

Министерство образования Республики Беларусь

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«ГРОДНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ЯНКИ КУПАЛЫ»

СТУПЕНИ

Сборник научных статей
студентов, магистрантов и аспирантов

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Гродно
ГрГУ имени Янки Купалы
2016

УДК 159.9
ББК 88
С88

Редакционная коллегия:

Л. М. Даукша, кандидат психологических наук, доцент (главный редактор);
А. В. Ракицкая, старший преподаватель кафедры общей и социальной психологии (зам. главного редактора); *К. В. Вербова*, кандидат педагогических наук, доцент; *П. Р. Галузо*, кандидат психологических наук, доцент; *К. В. Карпинский*, кандидат психологических наук, доцент; *Т. К. Комарова*, кандидат психологических наук, доцент; *Е. В. Костюченко*, кандидат психологических наук, доцент; *Л. А. Семчук*, кандидат психологических наук, доцент; *А. И. Янчий*, кандидат психологических наук; *С. А. Иванов*, магистр педагогических наук; *Е. В. Савушкина*, старший преподаватель кафедры экспериментальной и прикладной психологии; *А. С. Семак*, старший преподаватель кафедры возрастной и педагогической психологии; *А. В. Хаменя*, старший преподаватель кафедры экспериментальной и прикладной психологии, *А. Щитковская*, председатель СНО.

Рецензенты:

кандидат психологических наук,
заведующий кафедрой общей и социальной психологии ГрГУ им. Я. Купалы
А. М. Кольшко;

кандидат психологических наук,
директор филиала ГУО «Институт повышения квалификации и переподготовки в
области технологий информатизации и управления»
Белорусского государственного университета в г. Гродно
Г. Ф. Михальченко.

Рекомендовано Научно-техническим советом ГрГУ им. Я. Купалы.

С88 Ступени : сб. науч. ст. студ., магистрантов и аспирантов / редкол.: Л. М. Даукша и [др.]. – Гродно : ГрГУ, 2016. – 481 с.

В научных статьях анализируются проблемы социальной, педагогической, спортивной психологии, психологии личности, семьи, развития и труда. Сборник будет интересен студентам психологических специальностей, научным работникам в области психологии и педагогики.

УДК 159.9

УДК 159.9

Цакунова Е.В.

**ЦЕННОСТНО- СМЫСЛОВЫЕ КОНСТРУКТЫ ЛИЧНОСТИ:
ОСНОВОПОЛОГАЮЩИЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ
СПЕЦИАЛИСТОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
СОЦИАЛИЗАЦИИ В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ**

В статье рассматривается профессиональная социализация в период обучения в вузе как наиболее поддающийся влиянию этап профессиональной социализации в целом. В качестве ведущего вектора развития профессионала представлены ценностно-смысловые конструкты личности. Намечены направления для дальнейшего исследования обозначенного проблемного поля.

В условиях смены парадигм познания мира, а именно, в процессе становления новой эколого-футурологической парадигмы необходимо формирование новой системы ценностей как всего человечества, так и отдельного индивида.

Современные тенденции приводят к изменению общества, а следовательно, и к изменениям процессов включения субъекта в межличностные отношения и жизнь социальных институтов, т.е. к изменениям процесса социализации. В рамках социализации учеными выделяется профессиональная социализация. Что неудивительно: огромную часть сферы жизнедеятельности человека занимает профессиональная сфера. Успешная профессиональная социализация – важнейшая составляющая гармоничного развития субъекта. Закладывание прочного фундамента и включение в профессию происходит в период обучения в вузе: именно этот период является наиболее контролируемым и восприимчивым к воздействию этапом профессиональной социализации.

Профессиональная социализация студентов является многофакторным и многоуровневым процессом усвоения индивидом специальных знаний, социальных и профессиональных навыков, профессиональных норм, ценностей, профессиональной культуры с целью развития адаптационно-интегративных характеристик, которые создают необходимый потенциал для эффективного включения в профессионально-трудовую среду, успешного выполнения социальных ролей и профессиональных функций, высокой социальной и профессиональной мобильности на всем жизненном пути индивида [1, 22].

