

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК

2017
№ 11

XI Международная научно-практическая конференция

Ч. 7

ПОВОЛЖСКОЕ
ОТДЕЛЕНИЕ
АКАДЕМИИ
ВОЕННЫХ НАУК

ВОЕННАЯ АКАДЕМИЯ
МАТЕРИАЛЬНО-
ТЕХНИЧЕСКОГО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ
(ВА МТО)

ВОЛЬСКИЙ ВОЕННЫЙ
ИНСТИТУТ
МАТЕРИАЛЬНОГО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ
(филиал) ВА МТО
(ВВИМО)

Адрес: 412903,
Саратовская обл., г. Вольск,
ул. М. Горького, 3
e-mail: v_v_v_u_t@mail.ru
для отправки материалов
конференции и справок:
telec8572@mail.ru

Издается по решению
Ученого совета ВВИМО
Протокол заседания
№ 21 от 28.01.2011 г.

© Вольский военный институт
материального обеспечения
© Авторы статей
© Изд-во «Перо», 2017

ISBN 978-5-906946-57-7



9 785906 946577

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Главный редактор

А.В. Немчинов – канд. пед. наук, доц., ВВИМО,
г. Вольск, Российская Федерация

Заместители главного редактора

А.С. Мокроусов – канд. техн. наук, ВВИМО,
г. Вольск, Российская Федерация

А.Г. Наумлюк – канд. эконом. наук, доц., ВВИМО,
г. Вольск, Российская Федерация

Члены редакционного совета

А.С. Айтимов – канд. техн. наук, проф.,
Казахстанский университет инновационных и телекоммуникационных
систем, г. Уральск, Республика Казахстан

С.А. Бровко – канд. философ. наук, проф., ВВИМО,
г. Вольск, Российская Федерация

В.П. Вишневская – д-р психол. наук, проф., Институт пограничной
службы Республики Беларусь, г. Минск, Республика Беларусь

В.Я. Ефремов – д-р ист. наук, проф., ВВИМО,
г. Вольск, Российская Федерация

Г.И. Железовская – д-р пед. наук, проф., Саратовский национальный
исследовательский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского,
г. Саратов, Российская Федерация

Г.М. Ипполитов – д-р ист. наук, проф., Самарский государственный
социально-педагогический университет, г. Самара, Российская Федерация

В.М. Кривчиков – канд. ист. наук, проф., Гродненский государственный
университет им. Янки Купалы, г. Гродно, Республика Беларусь

К.И. Курпаяниди – канд. эконом. наук, PhD, доц., Ферганский
политехнический институт, г. Фергана, Республика Узбекистан

Е.В. Листвина – д-р философ. наук, проф., Саратовский национальный
исследовательский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского,
г. Саратов, Российская Федерация

О.А. Лускань – д-р техн. наук, доц., ВВИМО,
г. Вольск, Российская Федерация

С.В. Постников – канд. пед. наук, доц. (отв. ред.), ВВИМО,
г. Вольск, Российская Федерация

В.А. Труханов – д-р полит. наук, проф., Саратовская государственная
юридическая академия, г. Саратов, Российская Федерация

Е.Ю. Шакирова – д-р филос. наук, проф., Филиал ВУНЦ ВВС ВВА
им. проф. Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина, г. Сызрань, Российская Федерация

Д.И. Юнусова – д-р пед. наук, доц., Ташкентский
государственный педагогический университет им. Низами,
г. Ташкент, Республика Узбекистан

ББК 60я43
УДК 3:001.89
А 43

Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук: Сборник материалов XI Международной научно-практической конференции / под ред. канд. пед. наук, доц. А.В. Немчинова. – М.: Изд-во «Перо»; Вольск: Тип. ВВИМО, 2017. – Ч. 7. Актуальные проблемы психологии и педагогики (А–Д). – 180 с.

