

Министерство образования Республики Беларусь

**Учреждение образования
"Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка"**

Институт повышения квалификации и переподготовки кадров

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА
В СИСТЕМЕ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
(специальность «Практическая психология»)**

Методические рекомендации

Минск 2005

УДК
ББК
П

Печатается по решению редакционно-издательского совета БГПУ.

Утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии непрерывного образования (протокол № 7 от 30.08.2005 г.)

Авторы-составители: И.Н. Калашникова, Ю.Г. Коляго, Н.А. Бурдыко

Рецензент: И.И.Лобач, кандидат психологических наук, профессор

П863 Психологическая практика в системе переподготовки (специальность «Практическая психология»): Метод. рек. / Авт.-сост. И.Н. Калашникова, Ю.Г. Коляго, Н.А. Бурдыко. — Мн.: БГПУ, 2005. — 28 с.

ISBN

В методических рекомендациях освещены вопросы организации и содержания психологической практики в системе повышения квалификации и переподготовки кадров системы образования по специальности "Практическая психология".

Адресовано слушателям системы переподготовки, обучающимся по специальности «Практическая психология», начинающим психологам, методистам, преподавателям.

ББК

ISBN

© И.Н. Калашникова, Ю.Г. Коляго, Н.А. Бурдыко
составление, 2005

© , обложка, 2005

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Производственная психологическая практика является одним из важнейших компонентов профессиональной подготовки педагогов-психологов учреждений образования. Она осуществляет связь теоретической подготовки с практической деятельностью и обеспечивает повышение уровня профессиональной компетентности будущего педагога-психолога. Практика имеет интегрированный характер, включает в себя психодиагностическую, консультативную, психокоррекционную, развивающую, психопрофилактическую деятельности, способствует формированию творческой, познавательной активности и актуализации необходимых профессиональных и личностных качеств педагога-психолога.

Цель производственной психологической практики — подготовить слушателей к самостоятельной профессиональной деятельности в качестве педагога-психолога.

Задачи практики:

- 1) расширить и углубить теоретические знания и практические умения, полученные при изучении специальных психолого-педагогических и методических дисциплин;
- 2) формировать умения и навыки самостоятельной практической работы по основным направлениям профессиональной деятельности педагога-психолога в учреждениях образования;
- 3) содействовать развитию профессионально-личностных качеств будущего педагога-психолога;
- 4) формировать творческую активность и положительную мотивацию к будущей профессии.

Слушатели проходят практику на втором курсе в течение четырех недель в учреждениях образования.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

В содержании практики выделяют три этапа: подготовительный, рабочий, итоговый.

Подготовительный этап включает в себя проведение установочной конференции, на которой руководитель практики знакомит слушателей с целями, задачами, содержанием, особенностями организации практики, требованиями к оформлению ее результатов.

На протяжении **рабочего этапа** слушатели осуществляют практическую психолого-педагогическую деятельность в соответствии с программой практики.

Психологическая практика включает в себя 5 основных видов деятельности, соответствующих направлениям деятельности педагога-психолога:

- 1) психодиагностическая деятельность;
- 2) консультативная деятельность;
- 3) психокоррекционная деятельность;
- 4) развивающая деятельность;
- 5) психопрофилактическая деятельность.

I. ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Задачи:

- 1) овладеть умениями психодиагностической деятельности;
- 2) сформировать умения анализировать материалы, полученные в ходе психодиагностического обследования, интерпретировать их и оформлять в соответствии с требованиями к рабочей документации.

Практикант выполняет один из предложенных вариантов психодиагностической деятельности. Каждый вариант сопровождается перечнем методик, рекомендованных для проведения обследования (кроме указанных литературных источников, данные методики содержатся в электронном каталоге центра компьютерных технологий ИПКиПК). Допускается применение самостоятельно подобранных методик.

Вариант 1. Изучение личности ребенка (взрослого).

