

Международная конференция «Актуальные проблемы и тенденции современного дошкольного образования» БГПУ, 2013

ГЕНДЕРНО – РОЛЕВЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ СТУДЕНТОК О ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА

И.И.Цыркун БГПУ Минск магистр педагогических наук по специальности «Психология»

Для изучения гендерно-ролевых представлений о личности педагога нами была модифицирована и использована ассоциативная методика. В эксперименте участвовали студентки ФНО (100 человек).

Полученные данные обрабатывались с помощью контент-анализа. Было выявлено три ассоциативных ряда, связанных со смысловыми концептами «учитель начальных классов», «учительница начальных классов», «я - учительница начальных классов».

Представление об учителе начальных классов включает в себя следующие ранжированные по частоте смысловые единицы: 1. дети, ребенок, ученик; 2. учит, воспитывает; 3. человек; 4. должен; 5. мужчина; 6. любит; 7. знания, знает; 8. добрый, доброта; 9. образование; 10. профессия, работа; 11. умеет, умный.

Представление об учительнице начальных классов включает в себя следующие ранжированные по частоте смысловые единицы: 1. дети, ребенок, ученик; 2. учит, воспитывает; 3. должен, 4. человек; 5. помогает, понимает; 6. любит; 7. добрая, доброта; 8. знания, знает; 9. образование; 10. женщина; 11. читать, писать, считать; 12. умеет, умная; 13. терпение; 14. мать, мама; 15. справедливая; 16. профессия, работа.

Представление «я – учительница начальных классов» включает в себя следующие ранжированные по частоте смысловые единицы: 1. дети, ребенок, ученик; 2. учу, воспитываю; 3. буду; 4. люблю; 5. знания, знаю; 6. добрая, доброта; 7. помогаю, понимаю; 8. не знаю, что сказать, не уверена, не представляю; 8. я; 9. хочу; 10. стараюсь, стараться; 11. профессия, работа; 12. должна; 13. умею, умная; 14. справедливая; 15. образование; 16. развитие; 17. читать, писать.

Анализ представлений студенток о личности педагога позволяет сделать следующие выводы.

1. Представление об учителе начальных классов компактно входит в представление об учительнице начальных классов и в представление «я – учительница начальных классов». Представление об учителе начальных классов можно назвать ядерным. оно включает в себя характеристику среды и субъекта профессиональной деятельности с указанием на эмоциональные (любит) и интеллектуальные (ум) особенности.
2. Более широким является представление «я – учительница», которое обогащено перечислением конкретных умений, которые формирует педагог у ребенка (читать, писать, считать), указанием на

коммуникацию с ребенком (помогает, понимает) и характерологическую особенность (справедливая).

3. Представление о себе как об учительнице начальных классов включает помимо описанных выше профессиональных и личностных особые характеристики: буду, не знаю, что сказать, не представляю, я, хочу, стараться, развивать.
4. В представлениях выражена женская материнская парадигма: учительница начальных классов – мать, терпеливая. При этом отмечается, что мужчина не может работать в начальных классах, что это невозможно представить.

Таким образом, расхождение в представлениях позволяет открыть зону ближайшего профессионального и личностного развития и направить студенток на самовоспитание необходимых качеств.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