучения в работе с учащимися.

3. Изучение и анализ работ российских педагогов Щукиной Г.И., Матюшкина А.М., Барановой Э.А., Чумаковой С.П., Шабашевой И.В. по теме

«Развитие познавательной активности у детей».

Эмпирические методы:

1. Наблюдение за учебной деятельностью учащихся, имеющих нарушения чтения и письма, с целью выявления степени их познавательной активности на уроках.
2. Индивидуальные консультации с педагогами по теме: «Познавательные мотивы учащихся» с целью выявления познавательных мотивов учения.
3. Индивидуальные консультации с учащимися по теме: «Мои любимые занятия» с целью выявления познавательных мотивов учения.
4. Методика «Заверши предложение» (М.В.Матюхина). Изучение мотивов учения.
5. Методика «Таинственное письмо» (А.М.Прихожан). Выявление напряжённости познавательной потребности учащихся, имеющих нарушения чтения и письма.
6. Анкетирование педагогов. «Определение интенсивности познавательной потребности учащихся, имеющих нарушения чтения и письма» (В.С.Юркевич).
7. Анкетирование родителей. «Степень выраженности познавательной активности при выполнении домашних заданий» (А.А. Горчинская).
8. Анкетирование учащихся, имеющих нарушения чтения и письма. «Определение степени выраженности познавательной активности на начальном и конечном этапах работы» (А.А. Горчинская).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

С использованием методов активного обучения происходят изменения в отношениях «учитель - ученик». Отношения строятся на сотрудничестве, уважении, признании активной позиции учащегося. В деятельности учащихся также происходят положительные изменения: повышается мотивация, интерес к изучаемому материалу, снижается утомляемость, развиваются коммуникативные и творческие способности, интерес и радость становятся основными переживаниями ученика на занятиях.

В мае 2016 года был проведён повторный контроль степени выраженности познавательной активности учащихся, имеющих нарушения чтения и письма. Повторное анкетирование учащихся, имеющих нарушения чтения и письма, а также учителей начальной школы показало более высокую степень выраженности познавательной активности у детей в сравнении с первичным анкетированием (*Приложение X, Ц*). Мы наблюдаем проявление учащимися большей заинтересованности, инициативности, сосредоточенности на коррекционных занятиях, дети стремятся больше узнать, участвовать в дискуссиях; они испытывают положительные эмоциональные переживания при преодолении затруднений в деятельности.

Так, учителя начальной школы при первичном анкетировании выделяют только 4% учащихся, у которых познавательная потребность выражена сильно. Результаты анкетирования, проведённого в мае 2016 года, показывают, что эта же цифра выросла до 11%.

Из результатов анкетирования учащихся, имеющих нарушения чтения и письма, мы видим, что только у 11% детей сильная степень выраженности познавательной активности. Повторный контроль показал увеличение количества учащихся с высокой степенью выраженности познавательной активности до 15%.

Мы можем сделать вывод, что в результате использования активных методов обучения на коррекционных занятиях учителя-дефектолога у учащихся, имеющих нарушения чтения и письма, формируется навык творческого отношения к процессу учения, устойчивая потребность в познавательной деятельности, появляются такие личностные качества как целеустремлённость, настойчивость, умение выдвигать познавательные задачи и самостоятельно решать их.

Всё вышесказанное позволяет сделать вывод о том, что необходимо рекомендовать применение методов активного обучения как на уроках в начальной школе, так и на коррекционных занятиях коллег - учителей-дефектологов школ с целью развития у учащихся познавательной активности.

