

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»
Институт повышения квалификации и переподготовки
Факультет повышения квалификации специалистов образования

БОРИСЕВИЧ
МАРИНА ЕВГЕНЬЕВНА

КОРРЕКЦИЯ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ КАК СРЕДСТВО
ПРЕОДОЛЕНИЯ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМА У МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ

Квалификационная работа

Минск, 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. НАРУШЕНИЯ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК ПРОБЛЕМА И ПУТИ ЕЕ РЕШЕНИЯ	
1.1. Современные представления о нарушениях письма у учащихся младшего школьного возраста	5
1.2. Пути диагностики и коррекции нарушений письменной речи	9
ГЛАВА 2. КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД В ПРЕОДОЛЕНИИ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ КОРРЕКЦИИ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ	
2.1. Выявление уровня сформированности зрительного восприятия и письма у младших школьников с нарушениями письменной речи	14
2.2. Система коррекционно-педагогической помощи по устранению недостатков зрительного восприятия младших школьников с учетом комплексного подхода в преодолении нарушений письма	19
2.3. Анализ результатов коррекционной работы	22
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	25
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	26
ПРИЛОЖЕНИЯ	28

ВВЕДЕНИЕ

В последние годы в общеобразовательных школах заметно возросло количество детей, страдающих расстройствами письма и чтения.

Дисграфия является самой распространённой формой нарушения письменной речи у младших школьников. Наличие этого нарушения у учащихся приводит к большим трудностям усвоения письма, языковых знаний и умений не только в начальной школе, но и на последующих этапах обучения русскому языку — при изучении морфологии и синтаксиса. Более того, дети с нарушениями письменной речи обычно оказываются не в состоянии полностью овладеть письмом и чтением в условиях общеобразовательной школы. В таких случаях овладение грамотой происходит медленно, с большими затруднениями и требует длительной специальной помощи.

Симптоматика и классификация дисграфии, методика ее устранения рассмотрены в работах российских ученых Т.Б.Филичевой, Л.Н.Ефименковой, И.Н.Садовниковой, А.Н.Корнева, И.К.Колповской, Л.Ф.Спириной, А.В.Ястребовой, Р.Е.Левиной, И.К.Колповской, Р.И.Лалаевой, Л.В.Бенедиктовой, О.А.Токаревой и др. Все авторы сходятся на том, что, как и при многих других речевых расстройствах, ранняя диагностика и своевременное оказание квалифицированной помощи значительно повышают шансы на коррекцию или даже устранение симптомов дисграфии.

В настоящее время является общепризнанным, что между недоразвитием высших психических функций и нарушениями письма и чтения у детей существует тесная взаимосвязь. Недостаточная сформированность зрительного восприятия не только отрицательно влияет на общий уровень успеваемости ребенка, но и может вызвать определенные трудности письма: трудности формирования зрительного образа буквы; трудность формирования правильной траектории движений при выполнении графического элемента; ошибки в пространственном расположении элементов букв; нарушение строки, неверное написание элементов букв, замены и перестановка букв; ухудшение почерка и т.п.

Следовательно, развитие зрительного восприятия является обязательной частью коррекционно-развивающей работы с детьми, страдающими различными нарушениями речи — как устной, так и письменной. Именно поэтому коррекционная работа должна носить комплексный характер и включать в себя работу по развитию фонематического и звуко-слогового анализа и синтеза, зрительного восприятия и зрительной памяти, грамматического строя речи.

Актуальность темы обусловлена тем, что недостаточность зрительного

восприятия затрудняет процесс формирования письменной речи и служит препятствием в создании предпосылок развития орфографической зоркости у учащихся с дисграфией. Очевидна и недостаточность уделенного внимания развитию зрительного восприятия в процессе коррекционной работы по устранению нарушений письма в научно-методической литературе.

Объект исследования: процесс коррекционно-педагогической работы по устранению различных видов нарушений письма у учащихся начальных классов.

Предмет исследования: упражнения, направленные на развитие зрительного восприятия, как средство стимулирования процесса устранения дисграфии у учащихся начальных классов.

Цель работы: теоретически обосновать, разработать и апробировать комплексный подход в преодолении нарушений письменной речи у младших школьников в процессе коррекции зрительного восприятия.

Задачи работы:

1. Изучить современные представления о различных видах дисграфии и их проявлениях.
2. Рассмотреть последовательность, методы и приемы коррекционной работы по преодолению различных видов дисграфии.
3. Изучить понятие зрительного восприятия и его развитие в младшем школьном возрасте.
4. Выявить уровень развития зрительного восприятия, и специфические особенности нарушений письменной речи при различных видах дисграфии у детей младшего школьного возраста.
5. Разработать комплекс коррекционных игр и упражнений, способствующий эффективному развитию зрительного восприятия у учащихся начальных классов с нарушениями письма.
6. Определить результативность применения комплекса упражнений для развития зрительного восприятия в процессе коррекционной работы по преодолению нарушений письма у младших школьников.

Методы исследования:

1. Теоретический анализ литературы;
2. Изучение и обобщение педагогического опыта;
3. Опыт-экспериментальная работа;
4. Диагностика и анализ результатов деятельности.