Задания:

- 1) составить программу психодиагностического обследования личности одного ребенка (взрослого);
- 2) провести психодиагностическое обследование одного ребенка (взрослого) с использованием не менее двух методик по каждому из следующих аспектов личности:
 - типологические особенности (Приложение 1),

- характерологические особенности (Приложение 2),
 - самосознание (Приложение 3),
 - психические состояния (Приложение 4),
 - межличностное взаимодействие (Приложение 5);
- 3) составить психологический портрет личности ребенка (взрослого) (Приложение 6).

Вариант 2. Профориентационная работа.

Задания:

- 1) составить программу профориентационной работы с ребенком;
- 2) провести психодиагностическое обследование одного ребенка (Приложение 7);
- 3) составить карту первичной психологической профконсультации (Приложение 8).

Вариант 3. Диагностика детско-родительских отношений.

Задания:

- 1) разработать программу изучения детско-родительских отношений;
- 2) провести психодиагностическое обследование детско-родительских отношений (Приложение 9);
- 3) составить психологическую характеристику детско-родительских отношений (Приложение 10).

Вариант 4. Исследование психологической готовности ребёнка к обучению в школе.

Задания:

- 1) разработать программу исследования психологической готовности ребенка к обучению в школе;
- 2) провести психодиагностическое исследование психологической готовности ребенка к обучению в школе (Приложение 11);
- 3) составить заключение о психологической готовности ребенка к обучению в школе (Приложение 12).

II. КОНСУЛЬТАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Задачи:

- 1) формировать умение выявлять круг лиц, нуждающихся в психологическом консультировании;
- 2) закрепить умение на психодиагностической основе разрабатывать рекомендации детям, их родителям и педагогам (администрации).

Задания:

- 1) разработать рекомендации детям, их родителям и педагогам (администрации) на основании результатов психодиагностического обследования;
- 2) провести консультирование одного клиента.

III. ПСИХОКОРРЕКЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Задачи:

- 1) сформировать умение определять направление психокоррекционной работы;
- 2) закрепить умение проводить психокоррекционную работу.

Задание:

- 1) разработать психокоррекционную программу по выявленной в результате психодиагностического обследования проблеме (не менее 6 занятий) с планами-конспектами двух последовательных занятий.

IV. РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Задача:

- 1) сформировать умение планировать работу по развитию личности ребенка;

Задание:

- 1) разработать программу по развитию свойств личности, выбрав один из следующих вариантов.

Вариант 1. Развитие эмоций дошкольников (младших школьников).

Вариант 2. Развитие познавательной сферы учащихся.

Вариант 3. Развитие внимания в младшем школьном возрасте.

Вариант 4. Развитие речи дошкольников (младших школьников).

Вариант 5. Развитие произвольности дошкольников.

Вариант 6. Развитие памяти дошкольников (младших школьников).

Вариант 7. Развитие воли младших школьников.

Вариант 8. Развитие одаренности дошкольников (младших школьников).

Вариант 9. Развитие воображения дошкольников.

V. ПСИХОПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Задачи:

- 1) сформировать умение разрабатывать психопрофилактические мероприятия.
- 2) способствовать повышению психологической культуры у педагогов (администрации), детей и их родителей.

Задания:

- 1) разработать конспект психопрофилактического мероприятия;
- 2) провести психопрофилактическое мероприятие (семинар, выступление на классном часу, родительском собрании, педагогическом совете) по актуальной для данного учреждения образования теме.

Итоговый этап.

По окончании практики слушатель оформляет отчетную документацию и сдает ее в деканат факультета переподготовки специалистов образования. Отчетная документация проверяется методистом по практике и дифференцированно оценивается.

Основные критерии оценки итогов практики:

- умение применять полученные теоретические знания на практике;
- объем и качество выполненных заданий;
- инициативно-творческий подход к выполнению заданий (добросовестность, ответственность, самостоятельность).

По результатам практики проводится итоговая конференция, на которой слушатели обмениваются опытом, высказывают замечания и пожелания по вопросам совершенствования содержания и организации практики.

