

## СТРУКТУРА ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО КОНСТРУКТА В ПЕДАГОГИКЕ

*И.И. Цыркун  
БГПУ им. М. Танка (г. Минск)*

Вступая на путь педагогического исследования, у молодого ученого возникают традиционные вопросы: «Почему так много точек зрения?», «Как определиться «в океане» концепций, технологий, методик, методов, форм, приемов и средств?», «В чем состоят особенности педагогической науки?» и др.

Прояснить ситуацию позволит обращение к концепту «познавательный конструкт», который находится между субъектом и объектом познания в классической трактовке этого процесса. Для лучшего понимания сути познавательного конструкта воспользуемся аналогией из физики, как наиболее развитой научной дисциплиной. Между электрическим явлением как объектом познания и ученым находится экспериментальный конструкт - эбонитовая палочка, кусочек шерсти и маленькие листочки бумаги. Мы ведь не видим электричества, мы его изучаем по проявлению. Или еще пример, между субъектом познания и электромагнитным полем присутствует теоретический конструкт – уравнения Максвелла. Развитие экспериментального и IT аспектов педагогики приблизит нас к физическим аналогиям. А пока между ученым и объектом познания в педагогике преобладают вербальные конструкты: «ребенок несет на себе печать греха», «ребенок – Tabula rasa», «ребенок рождается хорошим, добрым» и др. Как же они устроены? Как осознанно ими пользоваться? Чтобы ответить на эти вопросы, обратимся к идеалам познания, его совершенным, «рафинированным» образцам.

В науке применяются различные идеалы научного познания: естественнонаучный, гуманитарный, технологический [1]. В таблице представлены их содержательные особенности.

Таблица – Содержательные особенности различных идеалов научного познания

<b>Естественнонаучный</b>	<b>Гуманитарный</b>	<b>Технологический</b>
Отказ от метафизики и суждений, противоречащих друг другу	Реализация своего видения действительности	Если к объекту А применить действия $\alpha$ , $\beta$ , $\gamma$ , то получится объект Е
Научная достоверность	Объяснение ее с учетом места в ней ученого и другого человека	Чтобы получить продукт С, надо взять объект А и совершить по отношению к нему действия $\alpha$ , $\beta$ , $\gamma$
При наличии условий р и q с объектом А будут происходить изменения b, c, d		
Изменение объекта А подчинено закону F		

Педагогика является социально-гуманитарной наукой и ориентируется на гуманитарный идеал познания. Это является характерным для наук, изучающих человека. Однако в последнее время актуально обращение к доказательной педагогике. Это было выявлено в процессе деятельности автора статьи в качестве члена Президиума ВАК. Участие в анализе и оценке более 3000 исследований по всем наукам позволило сделать следующий вывод: научное экспертное сообщество ориентировано в большей степени на естественнонаучный идеал познания.

Решение проблемы демаркации науки и метафизики, объективного и субъективного в педагогике мы видим в необходимости отражения в ее модели всех идеалов научного познания. На рисунке 1 приведен «треугольник идеалов познания» в

