

Педагоги-наставники и молодые специалисты осуществляли взаимопосещение уроков, педагоги-наставники проводили консультации. Проведённая системная работа по адаптации молодых педагогов показала положительную тенденцию овладения специфическими педагогическими компетенциями и повышение степени удовлетворенности профессией, повышение методической грамотности педагогов и успешности профессиональной адаптации. Молодые педагоги в ходе занятий сами выдвигали идеи и высказывали пожелания по содержанию следующего цикла занятий, осуществляли поиск необходимой информации, в которой испытывали потребность в связи с индивидуальными особенностями некоторых обучающихся, делились ею с коллегами, получали начальный опыт исследовательской работы с последующей трансляцией, в том числе в виде публикаций в методических сборниках.

Работа по реализации проекта специального комплекса занятий продолжается.



### Литература

1. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : Федер. Закон, 29 дек. 2012 г., N 273–ФЗ в ред. 2016 г. // Министерство образования и науки. – Режим доступа: [www.минобрнауки.рф/документы/2974](http://www.минобрнауки.рф/документы/2974). – Дата доступа: 20.10.2016.
2. О национальной доктрине образования в Российской Федерации [Электронный ресурс] : постановление Правительства РФ, 04 окт. 2000 г., №751 // ФГБУ «Редакция «Российской газеты». – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2000/10/11/doktrina-dok.html>. – Дата доступа: 15.10.2016.
3. Вершловский, С. Г. Стиль и характер руководства / С. Г. Вершловский // Открытая школа. – 1999. – №3. – С. 12–14.
4. Золотарева, Н. Н. Наставничество как фактор становления молодого педагога / Н. Н. Золотарева // Образование в современной школе. – 2012. – № 8. – С. 9–11.
5. Педагогическая психология : учеб. для студентов вузов / Н. В. Ключева и др.; под ред. Н. В. Ключевой. – М. : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. – 399 с.

---

## МООС: НЕФОРМАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ ПЕДАГОГОВ В СЕТИ

*Васильева И. Н.  
(Беларусь, Минск)*

Современное мировое сообщество активно развивает и поддерживает образовательную парадигму «обучение на протяжении всей жизни» – «life long learning», которая из-за стремительного внедрения инновационных технологий в производство, банковскую, финансовую и иные сферы становится необходимым и все более значимым элементом современных образовательных систем.

В последнее время, наряду с формальным обучением, в контексте повышения квалификации педагогов широкое распространение получило «неформальное обучение». Формальное обучение осуществляется в стенах учреждений образования в организованном структурированном контексте и ведет к сертифика-