Информация для авторов

Правила оформления материалов: текст набирается в редакторе Microsoft WORD или RTF. Поля страницы – все 1,5. Стил – Обычный. Шрифт – Times New Roman, размер – 14. Межстрочный интервал – одинарный (корректур), абзац 1,0. Наличие списка использованных источников и ссылки на них обязательны. Ссылки набираются в тексте в квадратных скобках (например [1, с. 35]). Раздел «Список использованных источников» набирается в конце доклада. Стил раздела – Обычный. Шрифт – Times New Roman, размер – 12. Межстрочный интервал – одинарный (корректур), абзац 1,0. Сохранять работу типом файла «Документ WORD» или «RTF», имя файла – Фамилия И.О. автора. Ответственность за достоверность информации, отраженной в докладе, несет его автор.

Общий объем представляемых материалов (без сведений об авторах) составляет:
– до 1 п.л. для докторов наук, профессоров;
– до 0,5 п.л. для кандидатов наук, доцентов и прочих категорий участников.

Основные направления (секции) конференции:

– Актуальные проблемы отечественной истории и историографии;
– Актуальные проблемы социально-политических наук;

Содержание

От редакционной коллегии	4
Актуальные проблемы психологии и педагогики	6
<i>Авакян И.Б.</i> Инновационная деятельность военного преподавателя в процессе модернизации образования	6
<i>Акмеев А.С., Бородин В.В.</i> Плотность и физическая нагрузка при проведении занятий и других форм физической подготовки	9
<i>Аксенова Т.Н.</i> Коучинг как основа взаимодействия субъектов образовательного процесса	12
<i>Алехин И.А., Тренин И.В.</i> Образовательный процесс и информационные технологии с позиции интеграции ресурсов	16
<i>Андреев А.А.</i> Отечественная педагогика середины XIX века	19
<i>Аниськин В.Н.</i> Повышение качества обучения студентов вуза с использованием метода погружения в холистичную информационно-образовательную среду	22
<i>Антонов Г.М., Афанасьев А.К., Попов Д.В.</i> Концепция и реализация компетентностно-модульной технологии при подготовке офицеров запаса в гражданских высших учебных заведениях ...	28
<i>Артикова Г.А.</i> Уровневое тестирование при обучении математике	34
<i>Багрянцев О.В., Дудин Н.В.</i> Технический удар по педагогическому интеллекту	37
<i>Багрянцев О.В., Прокопов В.Н.</i> Ложные цели педагогической деятельности	39
<i>Балдин В.В., Великодный Г.А.</i> Методика использования обучающихся во время самостоятельной работы электронных учебников при изучении дисциплины Общевоинские уставы Вооруженных сил Российской Федерации	41
<i>Белоножкин В.В., Сторублевцев А.Р.</i> Актуальность формирования командно-методических компетенций у курсантов Военно-воздушной академии	44
<i>Богатырева О.В.</i> Значение рефлексивных способностей курсантов в повышении их психологической готовности к военной профессиональной деятельности	47
<i>Богоудинова Р.З.</i> Культурологический подход в трактовке целей и задач профессионального образования	49
<i>Бойко М.Г., Катинус Е.В.</i> Способы решения проблемы отсутствия языковой среды при формировании коммуникативной компетенции в обучении иностранному языку	57
<i>Бондарчук Е.В., Цакунова Е.В.</i> Формирование ценностных ориентаций студентов-педагогов	62
<i>Борисевич А.Р.</i> Реализация принципов экологического воспитания студенческой молодежи	66
<i>Бормотов Г.И.</i> Качество образования: определение и критерии	68
<i>Боровик В.Ю. (Научный руководитель Андреева И.Н.)</i> Повышение субъективного ощущения счастья у студентов посредством выполнения намеренных действий	72
<i>Борщева Н.Н., Постникова О.А.</i> Речевая агрессия и нарушение языковой нормы в полемическом тексте телевизионных ток-шоу	76
<i>Бражникова М.А., Болучевская В.В.</i> Виды психологических защит, характерные для лиц пожилого возраста, проживающих в геронтологическом центре	80
<i>Воронко Е.В., Марищук Л.В.</i> Эмоциональная сфера личности студентов, страдающих алекситимией	82
<i>Гадилия А.М., Месникович С.А.</i> Развитие коммуникативной сферы студентов разных профилей обучения	87

- Актуальные проблемы социально-экономических наук и права;
- Актуальные проблемы психологии и педагогики.