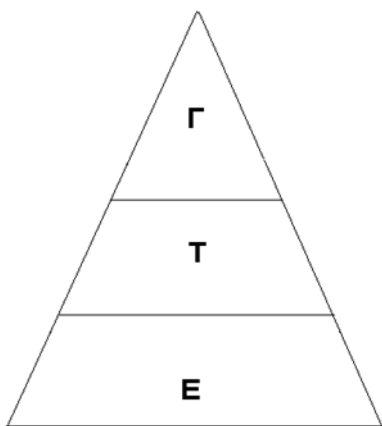


Рис. 1 – Треугольник идеалов познания в педагогике

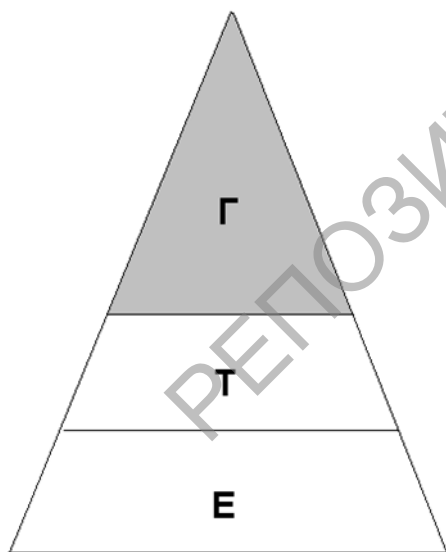
педагогике как науке. В его основании находится естественнонаучный идеал познания (Е), определяющий доказательность педагогического влияния.

Технологический идеал познания (Т) реализует в себе как естественнонаучный (Е), так и гуманитарный идеал (Г). При этом, (Г) является «цензором» всей исследовательской деятельности, проверяет ее на экологичность.

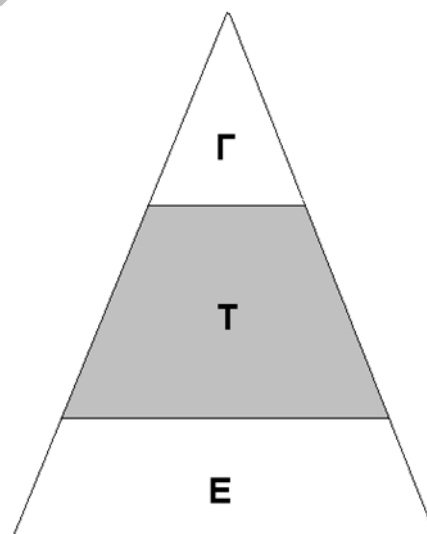
Между педагогической реальностью и ученым находится конструкт, состоящий из взаимосвязанных вопросов: (Е) – Что есть? Почему?; (Г) – Каким должно быть?; (Т) – Как сделать? Предложенный интегративный подход к исследовательской деятельности в педагогике позволяет органично сочетать описание и объяснение, оценки, моделирование, проектирование и предписания для осуществления педагогического влияния. Критерием истины в педагогике, с учетом рассмотренного выше подхода, является гуманноориентированная эффективность.

Сочетание идеалов познания в педагогической науке позволит в полной мере реализовать в ней общую стратегию развития науки, повысить качество педагогических исследований и освободить образование от вариофикаций и псевдоинноваций.

Идеалы познания специфически проявляют себя в различных научных дисциплинах. На рисунке 2 показаны «треугольники идеалов познания» в различных научных специальностях.



Специальность:  
13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования: доминирует гуманитарный идеал познания



Специальность:  
13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (учащейся и студенческой молодежи): доминирует технологический идеал познания

Рис. 2 – Треугольники идеалов познания в различных научных специальностях

В целом, стратегия рефлексии показала, что педагогическая наука развивается от эмпирико-рецептурной к естественнонаучной, от нее к технологически-операциональной и от нее к личностно-культурологической метакогнитивной модели. Для доказательной педагогики закономерно обязательное присутствие естественнонаучного идеала познания, как инварианта, во всех научных специальностях, что усиливает гуманитарный и технологический аспекты, так как они реализуются на основе научных знаний, отражающих сущность педагогических явлений и процессов.

### **Литература**

1. Щедровицкий, Г. П. Избранные труды / Г. П. Щедровицкий. – М.: Шк. Культ. Полит., 1995. – 800 с.
2. Цыркун, И. И. Проблемы развития педагогической науки в Беларуси: концептуальное обоснование и проектно-программные ориентиры // Адукацыя і выхаванне, № 8, 2002 – с. 51-58.
3. Цыркун, И. И. Нерешенные проблемы и стратегии развития педагогической науки / И. И. Цыркун // А і В, № 8, 2011. – с. 16-24.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