Эксперимент проводился на базе УО «Средняя школа № 35 г. Минска имени Героя Советского Союза Д.Азизова», в котором участвовали 15 учащихся 2-х-4-х классов с различными нарушениями письменной речи.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В последнее время можно заметить все возрастающее количество школьников с нарушениями письменной речи или дисграфией. Эти нарушения являются серьезной помехой ребенку на уроках русского языка.

Дисграфические ошибки весьма стойкие и с трудом поддаются исправлению. Для эффективной коррекции этих нарушений одних только занятий в ПКПП с учителем-дефектологом недостаточно. К коррекционной работе необходимо обязательно подключать классных руководителей, психолога, а во многих случаях и врача-невропатолога. И только такая работа различных специалистов в тесной связке с законными представителями учащегося даст возможность преодоления нарушений письма и выхода на положительную динамику.

Я считаю, что цель исследования достигнута. В работе был проведен анализ методической литературы по данной проблеме и на его основе разработан и апробирован комплексный подход в преодолении нарушений письменной речи у младших школьников в процессе коррекции зрительного восприятия.

Решены и поставленные задачи: изучены современные представления в литературе о различных формах дисграфии и их проявлениях; рассмотрены последовательность, методы и приемы коррекционной работы по преодолению различных видов дисграфии; изучено понятие зрительного восприятия и его развитие в младшем школьном возрасте; выявлен уровень развития зрительной памяти письма, а также специфические особенности нарушений письменной речи при различных видах дисграфии у детей младшего школьного возраста, была разработана система коррекционных игр и упражнений, способствующая эффективному развитию зрительного восприятия у учащихся начальных классов с нарушениями письма и определена ее результативность.

Проанализировав результаты своего эксперимента, я могу сделать вывод о действительной эффективности использования в работе с учащимися младшего школьного возраста на занятиях по устранению различных видов дисграфии заданий и игр, развивающих зрительное восприятие. У детей развивается внимание к деталям, так называемая орфографическая зоркость, уменьшающая и даже устраняющая многие ошибки письма.

Помимо достижения коррекционных задач, такие задания способствуют повышению интереса к занятиям, включают эмоции учащихся, а значит их интеллект. С уменьшением ошибок в письменных работах, у детей появляется чувство уверенности в себе и своих силах, так необходимые дисграфикам, редко бывающими успешными в классе.

Таким образом, считаю необходимым включать задания на развитие

зрительного восприятия в структуру каждого коррекционного занятия по устранению нарушений письма.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Агаркова Н.Г. Основы формирования графического навыка у младших школьников /Н.Г.Агаркова // Начальная школа. - 1999. - №4. - с. 15-17.
2. Ботвинников А.Д. Научные основы формирования графических знаний, умений и навыков школьников /А.Д.Ботвинников, Б.Ф.Ломов. - М.:Просвещение, 1979. - с.326
3. Величковский Б.М., Зинченко В.П., Лурия А.Р. Психология восприятия. - М.: Просвещение, 1973. - с.258-273
4. Ефименкова П. Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. - М.: Просвещение, 1999.
5. Лалаева Р.И. Дисграфия // Логопедия. Методическое наследие. Т.4: Нарушения письменной речи: Дислексия. Дисграфия / Авт.-сост. Р.И.Лалаева; Под ред. Л.С.Волковой. - М.: Владос, 2003. - с.263-273.
6. Лалаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников: Учебное пособие. - СПб.: Союз, 1998.-с.83-85
7. Лалаева Р.И., Бенедиктова Л.В. Нарушение чтения и письма у младших школьников. Диагностика и коррекция. Учебно-методическое пособие. - СПб.: Союз, 2004. - с.18
8. Логопедия. Учебник для студентов дефектологических факультетов ВУЗов/ Под ред.Л.С.Волковой. М.,2007.-с.365-368.
9. Логопедия: Учебник для студентов дефектологических факультетов пед. вузов / Под ред. Л.С.Волковой, С.Н.Шаховской. - М.: Владос, 1998. - с364-371.
10. Лукина Н.А., Борисенко М. Смотрим, видим, запоминаем: Развитие зрительного восприятия, внимания и памяти. - М.: Паритет, 2004. - с.76
11. Немов Р.С. Психология. Учеб.для студентов высш. пед. учеб. заведений./ В 3 кн. Кн.1. Общие основы психологии. - 2-е изд. - М.: Просвещение: ВЛАДОС, 2002. - с.181-190
12. Правдина О.В. Логопедия. Учеб.пособие: Изд. 2-е, доп. и перераб. - М.: Просвещение, 1973. - с.149-152
13. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и преодоление у младших школьников. - М., 1995.-с.30-33
14. Филичева Т.Б. и др. Основы логопедии: Учеб.пособие / Т.Б.Филичева, Н.А.Чевелева, Г.В.Чиркина. - М.: Просвещение, 1989. - с.174-177
15. Яворская О.Н. Дидактические игры для занятий логопеда со школьниками.-СПб.:КАРО,2010
16. Ястребова А.В. Коррекция недостатков речи у учащихся общеобразовательных школ. — М.: АРКТИ, 1997.- с.61-66