Отчетная документация

Отчетная документация необходима для формирования у слушателей умения фиксировать и обобщать информацию, осознавать процесс профессионального развития. Письменная отчетность дает возможность видеть содержание работы и повторно анализировать свои действия, учит слушателей осмысливать детали, «возвращаться в ситуацию» и обдумывать ее.

Отчет включает:

- 1) титульный лист (Приложение 13);
- 2) индивидуальный план работы слушателя в качестве педагога-психолога в течение 4-х недель (на каждый день, кроме выходных).

При составлении индивидуального плана психологической практики целесообразно придерживаться следующего графика:

Сроки	Виды деятельности в учреждении образования
1, 2 недели	1. Знакомство с документацией педагога-психолога учреждения образования. 2. Изучение организации работы кабинета психолога. 3. Составление индивидуального плана работы. 4. Составление программы психодиагностического обследования, выбор методического инструментария, подготовка необходимых материалов для проведения обследования. 5. Проведение психодиагностического обследования. 6. Обработка, интерпретация и оформление первичного эмпирического материала, полученного в ходе психодиагностического обследования.
3 неделя	1. Разработка психокоррекционной программы по результатам психодиагностического обследования. 2. Разработка развивающей программы. 3. Разработка мероприятия психопрофилактической направленности.
4 неделя	1. Проведение мероприятий психопрофилактического характера. 2. Разработка рекомендаций учащимся, родителям, педагогам по результатам проведенного психодиагностического обследования.

- 3) программу психодиагностического обследования;
- 4) протоколы проведенных психодиагностических исследований;
- 5) результат выбранного варианта психодиагностического обследования одного ребенка (взрослого):
 Вариант 1: психологический портрет личности ребенка (взрослого). (Приложение 6).
 Вариант 2: карту первичной психологической профконсультации. (Приложение 8).
 Вариант 3: психологическую характеристику детско-родительских отношений. (Приложение 10).
 Вариант 4: заключение о психологической готовности ребенка к обучению в школе. (Приложение 12);
- 6) рекомендации детям, их родителям и педагогам на основании психодиагностического обследования;
- 7) психокоррекционную программу по выявленной в результате психодиагностического обследования проблеме (не менее 6 занятий) с планами-конспектами двух последовательных занятий;
- 8) программу по развитию свойств личности ребенка;
- 9) конспект психопрофилактического мероприятия.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Батаршев А.В. Темперамент и характер: Психологическая диагностика. — М.: Издательство ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. — 336 с.
2. Венгер А.Л., Цукерман Г.А. Психологическое обследование младших школьников. — М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. — 160 с.
3. Дарвиш О.Б. Возрастная психология. — М.: ВЛАДОС-ПРЕСС 2003. — 264 с.
4. Диагностика в детском саду. Содержание и организация диагностической работы в дошкольном образовательном учреждении. Методическое пособие. — Ростов-на-Дону: "Феникс", 2004. — 288с.
5. Карандашев Ю.Н., Сенько Т.В. Психологическая служба в системе образования: Методические рекомендации. — Минск: Карандашев, 1998. — 204 с.
6. Кораблина Е.П. Психологическая помощь в развитии личности. СПб., 1994. — 40 с.
7. Лосева В.К. Рисуем семью: Диагностика семейных отношений. — М.: А.П.О., 1995. — 40 с.
8. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. — М.: Изд-во ВЛАДОС, 2001. — Кн. 3: Психодиагностика. Введение в научное исследование с элементами математической статистики. — 640 с.
9. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. — М.: ТЦ "Сфера", 1998. — 240 с.
10. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. — М.: "Просвещение", "Учебная литература", 1996. — 352 с.
11. Пергаменщик Н.А. Самосознание личности. Методологические и прикладные проблемы. — Мн., 1993. — С.17-21.
12. Практикум для детского психолога. Ростов-на-Дону: "Феникс", 2005. — 320 с.
13. Практикум по возрастной и педагогической психологии: Для студентов средних педагогических заведений / Авт — сост. Е.Е. Данилова; под ред. И.В. Дубровиной. — М.: "Академия", 2000. — 160 с.
14. Практикум по возрастной психологии: / под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. — СПб.: Речь, 2001. — 688с.
15. Примерная программа психолого-педагогической практики на III курсе (основной поток) и IV курсе (с дополнительной специальностью "музыка") факультета педагогики и методики начального обучения. — Мн., 1988. — с.30-35. Широкова Г.А., Жадько Е.Г.
16. Программно-методический комплекс по практике в качестве педагога-психолога в учреждениях образования / Авт.-сост. В.С. Волченков, И.Ю. Евдокимова, В.Б. Пархомович, И.Л. Шичко. — Мн.: БГПУ, 2003. — 49 с.