Как отмечают австралийские американские ученые, в частности G. Page, J. Weidman, D. Twale & E. Stein, в процессе профессиональной социализации помимо получения знаний, человек усваивает нормы и ценности выбранной профессии. Система и иерархия ценностей профессионала зависит от сферы его деятельности. Профессиональная социализация студентов – наиболее продуктивный этап для формирования

основополагающих ценностей и успешное начало для качественного вхождения в профессию [2].

Профессиональная социализация – включение человека в профессиональную среду, усвоение знаний, норм, ценностей, правил конкретной профессии. Успешная профессиональная социализация оказывает значительное влияние на гармоничное развитие жизнедеятельности человека в социуме.

Изменения, происходящие в социуме, приводят к изменениям образовательных стандартов. Работодатели ждут специалистов, которые не только знают, но и могут применять полученные навыки на практике; специалистов, которые не только знают, но и обладают достаточным уровнем обучаемости; специалистов, которые умеют работать как индивидуально, так и в команде. Поэтому от степени и времени включения в профессию, т.е. профессиональной социализации, зависит формирование специалиста определенной области.

Необходимо на протяжении обучения в вузе непосредственное «врастание» в будущую профессиональную среду. Правомерно в данном контексте говорить о непрерывной профессиональной социализации. Студенты – наиболее поддающиеся влиянию и контролю в данном процессе. Исходя из этого, целенаправленное, продуктивное формирование и закладывание фундамента профессионализма и компетентности в избранной сфере деятельности имеет высокий уровень именно в период обучения в вузе.

Ценностно-смысловые конструкты играют определяющую роль в процессе становления и развития личности. Базируясь на ценностях, личность выбирает, какие потребности требуют немедленного удовлетворения, а какими можно пренебречь для достижения неких целей. Ценностные ориентации определяют мотивацию личности, опосредуют восприятие мира, построение жизненно важных принципов, играют значительную роль в формировании мировоззрения и идентичности. Указанные феномены выступают в качестве неких фильтров находящихся между субъектом и миром, окружающим и внутренним.

В процессе профессиональной социализации базовые ценности субъекта влияют на становление профессионала и в то же время обуславливают формирование специфических профессиональных ценностей.

Целесообразным является изучение профессиональной социализации посредством изучения изменения системы ценностей субъекта.

Для людей, отдающих предпочтение профессиональной сфере жизнедеятельности, характерно включение в решение всех производственных проблем, максимальное использование времени для работы. Согласно результатам исследования ценностно-смысловых

конструктов личности студентов факультета социально-педагогических технологий БГПУ им. М. Танка, для 16% опрошенных высокой значимостью обладает профессиональная сфера (Рисунок 1).



Рисунок 1 – Значимость жизненных сфер

Профессии, которым обучаются студенты факультета социально-педагогических технологий, можно отнести к помогающим профессиям. Будущие социальные работники, социальные педагоги и педагог-психологи ориентированы на помощь и поддержку в сложных жизненных ситуациях. Соответственно, для выполнения функциональных обязанностей, необходима определенная иерархия ценностей: у большей части респондентов (52%) преобладает гуманистическая направленность личности над прагматической (48%). Это означает, что духовно-нравственные ценности преобладают у 52% , эго-престижные – у 48% испытуемых.

Ценностные ориентации будущих специалистов в период наиболее активного усвоения ими основ мировоззрения и профессиональной деятельности испытывают на себе множество влияний (со стороны общества, других людей). И, в свою очередь, оказывают влияние на образовательный процесс, отражаясь на мотивации студента к обучению, его представления о жизненных и профессиональных перспективах, целях и способах их достижения и т.д. [2].

Результаты исследования показывают, что только для 11% студентов высокой значимостью обладает материальное положение, т.е. стремление человека к высокому уровню благосостояния и убежденность в том, что материальный достаток является важнейшим условием жизненного благополучия (Рисунок 2).