Обучение учащихся, построенное с использованием методов активного обучения:

- развивает познавательную активность учащихся младшего школьного возраста, имеющих нарушения чтения и письма;
- повышает мотивацию к познанию у учащихся младшего школьного возраста, имеющих нарушения чтения и письма;
- раскрывает индивидуальные творческие способности, развивает любознательность, фантазию, инициативность;
- повышает уровень информационно-коммуникативной культуры учащихся младшего школьного возраста, имеющих нарушения чтения и письма;
- повышает интерес к педагогической деятельности и её результатам у учителя-дефектолога;
- совершенствует отношения «учитель-ученик»;
- увеличивает профессиональные компетенции учителя-дефектолога.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Баранова, Э.А. Диагностика познавательного интереса у младших школьников и дошкольников. – СПб.: Речь, 2005. – 128 с.
2. Венгер, В.А. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания / Под ред. Л. А. Венгера; Науч.-исслед. ин-т дошкольного воспитания Акад. пед. наук СССР. – М.: Педагогика, 1986. – 224 с.
3. Воеводина, С.А. Технология игры в активном обучении / С.А. Воеводина // Вестн. Полоц. гос. ун-та. Сер. Е, Педагогические науки. – 2004. – № 5. – С. 39–44.
4. Гин, А.А. Приёмы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Пособие для учителей. Луганск: Учебная книга, 2003. – 84 с. 2-е изд., доп., перераб., Луганск: Учебная книга, 2006, 100 с.
5. Гладкая, В.В. Планирование коррекционной работы с учащимися с трудностями в обучении / В.В. Гладкая. – Минск : Зорны верасень, 2008. – 112 с.
6. Годовикова, Д.Б. Как "измерить" детскую любознательность // Семья и школа. 1985. №10. С. 34-36.
7. Григальчик, Е.К., Губаревич, Д.И., Губаревич, И.И., Петрусев, С.В. Обучаем иначе. Стратегия активного обучения Минск: БИП-С, 2003. — 182 с.
8. Ефименкова, Л.П., Мисаренко, Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте: научное издание / Москва : Просвещение, 1991. – 239 с.
9. Жукова, Н.С., Мастюкова, Е.М., Филичева, Т.Б. Логопедия. Екатеринбург: АРТ ЛТД, 1998. – 320 с.
10. Загурская, Е.Л. Использование активных форм и методов обучения в работе с младшими школьниками / Е.Л. Загурская. – Мозырь : Белый ветер, 2006.
11. Капальгина, И.И. Принципы активного обучения и их использование в общеобразовательной школе / И.И. Капальгина // журнал Пачатковае навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа : Навукова-метадыч. часопіс / Ред. журн. «Адукацыя і выхаванне» . – 2001 . – №2 . – С. 43 – 51
12. Коноваленко, С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет : практикум для психологов и логопедов / Коноваленко С.В. – М. : ГНОМ и Д, 2000. – 61 с.
13. Зайцева, И.А. Коррекционная педагогика : учебное пособие / И.А.

- Зайцева [и др.] ; под ред. В.С. Кукушкина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : МарТ, 2004. – 351 с. : ил. - (Педагогическое образование). с. 343-347.
14. Матюшкин, А.М. Психологическая структура, динамика и развитие • познавательной активности / А.М. Матюшкин // Вопросы психологии. – 1982. – №4. – С. 5-17.
 15. Мицкевич, Ж.И. Сборник методических материалов по психолого-педагогической разгрузке учащихся, Минск. – 1995. – 95 с.
 16. Павловец, Т.Л. Познавательная активность как предмет психолого-педагогических исследований/Т.Л. Павловец // Пачатковае навучанне. – 1997. – №2. – с.77-78
 17. Филимонова, Н.И. Через занимательное – к развитию личности : пособие для рук. кружков, учителей нач. кл. / Н.И. Филимонова. – Минск : Белорусская наука, 2000. – 160 с.
 18. Чумакова, С.П. Изучение познавательной активности учащихся / С.П. Чумакова // журнал Пачатковае навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа : Навукова-метадыч. часопіс / Ред. журн. «Адукацыя і выхаванне» . – 2002 . – №1 . – С. 34 – 42.
 19. Шабашева, И.В. Формирование познавательной активности младших школьников в процессе обучения. /И.В. Шабашева // Пачатковае навучанне. – 2002. – №3. – с.38-42.
 20. Щукина, Г.И. Актуальные вопросы формирования интереса в обучении [Текст] : учеб. пособие для вузов / под ред. Г.И. Щукиной ; Г.И. Щукина, В.Н. Липник, А.С. Роботова и др. – М. : Просвещение, 1984. – 176 с.