

## ОБУЧЕНИЕ ВЫБОРОЧНОМУ ИЗЛОЖЕНИЮ

М. К. Сагатов  
БГПУ (Минск)

Научн. рук. – Т. А. Дикун, канд. педагог. наук, доц.

**Аннотация.** В статье на примере текста научного стиля рассматривается методика обучения выборочному изложению.

**Ключевые слова:** методика преподавания русского языка; выборочное изложение; этап; текст; задание; анализ.

На данный момент в туркменских школах работа с изложениями достаточно однообразна. Чаще всего пишутся сжатые или подробные изложения. Работа с выборочными изложениями является новым, творческим видом обучения изложению. Поэтому мы разрабатываем методику обучению выборочному изложению, которую можно будет успешно применить в туркменских школах.

Выборочные изложения учат детей выбирать в тексте главное, мыслить тезисами. Это не просто тренировка памяти, это, самое главное, тренировка сознания и восприятия.

При работе с выборочными изложениями учитель имеет возможность использовать разнообразный спектр заданий, которые развивают в учениках умения анализировать и обобщать.

В чем специфика и значение выборочного изложения? В основе такого изложения лежит тематический отбор материала и его воспроизведение. При этом учащиеся работают самостоятельно, у них формируется умение систематизировать собранный материал.

Работа над выборочным изложением проводится в несколько этапов. До проведения специального урока, посвящённого выборочному изложению, ученики выполняют разнообразные по характеру подготовительные упражнения. В этом плане возможны следующие приёмы работы:

1. Чтение текста.
2. Определение темы изложения
3. Выбор из текста материала на определенную тему.
4. Чтение. От ученика требуется найти в тексте и прочитать часть, связанную с определенной темой.
5. Выборочное списывание, в основе которого лежит тематический отбор, например: выписать из текста предложения, в которых раскрывается указанная тема; выписать предложения, в которых заключается основная мысль и т.д.
6. Пересказ. Устный выборочный пересказ учит объединять и систематизировать материал, собранный в процессе работы над текстом.

На уроке, посвящённом выборочному изложению, ученики на первом этапе знакомятся с текстом, анализируют его структуру, стиль, определяют основную мысль.

*ГАГАРЫ*

*Гагары – это очень древние птицы. Они появились на Земле около 50 миллионов лет назад. По облику и образу жизни гагары близки к одной из самых ранних ископаемых птиц, живших 80 – 120 миллиардов лет назад.*

*Ученым известно пять видов гагар. В Березинском заповеднике встречается только один из них – чернозобая гагара. Эти птицы прекрасно приспособлены для жизни в водной стихии: обтекаемая форма тела, длинная подвижная шея, густое, плотное оперение, крылья короткие и узкие. Между пальцами на ногах сплошные плавательные перепонки. Питаются гагары рыбой.*

*По суше гагара передвигается очень тяжело, зато летает удивительно быстро, развивая скорость до 100 километров в час. Эти редкие птицы нуждаются в охране.*

После прочтения текста, начинается работа по отбору необходимого материала для пересказа по определенной учителем теме “Птица водной стихии – гагара”.

Выполняя это задание, ученик учится аналитически мыслить, размышлять, выделять необходимый материал, соответствующей подтеме.

Для анализа текста можно предложить ученикам ответить на следующие вопросы:

- Как вы озаглавили бы текст? (Редкие птицы – гагары)
- К какому стилю речи принадлежит текст? (Научный)
- Прочитать описание гагар. (Эти птицы прекрасно приспособлены для жизни в водной стихии: обтекаемая форма тела, длинная подвижная шея, густое, плотное оперение, крылья короткие и узкие. Между пальцами на ногах сплошные плавательные перепонки. Питаются гагары рыбой.)
- Составить тезисный конспект. (1. Гагары – это очень древние птицы. 2. Ученым известно пять видов гагар. 3. Гагара быстро плавает.)

В завершение ученикам предлагается написать выборочное изложение-описание “Птица водной стихии – гагара”

Несложно заметить, что выборочное изложение на основе заданий, связанных с текстом, способствует формированию у ученика более глубокого, тезисного мышления. Выделяя моменты текста, занимаясь их поиском в памяти, а потом в самом тексте, ученик задействует функции разума куда более важные, чем просто запоминание.

Выборочное изложение необходимо для развития тезисного мышления, и должно иметь большее присутствие в программе обучения, чем сейчас. Особенно в Туркменистане, где такой вид работы почти не практикуется.

#### *Литература*

1. Морозова, И.Д. Виды изложений и методика их проведения : пособ. для учителя / И.Д. Морозова. – М. : Просвещение, 1984.
2. Сборник текстов для изложений с лингвистическим анализом: 5–7 классы : пособ. для учителя ; под ред. Т. А. Дикун. – Минск : Лексис, 2000.