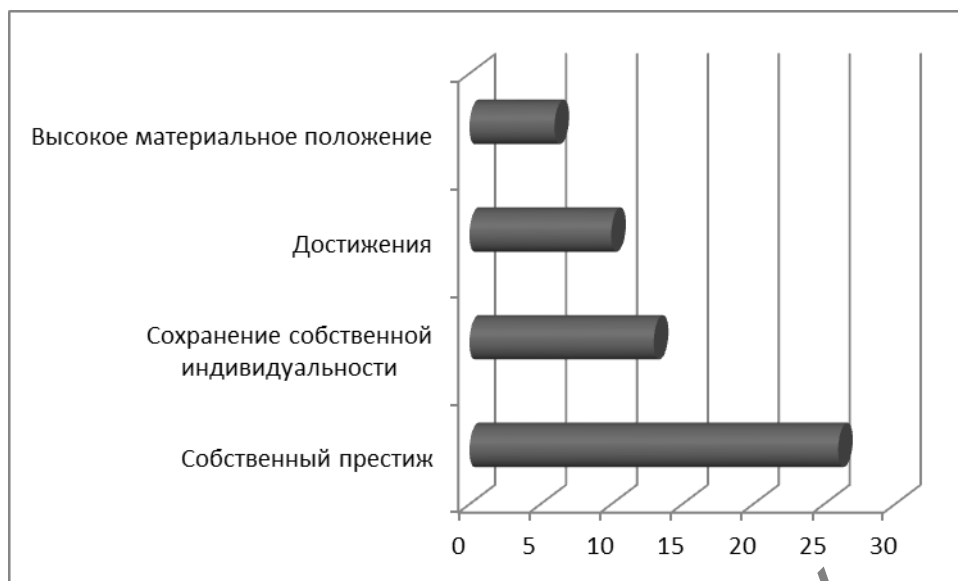


Рисунок 2 - Эго-престижные ценности

Полученные данные отражают специфику профессии и будущей профессиональной деятельности опрошенных студентов.

Ценностно-смысловые конструкты личности определяют направления для дальнейшей социализации и успешного становления субъектов как специалистов в выбранной профессиональной сфере, что позволяет рассматривать заявленный феномен в качестве основополагающего фактора профессиональной социализации.

В рамках выделенной проблемы можно определить следующие направления для исследования:

изучение динамики профессиональной социализации в период обучения в вузе (планируется разработка в магистерской диссертации);

выявление особенностей профессиональной социализации в процессе получения разных специальностей – систематизация полученных результатов и выявление закономерностей;

изучение механизмов формирования и изменения ценностно-смысловых конструктов личности в процессе профессиональной социализации.

Таким образом, следует отметить значимость успешной профессиональной социализации для адекватного и гармоничного саморазвития личности и благополучного включения в жизнедеятельность общества. Хотелось бы отметить значимую роль ценностно-смысловых конструктов личности на всех этапах профессиональной социализации. Указанная проблемная область требует дальнейшей теоретической разработки и практического применения полученных результатов.

Время не стоит на месте, происходящие изменения диктуют и порой навязывают некие стандарты жизни и потребности человеку. В период кардинальных изменений и перестройки устройства мира важным остается

сохранение ценностного отношения к природе и обществу. Именно ценностно-смысловые конструкты определяют отношение к тем или иным влияниям, помогают отделить собственное от навязанного. Успешная профессиональная социализация во многом зависит от системы этих самых конструктов, помогая человеку обрести гармонию во взаимоотношениях с окружающими и своим внутренним миром.

Список использованных источников

1. Евелькин, Г.В. Профессиональная социализация личности: методология, методики и логика изучения: Монография / Г.В.Евелькин. – Минск.: Технопринт, 2004. - 269 с.

2. Page, G. Professional socialization of valuation students: what the literature says / G. Page//10th Pacific Rim Real Estate Society Conference [Электронный ресурс]. – Bangkok, 2004. – Режим доступа: http://www.prres.net/papers/Page_An_Exploration_of_Professional.pdf . – Дата доступа: 27.11.2015.

Цакунова Екатерина Владимировна – магистрант факультета социально-педагогических технологий кафедры возрастной и педагогической психологии БГПУ им. М.Танка.

Научный руководитель – кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной и педагогической психологии **В. Н. Юренков**.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