17. Психологические тесты. / Под ред. А.А.Карелина: В 2 т. — М.: ВЛАДОС, 2002. — Т.2. — 248 с.
18. Психолого-педагогическая практика в системе образования. / М.В.Ермолаева, А.Е. Захарова, Л.И. Калинина, С.И. Наумова. М., 1998.
19. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: — М.: Генезис, 2005. — 80 с.
20. Цыркун Н.А. Развитие воли у младших школьников. Минск, 1997. — 75с.
21. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. — М.: ВЛАДОС — ПРЕСС, 2003. — 96 с.
22. Шилов И.Ю. Фамилистика. Психология и педагогика семьи. Практикум. — СПб, 2000, — 416 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ПРИЛОЖЕНИЯ

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Диагностика типологических особенностей личности

№ п/п	Задание	Название методики	Автор методики	Возрастной период клиента	№ литературного источника
1.	Определить темперамент ребенка	Наблюдение. Методика "Перенос кубиков". Анкетирование взрослых.	В.Э. Чудновский Ю.А. Самарин	Дошкольный и младший школьный возраст	4, с.60-62
2.	Определить степень выраженности свойств темперамента	Методика "Определение свойств темперамента"	В.М. Русалов	Подростковый, юношеский, взрослость	8, с.321-328
3.	Рассчитать степень уравновешенности нервной системы	"Опросник темперамента"	Я. Стреляу	Подростковый, юношеский, взрослость	1, с.10-18
4.	Провести оценку свойств темперамента с помощью двухфакторной модели экстравертированности и нейротизма	Опросник темперамента	Г. Айзенк	Подростковый, юношеский, взрослость	1, с.22-32
5.	Определить процентное соотношение типов темперамента	Тест "Формула темперамента"	А. Белов	Подростковый, юношеский, взрослость	1, с.36-39

Диагностика характерологических особенностей личности

№ п/п	Задание	Название методики (метода)	Автор методики	Возрастной период клиента	№ литературного источника
1.	Исследовать характерологические особенности дошкольника, младшего школьника	Наблюдение		Дошкольный, младший школьный	
2.	Исследовать проявления акцентуаций характера	"Тест акцентуированного выражения человека"	К. Леонгард-Н. Шмишек	Подростковый, юношеский, взрослость	1, с.191-198
3.	Исследовать характерологические особенности человека	Многофакторный личностный опросник 16 PF (версия по выбору)	Р. Кэттелл	Подростковый, юношеский, взрослость	1, с.101-174
4.	Оценить степень выраженности свойств характера	Личностный опросник	Т. Лири (адапт. В.Ю. Большакова)	Подростковый, юношеский, взрослость	22, с.390-400
5.	Определить защитные границы психики	Тест "Защитные границы психики"	Э. Хартмеан (адапт. Е.И. Рогова)	Подростковый, юношеский, взрослость	1, с.77-79

