

Воспитание и обучение детей в условиях домов-интернатов



Воспитание и обучение детей в условиях домов-интернатов

ПОСОБИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

Под редакцией Т. В. Лисовской

*Рекомендовано
Научно-методическим учреждением
«Национальный институт образования»
Министерства образования
Республики Беларусь*



МИНСК
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ
2007

УДК 376.1.018.32
ББК 74.3
В77



Schweizerische Eidgenossenschaft
Confederation suisse
Confederazione Svizzera
Confederaziun svizra

Swiss Agency for Development
and Cooperation SDC
Швейцарское управление по
развитию и сотрудничеству ШУРС

А в т о р ы:

**И. К. Боровская, М. В. Былино, Е. М. Калинина,
Ю. Н. Кислякова, О. В. Клезович, И. В. Ковалец,
Т. Л. Лещинская, Т. В. Лисовская**

Р е ц е н з е н т ы:

проректор по научной работе ИПК и ПК БГПУ
имени Максима Танка, канд. пед. наук, доцент *В. А. Шинкаренко*;
методическое объединение учителей-дефектологов Центра
коррекционно-развивающего обучения и реабилитации
г. Рогачева (*И. Р. Ходько*)

Издано при содействии Швейцарского управления
по развитию и сотрудничеству

Воспитание и обучение детей в условиях домов-интер-
натив : пособие для педагогов / И. К. Боровская [и др.];
под ред. Т. В. Лисовской. — Минск : НИО, 2007. — 216 с.
ISBN 978-985-465-301-3.

Сборник содержит семь программ для обучения детей с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями, воспитывающихся в условиях дома-интерната. Программы разработаны сотрудниками Научно-методического учреждения «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь в рамках совместного образовательного проекта со Швейцарским управлением по развитию и сотрудничеству в Республике Беларусь. Инновационное содержание представленных программ охватывает различные направления коррекционно-развивающей работы с детьми указанной категории.

УДК 376.1.018.32
ББК 74.3

ISBN 978-985-465-301-3

© Оформление. НМУ «Национальный
институт образования», 2007

ВВЕДЕНИЕ

На современном этапе развития наше общество решает задачу включения всех детей в организованную образовательную среду. Это связано прежде всего с гуманизацией общества, изменением психолого-педагогических парадигм, а также последними достижениями медико-биологических наук, которые способствуют более тонкой клинической дифференциации различных форм интеллектуальной недостаточности у детей. Организация помощи детям с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями претерпевает значительные изменения, поскольку происходит активное включение детей данной категории в систему специального образования. В Конвенции о правах ребенка отмечается, что получение доступного образования «приводит к наиболее полному, по возможности, вовлечению ребенка в социальную жизнь и достижению развития его личности, включая культурное и духовное развитие ребенка». Выявление потенциальных возможностей детей данной категории, повышение качества их жизни и последующая адаптивность приобретают большую социальную значимость.

Для включения данной категории учащихся в систему образования требуется обеспечение педагогического процесса соответствующей методической поддержкой, практико-ориентированной информацией, подобранной на основе потребностного подхода. Образование детей с тяжелыми множественными нарушениями требует создания инновационных программ обучения, разработки особого содержания и методов работы с такими детьми.

Эффективная психолого-педагогическая помощь детям с тяжелой интеллектуальной недостаточностью все еще мало разработана и мало представлена в литературе (как в виде опыта



работы, так и в научных исследованиях). Для этого необходимо более детальное изучение вопроса с педагогических позиций. В настоящее время только начинают разрабатываться содержание, формы, методы и приемы обучения и воспитания детей с тяжелой и глубокой степенью интеллектуальной недостаточности.

Значительный вклад в практику обучения и воспитания детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью внесли российские авторы А. В. Бабушкина, И. М. Бгажнокова, Е. А. Екжанова, С. Д. Забрамная, М. И. Кузьмицкая, Е. Т. Логинова, А. Р. Маллер, Г. В. Цикото, Л. М. Шипицина и другие исследователи.

В Республике Беларусь данной проблемой занимаются такие ученые, как Т. В. Варенова, В. П. Гриханов, Т. В. Демьяненко, Т. П. Кунцевич, Т. Л. Лещинская, Т. В. Лисовская, В. А. Шинкаренко, Е. А. Якубовская и другие.

В общей популяции детей с особенностями психофизического развития данная категория выделяется как сложностью этиологии, так и разнообразием нарушений развития не только интеллектуальных, но и сенсорных, двигательных, речевых, эмоциональных функций. Психическое развитие при двух и более нарушениях не сводится к сумме особенностей психического развития при каждом нарушении, а образует новую сложную структуру нарушений. Коррекционное обучение детей со сложной структурой нарушения хотя и имеет глубокие исторические корни, но прежде осуществлялось только в единичных случаях.