Структура представляемых материалов:

- УДК (по левому краю, размер шрифта 12);
- Фамилия, инициалы автора (авторов) (по центру, полужирный, курсив, шрифт 14);
- Название статьи (по центру, прописные, полужирный, шрифт 14);
- Аннотация (по ширине, абзац, курсив, шрифт 12);
- Ключевые слова (по ширине, абзац, курсив, шрифт 12);
- Текст (по ширине, абзац, шрифт 14);
- Список использованных источников (название раздела – по центру, полужирный, курсив, шрифт 14; список – по ширине, абзац, шрифт 12);
- Фамилия, инициалы автора (авторов) на английском языке (по центру, полужирный, курсив, шрифт 14);
- Название статьи на английском языке (по центру, прописные, полужирный, шрифт 14);
- Аннотация на английском языке (по ширине, абзац, курсив, шрифт 12);
- Ключевые слова на английском языке (по ширине, абзац, курсив, шрифт 12).

После текста дается справка об авторе. В справке указывается: автор (авторы) – ФИО, ученая степень, ученое звание, почетное звание (если есть), должность, организация, регион (страна), электронный адрес, почтовый индекс и адрес, по которому должны быть отправлены материалы конференции.

Материалы высылаются на электронную почту:
telec8572@mail.ru

Издательство «Перо»
109052, Москва, Нижегородская ул.
д. 29-33, стр. 27, ком. 105
Тел.: (495) 973-72-28, 665-34-36
Подписано к использованию
29.03.2017. Заказ 209.

<i>Галкин В.Б., Лашенкова А.Т.</i> Опыт внедрения автоматизированных обучающих систем с применением игровых форм обучения в учебный процесс	90
<i>Гаурилюс А.И.</i> Особенности агрессивности военнослужащих при разных состояниях социально-психологической адаптации	92
<i>Гелясина Е.В.</i> Теоретико-методологические основы формирования метапредметных компетентностей обучающихся	96
<i>Гомозов Э.В., Лудисцев С.С., Яблочников А.В., Шамаев А.О.</i> Практико-ориентированный подход к подготовке специалистов материально-технического обеспечения	100
<i>Горбач А.В.</i> Язык как элемент формирования личности	102
<i>Горшенина М.В., Сухинин В.П.</i> Интеграция образовательной и производственной сред – условие успешности выпускника вуза	106
<i>Гошко Н.В.</i> Интерактивные карты как средство организации учебной деятельности и развития творческого потенциала учащихся на учебном занятии «Всемирная история»	109
<i>Григорьян Г.Э.</i> К вопросу о педагогическом аспекте развития творческих способностей курсантов военно-музыкальных учебных заведений	115
<i>Гулина Е.Ю.</i> Гендерный подход к физической подготовке студентов института культуры	120
<i>Гуро-Фролова Ю.Р.</i> Исторический генезис подхода ФБР к разработке профиля неустановленного преступника	125
<i>Гуро-Фролова Ю.Р.</i> Технология «case study» как метод активного проблемно-ситуационного анализа	129
<i>Давыдов И.В.</i> Качели истории в вопросах получения офицерского звания	131
<i>Давыдова С.А.</i> Изучение типовых особенностей текста на занятиях РКИ	134
<i>Дармокрик Г.Л., Матюков В.А.</i> Совершенствование методов активизации познавательной деятельности курсантов военных вузов	136
<i>Деникин А.В., Федак Е.И., Юдин И.В.</i> Организация педагогического мониторинга деятельности офицеров подразделений как путь развития служебной самостоятельности офицеров НГ РФ	139
<i>Деревянко О.И.</i> Практическая значимость психологических дисциплин при подготовке управленческих кадров	145
<i>Дири М.И.</i> Анализ изучения эффективности инновационной деятельности педагогов как средства повышения качества образовательного процесса	149
<i>Дмитриев М.Е., Сережкина А.Е., Дмитриева Л.М.</i> Информационно-технологическая подготовка преподавателей высшей школы	153
<i>Дорошко А.А.</i> Музыкальная культура как средство воспитания молодёжи	157
<i>Дьяков Д.Г., Слонова А.И.</i> Метод mindfulness как центральное направление «третьей волны» когнитивно-поведенческого подхода	160
<i>Дьяков Э.Н.</i> Анализ взглядов на организацию государственно-патриотического воспитания курсантов военных образовательных организаций высшего образования войск Национальной гвардии Российской Федерации как педагогическая проблема ...	164
<i>Дьячков А.А.</i> Развитие познавательной компетентности у курсантов военных вузов	169
Справочно-информационный раздел	173

