

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

К. И. Шибкова  
БГПУ (Минск)

Научн. рук. – Т. А. Дикун, канд. педагог. наук, доц.

**Аннотация.** Статья посвящена проблеме формирования у учащихся метапредметной компетенции на уроках русского языка. Анализируются возможности осуществления метапредметных связей на интегрированных уроках.

**Ключевые слова:** компетенция; метапредметные связи; интегрированный урок; метапредметные умения.

Сегодня система образования в Республике Беларусь претерпевает значительные изменения. И в первую очередь это касается системы формируемых у учащихся компетенций. В настоящее время признается важным научить ученика не отдельным предметам, а различным умениям, которые позволят в дальнейшем ученику саморазвиваться, что сможет определить в будущем его личную успешность. Поэтому перед школой стоит задача не просто дать выпускнику знания по отдельно взятым предметам, а обеспечить его культурное и познавательное развитие, научить самостоятельно учиться, развиваться. Еще Т. Эдисон писал: “Важнейшая задача цивилизации – научить человека мыслить”

Именно на это (научить человека мыслить) нацелено образование нового поколения, основной задачей которого (образования) является формирование компетентности. У учащегося на протяжении 11 лет обучения формируются разные компетенции, одной из них является метапредметная. “Мета” означает “стоящий за, над” – общий для всех предметов. Метапредметная компетенция означает, что освоенные обучающимися универсальные способы деятельности в рамках образовательного процесса, будут ими использоваться в реальных жизненных ситуациях.

Важное место в формировании данной компетенции играют метапредметные связи. В школе они наиболее ярко проявляются в интегрированных уроках. Данный тип урока позволяет формировать у учащихся фундаментальные умения одновременно по двум предметам. Например, объединение уроков русского языка и литературы позволяет формировать умение анализировать текст не только с позиций литературоведения, но и лингвистики. И наоборот, умение читать, видеть в тексте детали, критически относиться к литературному герою позволяет учителю применить эти умения учащихся в процессе обучения на уроках русского языка при написании изложения с дополнительным заданием. Интересной представляется и интеграция урока русского языка с информатикой, когда учащиеся используют свои знания в составлении презентации одной из грамматических тем или для создания электронного варианта контрольного теста, или электронной обобщающей таблицы по пунктуации. Для такого рода занятий необходимы не только умения,

сформированные на уроках русского языка, но и навыки, полученные на занятиях по информатике.

Большое место занимают метапредметные связи при обучении учащихся написанию сочинений. Для этого учитель привлекает знания и умения, сформированные на других предметах. Возьмем, к примеру, историю. Учащиеся, изучая историю, овладевают такими умениями, как “объяснять причинно-следственные связи наиболее значительных событий и явлений, проводить анализ содержания исторических документов, систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты и делать на основе этого аргументированные выводы” [1, с.141]. Обучающимся можно предложить такие темы сочинений, в которых они смогут синтезировать приобретенные умения, например: Нужна ли историческая память? (10 класс), После похода в музей Великой Отечественной войны (6 класс.)

Сформированные на уроках живописи умения (чтение картины, понимание, что такое передний план, задний план картины, авторское видение, роль деталей) помогают учащимся писать сочинения на основе репродукций картин А. А. Пластова “Первый снег”, В. М. Васнецова “Аленушка” (5 класс).

Подводя итог сказанному, следует отметить, что, если цели и содержание традиционного обучения, – усвоение знаний, умений, навыков в изолированном виде по каждому предмету, то метапредметные отношения требуют иного подхода: здесь уже формируются не изолированные знания, умения, навыки, а общие для разных предметов.

#### *Литература*

1. Учебные программы по учебным предметам для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания.– Минск, 2015.