Диагностика самосознания личности

№ п/п	Задание	Название методики (метода)	Автор методики	Возрастной период клиента	№ литературного источника
1.	Определить особенности самооценки ребенка	Методика "Лесенка"	В.Г. Щур	Дошкольный, младший школьный	13, с.139-142
2.	Определить особенности эмоционально-ценностного отношения к себе	Методика "Нарисуй себя"	А.М. Прихожан З. Василюскайте	Дошкольный, младший школьный	13, с.142-147
3.	Исследовать самооценку с применением процедуры шкалирования	Методика Исследование самооценки	Т. Дембо-С. Рубинштейн (модиф. А.М. Прихожан)	Подростковый	14, с.549-551
4.	Исследовать самооценку с применением процедуры ранжирования	Методика "Исследование самооценки"	С.А. Будасси (модиф. А.А. Реана)	Подростковый, юношеский, взрослость	14, с.551-553
5.	Провести исследование самоотношения	Методика исследования самоотношения (МИС)	С.Р. Пантлеев	Юношеский, взрослость	11, с.17-21
6.	Определить тип локализации контроля над значимыми событиями в жизни	Методика "Уровень субъективного контроля" (УСК)	Е.Ф. Бажин Е.А. Голынкина А.М. Эткинд	Юношеский, взрослость	3, с.236-244

Диагностика психических состояний

№ п/п	Задание	Название методики (метода)	Автор методики	Возрастной период клиента	№ литературного источника
1.	Выявить уровень тревожности	Проективный тест «Выбери нужное лицо»	Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен	Дошкольный	14, с.271-280
2.	Построить профиль чувственных проявлений ребёнка	Оценочная шкала	Й. Шванцара	Дошкольный Младший школьный	14, с.267-268
3.	Оценить личностные особенности ребёнка (тревожность, страх, тревога, демонстративность, агрессивность)	Методика "Рисунок человека" Методика "Пиктограмма"	Ф. Гуденаф А.Р. Лурия	Младший школьный Младший школьный	2, с.18-23 2, с. 24-30
4.	Выявить и изучить уровень и характер школьной тревожности	Тест школьной тревожности	Филлипс	Младший школьный Подростковый	14, с.323-327
5.	Выявить проявления агрессии и враждебности	Личностный опросник	А. Басс и А. Дарки	Подростковый Юношеский Взрослый	1, с.187-190
6.	Измерить уровень личностной и ситуативной тревожности	Шкала самооценки тревожности	Ч. Спилбергер (адапт. Ю.Л. Ханина)	Подростковый Юношеский Взрослый	14, с.363-365
7.	Выявить уровень психических состояний: тревожности, фрустрации, агрессивности, ригидности	Методика "Самооценка психических состояний"	Г. Айзенк	Юношеский Взрослый	14, с.361-362

Диагностика межличностного взаимодействия

№ п/п	Задание	Название методики (метода)	Автор методики	Возрастной период клиента	№ литературного источника
1.	Оценить потребность в общении, эмоциональные предпочтения в общении, значимость социального окружения	Методика "День рождения"	М. Панфилова	Дошкольный	12, с.27-29
2.	Изучить положение ученика в группе сверстников	Методики: "Помоги другу" "Подарок другу" "Путешествие"		Младший школьный	Электронный каталог
3.	Изучить статусное положение ученика в группе сверстников	Социометрическая методика	Дж. Морено (адапт. Я.Л. Коломинский)	Подростковый Юношеский Взрослый	8, с.382-389
4.	Оценить уровень общительности человека	Тест "Оценка уровня общительности"	В.Ф. Ряховский	Юношеский Взрослый	17, с.42-45
5.	Оценить способность к лидерству	Методика "Лидер"	Р.С. Немов	Юношеский Взрослый	8, с.512-517
6.	Выявить уровень субъективного ощущения одиночества	Опросник "Шкала одиночества"	Д. Рассел Л. Пепло М. Фергюсон	Юношеский Взрослый	3, с.259-261

Психологический портрет личности ребенка (взрослого)