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ-ПЕДАГОГОВ

В статье рассматриваются проблемы профессиональной социализации студентов-педагогов, в частности, проблема формирования ценностных ориентаций. Авторами разработана и внедрена программа, направленная на формирование ценностных ориентаций студентов-педагогов первого курса. В исследовании доказана эффективность использования данной программы.

Ключевые слова: профессиональная социализация, ценностные ориентации, ценностные ориентации студентов-педагогов, формирование ценностных ориентаций студентов-педагогов.

В настоящее время возрастает необходимость повышения качества профессиональной подготовки студентов в высших учебных заведениях. Изменяющиеся условия социальной и социально-профессиональной сфер жизни общества вызывают рост потребности рынка труда в высококвалифицированных, профессионально-подготовленных молодых специалистах.

В этом контексте актуальность приобретают вопросы профессиональной социализации и профессионального становления студентов непосредственно в период обучения в вузе. Данные вопросы касаются и подготовки будущих педагогов, формирования у них ценностных ориентаций, связанных с профессиональной деятельностью, поскольку педагоги явно или неявно транслируют свою систему ценностей в деятельности.

Проблема профессионального развития человека – одна из наиболее изучаемых проблем в психологии, и потому она достаточно детально разработана [3, с. 187; 4, с. 93]. В своем исследовании мы рассматриваем профессиональную социализацию как комплексный многоуровневый процесс включения личности в профессиональную среду посредством усвоения норм, ценностей, установок в условиях идентификации с профессиональным сообществом.

В психологии выделены стадии и уровни развития человека как субъекта труда (Е.А. Климов, Т.В. Кудрявцев, А.К. Маркова, М.Х. Титма и др.); показана специфика профессионального развития человека на различных стадиях (Э.Ф. Зеер, Е.М. Иванова, Л.Н. Корнеева, А.К. Маркова, Л.М. Митина, Ю.П. Поварен-

ков, Н.С. Пряжников, Ю.А. Полещук и др.); выделены кризисные периоды профессионального развития (Э.Ф. Зеер, Е.А. Климов, Н.С. Пряжников и др.).

Ведущая роль в профессиональной социализации студента принадлежит его ценностным ориентациям [2, с. 124; 5, с. 88; 6, с. 2]. G. Page отмечает, что одним из основополагающих компонентов процесса профессиональной социализации, помимо получения профессиональных знаний и навыков, является усвоение норм и ценностей профессии, причем система и иерархия ценностей профессионала зависит от сферы его деятельности [6, с. 3].

