

УСИЛЕНИЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ

В педагогических вузах Республики Беларусь существуют противоречия между необходимостью усиления практико-ориентированной подготовки студентов и устоявшимся мнением о приоритете традиционной лекционно-семинарской системы, между ориентацией вузов на социальный заказ педагога со сформированной личностной профессиональной позицией и отсутствием достаточного количества времени на проведение производственных практик различной содержательной наполненности в контексте приобретения ими педагогического опыта и профессиональных компетенций.

В рамках усиления практико-ориентированной направленности подготовки будущего учителя на математическом факультете БГПУ имени М. Танка в качестве эксперимента в 2014 – 2015 учебном году введена новая учебная дисциплина «Учебно-ознакомительный педагогический практикум», представляющий собой пропедевтическую пассивную практику. В его рамках решается задача создания условий, способствующих адаптации студентов второго курса к образовательному и воспитательному пространству учреждений среднего образования. Он проводится в форме учебно-ознакомительной педагогической практики в условиях, максимально приближенных к реальным условиям будущей профессиональной деятельности. Студенты посещают учреждения среднего образования один день в неделю на протяжении 14-16 недель. Они делятся на группы (5-6 человек), каждая из которых закрепляется за учителем-предметником. В обязанности студентов входит посещение уроков учителя, проводимых в этот школьный день, выполнение заданий, предусмотренных программой практикума и конкретным проектом, разработанным индивидуально для каждой школы руководителем от кафедры методики преподавания математики, который и осуществляет руководство практикумом при непосредственном участии школьного учителя математики и студента-тьютора 5 курса.

Педагогическая поддержка и педагогическое сопровождение студентов в рамках учебно-ознакомительного практикума на базе учреждений среднего образования предполагает реализацию ознакомительно-адаптивного и учебно-тренировочного этапов.

Ознакомительно-адаптивный период длится первые три недели (три школьных дня). Деятельность студента-практиканта включает следующие виды работы.

1. Участие в курсовом собрании по организационно-методическим вопросам, на котором студенты получают указания по прохождению практики, рекомендации по организации и проведению учебно-воспитательной работы в учреждениях образования, ведению необходимой документации, выполнению конкретных заданий проекта, знакомятся с курирующим их студентом-тьютором пятого курса.

2. Знакомство с педагогическим коллективом и организацией учебно-воспитательной работы в среднем общеобразовательном учреждении, непосредственным руководителем практики от школы и учащимися класса, за которым закрепляется студент-практикант на весь период практики.

3. Под руководством непосредственного руководителя практики от учреждения образования и при участии руководителя практики от кафедры методики преподавания математики студенты анализируют темы и разделы учебных программ, изучение которых предусмотрено в период практики, знакомятся с учебно-методическими комплексами по математике, составляют индивидуальные планы учебно-воспитательной работы на весь период практики, при этом консультируются со студентом-тьютором 5 курса.

Учебно-тренировочный этап предполагает включение студентов в учебно-воспитательный процесс в учреждении образования и длится с четвертой по заключительную неделю включительно. Примерное содержание деятельности студентов во время этого этапа включает учебную, внеклассную, методическую и учебно-исследовательскую работу. Учебная работа по математике предполагает выполнение программы практикума под контролем непосредственных руководителей практики, посещение и анализ уроков учителя, выполнение практических заданий по разработке презентаций, дифференцированных заданий и т.д. в рамках проекта. Внеклассная работа по предмету предусматривает подготовку и проведение отдельных видов внеклассной занятий и оказание помощи учителю в оформлении кабинета.

Методическая и учебно-исследовательская работа включает в себя изучение научной, учебной и научно-методической литературы, ознакомление с планом работы методического объединения учителей, разработку плана исследований и сбор материалов для написания исследовательских проектов по методике преподавания математики. Заметим, что содержание практических заданий, тематика проектной деятельности конкретизируются для каждой школы и каждой группы студентов преподавателем кафедры методики преподавания математики, закрепленным за данной группой. В течение последней недели практикума студенты составляют письменный отчет о выполнении программы, который подписывается непосредственным руководителем от учреждения образования, а также другую документацию, предусмотренную проектом. Руководители проверяют документацию и оценивают результаты работы студентов. Для оценки результатов практики используются следующие методы: наблюдение за студентами, беседы с учителями, классными руководителями и студентами-тьюторами, анализ и оценка документации, анализ результатов выполнения проектов и учебно-исследовательских заданий, анкетирование, самооценка студентами степени своей подготовленности к самостоятельной педагогической деятельности. Заключительным этапом практики является участие в работе итогового курсового собрания. Руководители анализируют работу студентов, студенты выступают с отчетами о выполнении проекта.

Считаем, что в результате прохождения этого вида педагогической практики студенты получают возможность как адаптироваться к своим новым функциональным обязанностям, так и освоить новые профессиональные компетенции.

Анотація. Гуляєва Т. В., Пешенко Н. К. Посилення практико-орієнтованої спрямованості підготовки майбутнього учителя математики. У статті розглядається змістова й організаційна складові нової навчальної дисципліни «Навчально-ознайомлювальний педагогічний практикум» для студентів другого курсу математичного факультету Білоруського державного педагогічного університету імені М. Танка, які навчаються за чотирирічною програмою.

Ключові слова: *підготовка учителя, педагогічний практикум, проектна діяльність.*

Summary. Gulyaeva T. V., Peschenko N. K. Strengthening of practical orientation of preparation of future teacher of mathematics. The article deals with substantive and organizational component of the new discipline is «Educational – Study Pedagogical textbook» for the students of the second course of mathematical faculty Belarussian state pedagogical university of the name M. Tanka, students at the four-year program.

Keywords: *preparation of teacher, pedagogical practical work, project activity.*

Аннотация. Гуляева Т. В., Пешенко Н. К. Усиление практико-ориентированной направленности подготовки будущего учителя математики. В статье рассматриваются содержательная и организационная составляющие новой учебной дисциплины «Учебно-ознакомительный педагогический практикум» для студентов второго курса математического факультета БГПУ им. М. Танка, обучающихся по четырехлетней программе.

Ключевые слова: *подготовка учителя, педагогический практикум, проектная деятельность.*