

Гендерные аспекты подготовки студенческой молодежи к осознанному родительству и воспитанию детей в свете национального плана действий по обеспечению гендерного равенства. В кн.: Реализация стратегий в отношении семьи и детей: материалы Международной конференции, 7-8 апреля 2011 г., Минск, Беларусь/ М-во образования Республики Беларусь; Белор. гос. ун-т, Центр перспективного детства; редкол.: С.Н.Бурова и др.; под общ ред. А.П.Моровой. – Минск: Изд. Центр БГУ, 2011. – с.136-141.

ГЕНДЕРНЫЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ К ОСОЗНАННОМУ РОДИТЕЛЬСТВУ И ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ В СВЕТЕ НАЦИОНАЛЬНОГО ПЛАНА ДЕЙСТВИЙ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ГЕНДЕРНОГО РАВЕНСТВА

Иван Иванович Цыркун
(Минск, Республика Беларусь)

Выполнение Национального плана действий по обеспечению гендерного равенства (раздел Гендерное образование и просвещение) предполагает проведение исследования гендерных стереотипов в общественном сознании.

В учреждениях образования предусматривается проведение систематической работы по гендерному воспитанию и просвещению детей и учащейся молодежи, направленных на искоренение гендерных стереотипов и дискриминации в обществе, формирование уважительного отношения к представителям обоего пола, пропаганду партнерских отношений между супругами в воспитании детей и ведении домашнего хозяйства, формировании позитивного отношения современных юношей и девушек к родительству, материнству, отцовству.

Формирование гендерной компетентности родителей и педагогов является неотъемлемым условием эффективности гендерного воспитания личности учащихся. Так, в процессе подготовки педагогов особенно важно закрепление понимания специфики гендерной культуры, гендерного образования и воспитания; представлений о гендерных особенностях детей и необходимости их учета в процессе работы; умения выстраивать учебный процесс таким образом, чтобы он был наиболее эффективным для представителей обоего пола.

Работа с родителями предполагает, в первую очередь, формирование понимания необходимости участия семьи в гендерном воспитании ребенка и представления о том, какое влияние на подрастающую личность оказывает пример родителей в распределении и исполнении семейных ролей.

Гендерные различия — категория не только историко-культурологическая, но и психологическая. Они фиксируются в представлениях субъектов о мужчинах и женщинах.

Подготовка будущих педагогов к воспитанию детей предполагает изучение спецкурса «Гендерные аспекты восприятия и понимания человека человеком будущими педагогами».

Учебная программа спецкурса охватывает темы, в которых раскрывается понятие гендерной психологии, гендерные и социально-психологические

закономерности восприятия и понимания человека человеком, методы и методики изучения гендерных особенностей личности будущими педагогами

Цель спецкурса - интеллектуальное развитие студентов на основе овладения знаниями и умениями по изучению гендерных представлений.

Задачи спецкурса:

углубление и расширение теоретических знаний будущих педагогов по гендерной проблематике;

развитие диагностических умений в сфере изучения гендерных представлений;

формирование профессионально-педагогической культуры студентов.

Теоретический модуль спецкурса представлен лекциями, которые направлены на формирование знаний в обобщенной форме по изучению гендерного восприятия человека человеком. Содержательный аспект теоретического модуля программы предполагает рассмотрение полоролевых моделей поведения отношений мужчин и женщин как социально детерминированных, реализующихся в гендерных стереотипах и семейных и профессиональных ролях.

Особую актуальность имеет рассмотрение гендерных особенностей личности, гендерной идентичности, гендерных стереотипов, представлений об особенностях личности у представителей и представительниц различных гендерных и социальных групп, о гендерной социализации личности, гендерных ролях, лидерстве, возрастных гендерных особенностях личности, гендерной идентичности девочек и мальчиков, воспитание гендерной идентичности, воспитание гендерной культуры личности в связи с реализацией социальной политики по укреплению семьи и формированию осознанного родительства.

Практический модуль предусматривает семинары, которые предполагают углубление и закрепление у студентов знаний умений и навыков по изучению гендерных особенностей восприятия и понимания человека человеком. На них организуется анализ сообщений, реализация конкретных диагностических приемов. Организационный аспект практического модуля предполагает создание системы заданий для самостоятельной работы будущих педагогов.

Для самостоятельной учебной деятельности разработана обучающая компьютерная программа и программа контроля знаний. Это дает возможность будущим педагогам освоить блок теоретической информации, пройти компьютерную диагностику (выявить собственные гендерные стереотипы в восприятии и понимании человека человеком, представления о женщинах и мужчинах, о женщинах-политиках и мужчинах-политиках), произвести обработку результатов, сделать выводы, осознать собственные родительские установки и стратегии и выполнить творческое задание по гендерному анализу детской и учебной литературы.

Содержание спецкурса

Тема 1. Гендерная психология.