Процесс обучения студентов в педагогическом вузе, направленный на формирование профессиональной компетентности специалиста, предполагает, прежде всего, формирование профессиональных ценностей учителя как центрального личностного образования. Профессиональные ценности – это ориентиры, на основе которых человек выбирает, осваивает и выполняет свою профессиональную деятельность; средства, обеспечивающие личностный социально-значимый результат любой профессиональной деятельности. Ценностно-смысловые основания профессиональной деятельности исследованы в работах Е.Ю. Артемьевой, Э.Ф. Зеер, Н.В. Ивановой, И.Ф. Исаева, В.В. Колосовой, А.А. Ларионовой-Кречетовой, А.К. Марковой, М.И. Мельниковой, Г.Л. Мироновой, Ю.К. Стрелкова, Н.С. Пряжникова, И.Б. Ханиной, В.А. Ядова и др.

Присвоение профессиональных ценностей специалистом начинается с момента выбора и овладения педагогической профессией, и продолжается в течение всей профессиональной деятельности. Сущность процесса профессиональной социализации заключается в изменении структуры ценностных ориентаций личности. Систему ценностных ориентаций человека можно рассматривать в качестве так называемой «лакмусовой бумаги», благодаря которой становится возможным определение успешности вхождения человека в профессию, его принадлежности к определенной сфере профессиональной деятельности. Формирование определенной системы ценностей берет начало с момента выбора направления профессиональной деятельности и сопровождает все этапы профессиональной социализации, что

предполагает идентификацию с профессиональным сообществом, осознание принадлежности к выбранной профессии, познание и принятие сильных и трансформацию слабых сторон личности на пути самосовершенствования и самореализации в профессии.

На сегодняшний день структура профессиональных ценностей учителя претерпевает значительные изменения. Это обусловлено происходящими в обществе демократическими преобразованиями, новым социальным заказом, информатизацией и гуманизацией современного образования.

В психологии достаточно полно изучены роль смысловых образований в профессиональной деятельности, различия ценностных ориентаций в зависимости от стадий развития профессионала. В то же время недостаточно исследованной является проблема значимости ценностных ориентаций личности для профессиональной социализации студентов педагогических специальностей, структуры и динамики профессиональных ценностей и смыслов будущих педагогов в процессе обучения в вузе и под влиянием развивающих программ.

Определение структуры ценностных ориентаций и динамики их изменения в процессе профессиональной социализации поможет прогнозировать успешность профессиональной социализации студентов. Опора на ценностные ориентации студентов в процессе обучения позволит повысить эффективность профессиональной подготовки будущих педагогов.

Цель исследования состоит в теоретическом обосновании и разработке программы формирования ценностных ориентаций студентов-педагогов.

В исследовании принимали участие 100 студентов факультета социально-педагогических технологий УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»: 47 студентов 1-го курса, 30 студентов 3-го курса и 23 студента 5-го курса. В процессе исследования использовались следующие методы: эксперимент, опрос и методы математической статистики. Применялась методика МТЖЦ – «Морфологический тест жизненных ценностей» В.Ф. Сопова и Л.В. Карпушиной.

На первом этапе исследования нами были выявлены жизненные ценности студентов 1, 3 и 5-го курсов. У студентов 1-го курса не было выявлено ярко выраженных значимых ценностей: равное количество выборов ценностей «креативность» – 18%, «высокое материальное положение» – 18%, «сохранение собственной

индивидуальности» – 18%. Студенты 3-го курса, как оказалось, отдают предпочтение ценности «высокое материальное положение» – 28%, студенты 5-го курса – ценности «креативность» – 36 %.