1. Общие сведения об испытуемом (имя и фамилия, возраст, наименование учреждения образования, в котором проводилось исследование).
2. Типологические особенности (степень уравновешенности нервной системы, тип и свойства темперамента).
3. Характерологические особенности (черты характера, которые проявляются в отношении к игре (учебе), к поручениям и обязанностям, к товарищам, к вещам, самому себе; степень выраженности свойств характера; наличие акцентуаций характера).
4. Самооценка (заниженная, завышенная или адекватная), эмоционально-ценностное отношение к себе; структура самоотношения (самоуважение, аутосимпатия, внутренняя конфликтность), тип локализации контроля над значимыми событиями в жизни.
5. Психические состояния (тревожность, страх, демонстративность, агрессивность, фрустрация, ригидность).
6. Межличностное взаимодействие (статусное положение в группе сверстников, уровень общительности, способность к лидерству, уровень субъективного ощущения одиночества).
7. Психологическое заключение по результатам проведенного психодиагностического обследования (потенциальные возможности личности ребенка (взрослого) в процессе обучения и воспитания; причины нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации).

Профессиональная диагностика

№ п/п	Задание	Название методики (метода)	Автор методики	Возрастной период клиента	№ литературного источника
1.	Разработать схему индивидуальной беседы с ребенком и провести её			Подростковый Юношеский	10, с.276-278
2.	Провести оценку свойств темперамента с помощью двухфакторной модели экстравертированности и нейротизма	Опросник темперамента	Г. Айзенк	Подростковый Юношеский	1, с.22-32
3.	Выявить общие способности ребенка и соотнести их с требованиями избранной профессии	Тесты и методики на выявление особенностей мышления, внимания, памяти	Г. Айзенк А.Р. Лурия	Подростковый Юношеский	14, с.143-172
4.	Оценить эмоциональное состояние и приемы саморегуляции ребенка	Личностный опросник	А. Басс и А. Дарки	Подростковый Юношеский	1, с.187-190
5.	Исследовать самооценку ребенка с применением процедуры шкалирования	Методика "Исследование самооценки"	Т. Дембо С. Рубинштейн (модиф. А.М. Прихожан)	Подростковый Юношеский	14, с.549-551
6.	Оценить коммуникативные и организаторские склонности ребенка	Тест "КОС" (оценка коммуникативных и организаторских склонностей)	Б.А. Федоришин	Подростковый Юношеский	3, с.178-183
7.	Определить профессиональные интересы ребенка	Методика "Карта интересов"	А.Е. Голомшток	Подростковый Юношеский	10, с.300-310
8.	Выявить склонность ребенка к определённому типу профессии	Дифференциально-диагностический опросник "Я предпочту"	Е.А. Климов	Подростковый Юношеский	10, с.290-293
9.	Определить профессиональный тип личности ребенка	Тест "Определение типа личности"	Д. Холланд	Подростковый Юношеский	10, с.285-287
10.	Исследование ценности жизни и карьеры ребенка	Классификация ценностей	Д. Сьюпер	Подростковый Юношеский	21, с.69-72

Карта первичной психологической профконсультации

1. Общие сведения об испытуемом (имя и фамилия, возраст, наименование учреждения образования, в котором проводилось исследование).
2. Индивидуальные особенности ребенка (темперамент, общие способности (мышление, внимание, память), самооценка (заниженная, завышенная или адекватная), коммуникативные и организаторские склонности).
3. Ведущие мотивы выбора профессии.
4. Профессиональные интересы и склонности (профессиональный тип личности, склонность к определенному типу профессии, профессиональные интересы, ценности жизни и карьеры ребенка).
5. Психологическое заключение по результатам проведенного психодиагностического обследования (рекомендации, пути профессионализации, запасной вариант профессионального выбора, противопоказанные сферы деятельности).

