



Специфика работы с детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью

**Мамонько Ольга Владимировна,
доцент кафедры
специальной педагогики БГПУ,
кандидат пед. наук, доцент**

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Принципы обучения и воспитания дошкольников с интеллектуальной недостаточностью:

- деятельностного подхода к обучению и воспитанию;
- единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- учета генетического хода развития нормально развивающихся детей;
- учета сензитивных периодов в развитии;
- учета зоны ближайшего и актуального развития ребенка;
- развивающего характера обучения;
- социальной направленности воспитания и обучения;
- эмоциональности среды и индивидуальной комфортности;
- принцип принятия ребенка.

Процесс обучения и воспитания строится с учетом:

- ▶ характера ведущей деятельности;
- ▶ структуры и степени выраженности нарушения;
- ▶ ведущих мотивов и потребностей ребенка в различные периоды детства;

Условия успешного обучения и воспитания дошкольников с интеллектуальной недостаточностью:

- ▶ установление взаимосвязи и преемственности в работе всего коллектива специалистов;
- ▶ эмоциональный контакт педагога с ребенком;
- ▶ грамотное сочетание методов и использование полисенсорного подхода;
- ▶ постоянное закрепление содержания программного материала;
- ▶ разработка индивидуальных программ работы;
- ▶ установление тесной связи педагога с родителями.

Основные направления работы

1. Укрепление здоровья и физическое воспитание;
2. Социальное развитие;
3. Коррекция познавательного развития:
 - ▶ сенсорное воспитание;
 - ▶ формирование мыслительной деятельности;
 - ▶ формирование представлений об окружающем;
 - ▶ формирование элементарных математических представлений;
 - ▶ развитие речи, подготовка к обучению грамоте.
4. Формирование деятельности:
 - ▶ предметной;
 - ▶ игровой;
 - ▶ изодетельности;
 - ▶ трудовой