Ценность «развитие себя» в большей степени характерна для студентов 5-го курса (22%), нежели студентов 1-го курса (15%) и 3-го (6%). Выраженность ценности «креативность» свойственна в основном студентам 5-го курса (36%), в отличие от студентов 3-го курса (24%) и 1-го (18%). «Духовное удовлетворение» характерно для респондентов 3-го (14%) и 1-го курса (11%). Студентам 5-го курса более свойственна ценность «активные социальные контакты» (14%), в сравнении со студентами 1-го (4%) и 3-го курсов (5%). Ценность «собственный престиж» в большей степени характерна для студентов 3-го курса (9%), чем студентов 1-го курса (5%) и 5-го (7%). «Сохранением собственной индивидуальности» отличаются в большей степени студенты 1-го курса (18%), нежели студенты 3-го (9%) и 5-го курса (7%). Ценность «достижения» в основном свойственна студентам 1-го курса (11%) и 3-го (5%). Ценность «профессиональная жизнь» наиболее характерна для студентов 5-го курса (8%), чем для студентов 1-го курса (7%) и 3-го (5%). Низкая степень выраженности данной ценности у студентов всех курсов свидетельствует о том, что профессиональная жизнь не имеет большой значимости в их жизни в целом.

Таким образом, на 1-м курсе у студентов выявлена низкая степень выраженности ценностей «активные социальные контакты», «собственный престиж», «профессиональная жизнь». По сравнению со студентами 5-го курса, низкую степень развития имеют ценности «креативность» и «развитие себя». У студентов-первокурсников зафиксирована высокая степень развития ценности «сохранение собственной индивидуальности».

Из результатов исследования видно, не все студенты 3-го и 5-го курсов характеризуются теми ценностными ориентациями, которые необходимы для их профессиональной деятельности. Об этом свидетельствуют и данные другого нашего исследования, проведенного со студентами-педагогами 3-го курса и направленного на исследование особенностей их ценностных ориентаций. Результаты исследования, полученные с помощью методики М. Рокича, выявили, что для студентов 3-го курса характерна низкая степень выраженности терминальной ценности «творчество», средняя степень выраженности терминальных ценностей «развитие», «познание» и средняя

степень выраженности инструментальной ценности «широта взглядов» [1, с. 42].

Результаты констатирующего этапа эксперимента показали необходимость разработки и проведения формирующего эксперимента, направленного на формирование ценностных ориентаций студентов-педагогов 1-го курса.

Для формирующего эксперимента были отобраны студенты-первокурсники, поскольку они находятся в начале своего профессионального пути. Формирующий эксперимент был разработан и проведен со студентами с низкой степенью выраженности ценности «активные социальные контакты», высокой степенью выраженности ценности «сохранение собственной индивидуальности», а также низкой степенью выраженности ценностей «развитие себя», «креативность», «профессиональная жизнь». Общее количество студентов первого курса, участвующих в формирующем эксперименте, составило 45 человек. Студенты были поделены нами на две группы. В первую группу вошли студенты с низкой степенью выраженности ценности «активные социальные контакты» и высокой степенью выраженности ценности «сохранение собственной индивидуальности». Количество студентов данной группы – 45 человек. Во вторую группу вошли студенты с низкой степенью выраженности ценностей «развитие себя», «креативность», «профессиональная жизнь». Вторую группу составило 40 человек. 40 человек по своим показателям вошли и в первую и во вторую группы. Студенты каждой группы были поделены на подгруппы по 10–15 человек.

Нами была разработана и внедрена программа «Профессиональная социализация и личностный рост», которая включала две подпрограммы: «Психология делового общения педагога» и «Самопознание, саморазвитие и творчество педагога». Программа «Психология делового общения» была предназначена для студентов первой группы (с низкой степенью выраженности ценности «активные социальные контакты» и высокой степенью выраженности ценности «сохранение собственной индивидуальности»). Программа «Самопознание, саморазвитие и творчество педагога» была разработана для студентов второй группы (с низкой степенью выраженности ценностей «развитие себя», «креативность», «профессиональная жизнь»). Программы были рассчитаны на 14 занятий продолжительностью 2 часа каждое. На каждую тему было отведено по 4 часа.

По программе «Психология делового общения педагога» проводились занятия со студентами на следующую тематику: «Сплочение.