ГЕНДЕРНЫЙ ПОДХОД: ВВЕДЕНИЕ В ПРОБЛЕМУ

Понятие «гендер» и его интерпретация в современных гендерных исследованиях. Основные направления гендерных исследований. Гендерный

подход: сущность, предпосылки возникновения, актуальность, решаемые задачи.

ИДЕАЛЫ МУЖЕСТВЕННОСТИ И ЖЕНСТВЕННОСТИ В РАЗЛИЧНЫХ КУЛЬТУРАХ

Идеалы женственности и мужественности в мировой литературе и искусстве в различные исторические периоды. Образы мужчин и женщин в белорусском фольклоре. Воплощение представлений о мужественности и женственности в белорусской литературе, изобразительном искусстве, музыке, балете, кино. Особенности представлений об эталонах мужественности и женственности в традициях народов, проживающих на территории Республики Беларусь. Роль традиционных для нашей страны религиозных конфессий (Православной, Католической и Евангелическо-лютеранской церквей, иудаизма и ислама) в формировании представлений о предназначении женщины и мужчины.

БЕЛОРУССКАЯ СЕМЬЯ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

Семья и её функции. Семейные роли. Партнёрские отношения супругов как идеал современной семьи. Составляющие семейного счастья. Материнство и отцовство как жизненные ценности. Роль родителей в воспитании ребёнка. Роль семьи в формировании гендерной культуры личности. Семейные традиции. Здоровый образ жизни семьи — гарант стабильности общества.

Тема 2 Восприятие и понимание человека человеком в социальной психологии
Познание человека человеком как научная проблема. Восприятие человека человеком (характеристика процесса). Возрастные и индивидуальные особенности восприятия человека человеком. Профессиональные особенности восприятия человека человеком. Общие особенности понимания людьми друг друга. Влияние рода деятельности и положения человека на понимание им других людей. Формирование первого впечатления о другом человеке.

Тема 3 Гендерные особенности восприятия и понимания человека человеком ГЕНДЕРНЫЕ РОЛИ И ГЕНДЕРНЫЕ СТЕРЕОТИПЫ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Пол и гендер. Гендерные роли и культура. Представления современных белорусских школьников о гендерных ролях. Гендерные стереотипы в СМИ, рекламе, кино, музыке. Ограничивающее влияние гендерных стереотипов на личность.

СОВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ МЕЖДУ ПОЛАМИ

Равноправие полов как идеал и цель современной цивилизации. Воплощение принципа равных прав и возможностей в законодательстве Республики Беларусь. Дискриминация и её виды. Недопустимость проявлений дискриминации во всех социальных сферах. Насилие и его виды. Уголовная ответственность за насилие. Профилактика насилия. Система государственных мер по противодействию торговле людьми. Организации и учреждения, оказывающие помощь жертвам насилия и торговли людьми. Ценностное и толерантное отношение к представителям обоих полов как показатель гендерной культуры личности. Нравственность — критерий взаимоотношений между представителями мужского и женского полов.

Тема 4 Методы и методики изучения гендерных особенностей личности.
Методика Кейрси, методика незаконченных предложений, контент-анализ.

Включение в подготовку педагогов спецкурса «Гендерные аспекты восприятия и понимания человека человеком будущими педагогами» позволяет решить задачи, сформулированные в Концепции и Программе непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2006-2010 годы и в Национальном плане действий по обеспечению гендерного равенства на 2008-2010 годы: предотвращение всех форм дискриминации по признаку пола, предотвращение насилия в обществе, активизация усилий по ликвидации стереотипных представлений о социальных ролях мужчин и женщин во всех сферах жизни общества, пропаганда сотрудничества и обоюдной ответственности во всех аспектах семейной жизни, реализация идеи гендерного равенства в средствах массовой информации и в содержании учебных предметов, создание условий, обеспечивающих наиболее полную реализацию личностного потенциала женщин и мужчин во всех сферах жизнедеятельности,

Литература

1. Цыркун И.И. Дискриминация женских прав в средствах массовой информации и коммуникации как форма социального насилия Женщина. Образование. Демократия / Материалы 3-ей международной междисциплинарной научно-практической конференции (8-9 декабря 2000 г.) / Минск, Энвила, 2001. – С.164 -168.
2. Цыркун И.И. Гендерный анализ женского образа. Теоретические и прикладные проблемы психологии педагогического межличностного взаимодействия /Материалы Международной научно-практической конференции. Минск 19-20 апреля 2002 года, часть 2. Минск, БГПУ, 2002, С.197-198.
3. Цыркун И.И. Методика и результаты исследования гендерно-психологических представлений о политиках у субъектах общественного сознания. Женщина. Образование. Демократия. / Материалы международной междисциплинарной научно-практической конференции (19-20 декабря 2003 года). Минск, Энвила, 2004. –С. 59 – 64.