До недавнего времени большинство детей с резко ограниченными возможностями определялись как «необучаемые». Ребенка с тяжелой степенью интеллектуальной недостаточности рассматривали только как нуждающегося в медицинской помощи и ухаживающей системе услуг. Понятие «необучаемые дети» в отечественной педагогике сохранялось долгое время. Однако в теории и педагогической практике большинства цивилизованных стран данное понятие не рассматривается, поскольку там на первый план выходят не интеллектуальные и эмоционально-волевые качества ребенка, а уровень сложности программных требований. Если обучающийся по определенной программе ребенок не может освоить ее содержание, то выбирается или специально разрабатывается

другая, усиленная для него. Информационный поиск, современное состояние учения об умственной отсталости, а также практический опыт работы с детьми данной категории дают основания утверждать, что необучаемых детей нет. Только возможности к обучению у них разные.

Авторским коллективом сотрудников Национального института образования, благодаря поддержке Швейцарского управления по развитию и сотрудничеству в Республике Беларусь, были разработаны программы для обучения детей с тяжелыми множественными нарушениями развития, воспитывающихся в условиях дома-интерната.

В данный сборник вошли семь программ, содержание которых охватывает различные направления коррекционно-развивающей работы с детьми данной категории: «Бытовая самостоятельность», «Поддерживающее общение», «Сенсорная стимуляция», «Развитие эмоций», «Развитие моторики», «Действия с предметами», «Изобразительная деятельность».

Сборник включает в себя содержание программ, терминологический словарь, список рекомендуемой литературы, сведения об авторах. Каждая программа имеет следующую структуру: пояснительная записка, программный материал, описание планируемых достижений детей к концу каждого этапа, различные приложения. Так, к программе «Поддерживающее общение» в качестве приложения дается примерный лексический минимум, а программа «Сенсорная стимуляция» содержит примерное календарно-тематическое планирование и т. п.

Программа «Сенсорная стимуляция» рассчитана на первоначальный период обучения, который включает последовательно примерно три года обучения.

Сенсорное развитие детей на последующих годах обучения обеспечивают пролонгированные образовательные области «Сенсорное развитие», «Сенсомоторное обучение», которые в современных условиях могут быть заменены программой по образовательной области «Сенсомоторное обучение» для центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации.

Работа по каждой программе охватывает весь период обучения детей с тяжелыми и (или) множественными нарушениями психофизического развития, находящихся в доме-интернате.

Программный материал разбит на три этапа и предполагает реализацию в следующих *условных возрастных рамках*: первый этап — от 4 до 9 лет, второй этап — от 9 до 14 лет, третий этап — от 14 до 18 лет. Таким образом, один этап обучения рассчитан примерно на 4—5 лет. Авторы предполагают, что каждое занятие по предложенным программам будет проводиться 2 раза в неделю. Ориентировочная продолжительность занятия от 20 до 45 минут в зависимости от этапа обучения, например 20—30 минут на первом этапе обучения, 30—40 минут на втором, 40—45 минут на третьем этапе обучения.

Коррекционная работа с детьми требует терпеливости, *вдумчивости*, изобретательности, систематичности, нешаблонного решения педагогических проблем. Не каждого ребенка данной категории можно успешно подготовить к самостоятельной жизни. Но, в любом случае, коррекционно-педагогическая работа поможет развить у ребенка способности к коммуникативному взаимодействию, сгладить негативные проявления нарушений, усилить психическую активность, повысить качество жизни.

Авторский коллектив выражает искреннюю благодарность педагогам Журавичского детского дома-интерната для детей с умственным недоразвитием за активную помощь в апробации разработанных программ.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Бытовая самостоятельность (Ю. Н. Кислякова)	7
Поддерживающее общение (Т. В. Лисовская)	41
Сенсорная стимуляция (Т. Л. Лещинская)	67
Развитие эмоций (И. В. Ковалец)	96
Развитие моторики (И. К. Боровская)	123
Действия с предметами (Е. М. Калинина, О. В. Клезович) ...	147
Изобразительная деятельность (М. В. Былино)	179
Словарь используемых терминов	200
Сведения об авторах	209
Список рекомендуемой литературы	211



Учебное издание

Боровская Ирина Константиновна
Былино Марина Владимировна
Калинина Елена Михайловна и др.

ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОМОВ-ИНТЕРНАТОВ

Пособие для педагогов

Нач. редакционно-издательского отдела Г. И. Бондаренко
Редактор Е. Н. Кравченко
Художественный редактор И. А. Усенко
Компьютерная верстка Ю. М. Головейко
Корректоры Ю. А. Яковченко, Е. А. Лукошко

Подписано в печать 05.12.2007. Формат 60×84/16. Бумага офсетная № 1.
Гарнитура Школьная. Усл. печ. л. 12,56.
Уч.-изд. л. 10,8. Тираж 160 экз. Заказ 28.

Издатель и полиграфическое исполнение: Научно-методическое учреждение
«Национальный институт образования» Министерства образования Республики
Беларусь. ЛИ № 02330/0133300 от 30.04.2004; ЛП № 02330/0148779
от 30.04.2004. 220004, Минск, Короля, 16.



Schweizerische Eidgenossenschaft
Confédération suisse
Confederazione Svizzera
Confederaziun svizra

Swiss Agency for Development
and Cooperation SDC

ISBN 978-985-465-301-3



9 789854 653013