Диагностика детско-родительских отношений

№ п/п	Задание	Название методики (метода)	Автор методики	Возрастной период клиента	№ литературного источника
1.	Выявить типовое состояние семьи	Методика типового семейного состояния		Родители	9, с.197-198
2.	Изучить особенности родительской позиции по отношению к ребёнку	Тест-опросник родительского отношения (ОРО)	А.Я. Варга В.В. Столин	Взрослый	4, с.126-133 22, с.309-314
3.	Определить характер внутрисемейных отношений	Анкета "Характер внутрисемейных отношений"		Дошкольный Младший школьный	22, с.309
4.	Выявить внутрисемейные отношения ребёнка	Шкала привязанности Шкала соперничества		Дошкольный Младший школьный	22, с.293-294 22, с.295-296
5.	Выявить особенности восприятия и переживания ребёнком внутрисемейных отношений	Тест "Кинетический рисунок семьи" (КРС) Тест "Семья животных" Беседа "Знаешь ли ты своих родителей?"	Р. Бернс С. Кауфман	Дошкольный Младший школьный	13, с.148-155 7, с.1-38 2, с.56-62 4, с.161-163
6.	Определить круг значимого общения ребёнка	Методика "Два дома"	А.Л. Венгер	Дошкольный Младший школьный	13, с.155-156 2, с.62-63
7.	Выявить особенности восприятия родителями внутрисемейных отношений	Беседа "Знаете ли вы своих детей?"		Дошкольный Младший школьный	22, с.320

**Психологическая характеристика
детско-родительских отношений**

1. Состав семьи (полная, формально полная, неполная).
2. Характеристика семьи (гармоничная, проблемная).
3. Типовое состояние семьи (эмоциональный комфорт, тревога, вина, нервно-психическое напряжение, эмоционально-психологический дискомфорт).
4. Особенности родительской позиции по отношению к ребенку.
5. Характер внутрисемейных отношений (привязанность, соперничество).
6. Особенности восприятия ребенком внутрисемейных отношений.
7. Особенности восприятия родителями внутрисемейных отношений.
8. Психологическое заключение по результатам проведенного психодиагностического обследования (условия для целостного психического развития ребенка в семье; содержание взаимодействия ребенка и родителей; характер отношений участников семейного взаимодействия).

**Диагностика психологической готовности ребенка
к обучению в школе**

№ п/п	Задание	Название методики (метода)	Автор методики	№ литературного источника
1.	Обследовать мотивационную готовность ребёнка (желание учиться) к обучению в школе	Опросник "Отношение ребёнка к школе" "Рассказы о школе" (Экспериментальная методика)	А.Л. Венгер Е.А. Бугрименко М.Р. Гинзбург	4, с.237-239
2.	Обследование волевой готовности ребёнка к обучению в школе	Методика "Учебная деятельность"	Л.И. Цеханская	4, с.240-244
3.	Изучить особенности развития внимания	"Коррекционная проба"	Б. Бурдон	4, с.114-116
4.	Изучить состояние памяти	"10 слов" "Пиктограмма"	А.Р. Лурия А.Р. Лурия	4, с.100-101 4, с.239-240
5.	Изучить уровень развития наглядно-образного мышления	"Схематизация"	Р.И. Бардина	4, с.105-114
6.	Изучить особенности развития мелкой моторики	Субтест "Копирование письменных букв"	Й. Керн-Иирасек	4, с.244
7.	Изучить особенности развития воображения	Тест «Фигурная проба»	П. Торренс	4, с.195-222

**Заключение о психологической готовности ребенка
к обучению в школе**

1. Общие сведения об испытуемом (имя и фамилия, возраст, наименование учреждения образования, в котором проводилось исследование).
2. Мотивационная готовность ребенка к школе (желание учиться).
3. Волевая готовность ребенка к школе.
4. Особенности развития внимания.
5. Состояние памяти.
6. Интеллектуальная готовность (уровень развития наглядно-образного мышления).
7. Зрительно-моторная координация (особенности развития мелкой моторики).
8. Особенности развития воображения.
9. Психологическое заключение по результатам проведенного психодиагностического обследования (уровень сформированности «позиции школьника»; сильные стороны в психическом развитии ребенка; слабые стороны в психическом развитии ребенка на которые следует обратить внимание; последующий учет особенностей ребенка при организации и проведении психокоррекционной и развивающей работы с ним).

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

Факультет переподготовки специалистов образования
Кафедра педагогики и психологии непрерывного образования

ОТЧЕТ
по психологической практике

Слушатель:
Специальность:
Группа

Место прохождения практики

Руководитель практики:

Оценка _____
« ____ » _____ 200 ____ года

Подпись _____

Минск 200