

## ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

*Волкова О.Г.*  
*(Беларусь, Минск)*

Методическая служба школы выступает связующим звеном в системе работы школы. В центре внимания методической службы находятся формирование и развитие профессионального мастерства и творческой инициативы педагогических кадров; развитие умений педагогов включать каждого ребенка в активную развивающую учебную и внеклассную деятельность; организация работы с одаренными детьми. До последнего времени методическая работа школы выстраивалась по традиционной схеме: на основании годового анализа работы школы, результатов диагностики учителей, состояния учебно-материальной базы, состава учащихся определялись цель и задачи методической работы. В соответствии с поставленными целями и задачами разрабатывался план методической работы. Разработка плана осуществлялась в соответствии с принципами: личностно-ориентированный подход к учителю; мотивация педагогических работников; гуманность и демократичность взаимоотношений администрации и педагогов; непрерывное отслеживание результатов труда учителя, их оценка и последующее повышение квалификации. Методическая работа планировалась так, чтобы происходило формирование и развитие личности учителя, наблюдался его профессиональный рост, чтобы происходило формирование сплоченного коллектива единомышленников.

Результаты опроса, проведенного среди педагогов ГУО «Начальная школа № 39 г. Минска», показывают, что 70 % учителей школы считают, что в школе создан дружный сплоченный коллектив единомышленников, 91 % педагогов чувствуют себя комфортно и хорошо в коллективе. Учителя отмечают, что методическая служба школы стимулирует их инициативу и творчество; своевременно выявляет и предупреждает недостатки и затруднения. Результаты опроса свидетельствуют, что в школе созданы достаточно благоприятные условия для профессионального самообразования. Более 80 % педагогов занимают активную позицию профессионального самосовершенствования. У 72 % учителей возникает желание самостоятельно изучать научную литературу по интересующей их проблеме. 18 % педагогов систематически повышают свой профессиональный уровень.

Наиболее распространенными формами методической работы в школе являются тематические педагогические советы, семинары-практикумы, работа методического объединения, временных творческих групп, работа учителей над темами самообразования, проведение открытых учебных занятий, взаимопосещение учебных занятий. Обобщив уровень качества методического обеспечения образовательного процесса и результаты методической работы за предыдущие годы, был сделан вывод, что она нуждается в совершенствовании. Администрацией школы был разработан и апробирован проект инновационной методической деятельности.

Разработка проекта осуществлялась в определенной последовательности. После анализа документов, регламентирующих деятельность начальной школы, нами было разработано положение о методической работе. В документе определены цель, задачи, формы организации методической работы, способы получения информации о современных научно-педагогических концепциях, способах организации образовательного процесса. После разработки положения о методической работе стало ясно, что особое внимание следует уделить формированию компетентности учителей изучать и обобщать инновационный педагогический опыт, ознакомлению их с опытом успешных учителей начальных классов Республики Беларусь. Это объясняется тем, что только в практике обогащения передовым опытом организации образовательного процесса знания педагога углубляются и становятся руководством к действию.

В процессе планирования методической работы упор был сделан не на наращивание знаний педагогов о новых методиках, приёмах, технологиях, а на развитие педагогов как субъектов социальной жизни.

Иной характер приобрели формы методической работы. Это творческие лаборатории, мастер-классы, научно-практические конференции, конкурсы педагогического мастерства, рефлексивные семинары и т.д. Педагогический опыт здесь выступает как источник саморазвития и самосовершенствования педагога.

В целях выявления уровня сформированности представлений учителей о передовом педагогическом опыте и его использовании в работе было проведено анкетирование. Результаты анкетирования свидетельствуют, что практически каждый педагог стремится повышать свое профессиональное мастерство. Доминируют такие мотивы профессионального роста, как «желание идти в ногу со временем», «получение более высокой квалификационной категории», «самореализация в профессиональной деятельности». Большинство опрошенных (60 %) повышает свое профессиональное мастерство на курсах повышения квалификации, но педагоги называли и другие пути развития профессиональной компетентности: участие в методическом объединении, чтение педагогических книг и журналов, участие в научных конференциях и семинарах. 7 из 36 опрошенных педагогов (19 %) указали на такой путь, как изучение опыта успешных учителей начальных классов Республики Беларусь.

Успешно использовать передовой опыт в практической деятельности может только тот педагог, который хорошо разбирается в его сущности, знает его типологию. Результаты исследования, к сожалению, свидетельствуют об обратном. Педагоги слабо понимают сущность педагогического опыта. Они определили степень своей теоретической подготовки для работы с передовым педагогическим опытом следующим образом: высокая – 1,3 %, достаточная – 40,4 %, средняя – 38,6 %, низкая – 17,8 %, крайне низкая – 0,6 %, затрудняюсь ответить – 2,3 %.

Каждый третий опрошенный педагог не смог назвать фамилии успешных учителей, участников конкурса «Учитель года Республики Беларусь – 2014», а тем более выделить ведущие идеи лидеров. Если учитель не в полной мере понимает сущность передового педагогического опыта, слабо представляет методику его изучения и обобщения, не знает о педагогических находках успешных учителей республики, он не сможет внедрять идеи передового педагогического опыта в образовательный процесс школы. Поэтому следующим шагом в разработке проекта инновационной методической работы стало изучение педагогического опыта учителей начальных классов, участников конкурса «Учитель года Республики Беларусь – 2014» и знакомство с ним педагогов.

В основе разработки нашего проекта не инициатива «снизу», не анализ и самоанализ учебных занятий, не обобщение индуктивным путем проблемы, а целевой запрос учителей, который направлен на новое актуальное для педагогов развитие школы. Характер нововведений определяет общее содержание методической работы, в соответствии с которым меняется подход к выбору форм и направлений деятельности методической работы учреждения образования.