Командообразование», «Развитие лидерских качеств», «Тренинг публичного выступления», «Тренинг разрешения конфликтов», «Повышение стрессоустойчивости человека», «Внимание и самоконтроль», «Эффективное деловое общение». По программе «Самопознание, саморазвитие и творчество педагога» проводились занятия на такую тематику, как «Самопознание», «Саморазвитие», «Самопознание в деятельности педагога», «Саморазвитие в педагогической деятельности», «Самопрезентация в деятельности педагога», «Творчество», «Творчество в педагогической деятельности».

После внедрения разработанной программы было проведено повторное исследование ценностных ориентаций личности. Количество выборки составило 47 человек.

Исследование проводилось с использованием методики «Морфологический тест жизненных ценностей» (МТЖЦ) В.Ф. Сопова и Л.В. Карпушиной. Проверка эффективности программы проводилась с использованием методов математической статистики, в частности осуществлен подсчет парного критерия Стьюдента в программном пакете «Статистика 8». Применение парного критерия Стьюдента обусловлено внутригрупповой схемой эксперимента и нормальным распределением данных.

Сопоставление значений до и после формирующего эксперимента показало, что значение по большинству рассматриваемых параметров изменились. В таблице приведены статистически значимые различия.

Таблица – Выраженность ценностных ориентаций студентов-педагогов 1-го курса до и после формирующего эксперимента

Ценностные ориентации	Количество человек с низкой степенью выраженности ценностных ориентаций (%)		t-критерий (p<0,05)
	до эксперимента	после эксперимента	
«развитие себя»	15	27	-7
«креативность»	18	26	-5
«активные социальные контакты»	4	12	-5
«достижения»	11	24	-7
«профессиональная жизнь»	16	27	-7

В результате реализации разработанной программы «Профессиональная социализация и личностный рост» у студентов изменилось

отношение к сфере «профессиональная жизнь». Следует отметить, что также возросла значимость таких ценностей, как «саморазвитие», «креативность», «активные социальные контакты», «достижения».

Таким образом, в процессе исследования была доказана эффективность использования программы «Профессиональная социализация и личностный рост» в профессиональном становлении студента-педагога. У студентов первого курса после занятий по программе «Профессиональное становление и личностный рост» было выявлено развитие жизненных сфер, связанных с профессиональной деятельностью и ценностных ориентаций, значимых для деятельности педагога.

Исследование позволяет создать инновационно-рефлексивную технологию, направленную на осознание студентами-педагогами ценностей и смыслов будущей профессиональной деятельности. Использование разработанной нами развивающей программы, способствующей профессиональному становлению и личностному росту студентов в процессе профессиональной социализации, позволит повысить качество подготовки будущих педагогов.

Список использованных источников

1. Бондарчук Е.В. Особенности ценностных ориентаций личности студентов – будущих педагогов / Е.В. Бондарчук // Научные труды Республиканского института высшей школы: сб. науч. ст. Исторические и психолого-педагогические науки: в 2-х ч. / РИВШ; под ред. В.Ф. Беркова. — Минск, 2012. — Вып. 12. — Ч.2. — С. 37-42.
2. Емец В.С. Профессионально-ценностные ориентации и их формирование в образовательных

учреждениях / В.С. Емец // Педагогические науки. — 2006. — № 6. — С. 117–125.

3. Маркова А.К. Психология профессионализма / А.К.Маркова. — М.: Знание, 1996. — 200 с.

4. Селиверстова О.В. Принципы процесса профессиональной социализации студента в контексте синергетической парадигмы образовательной среды вуза / О.В. Селиверстова // Высшее образование сегодня. — 2010. — № 5. — С. 91–93.

5. Серый А.В. Ценностно-смысловая сфера личности / А.В. Серый, М.С. Ясницкий. — Кемерово, 1999. — 91 с.

6. Page G. Professional socialization of valuation students: what the literature says / G. Page // 10 th Pacific Rim Real Estate Society Conference [Электронный ресурс]. — Bangkok, 2004. — Режим доступа: http://www.prres.net/papers/Page_An_Exploration_of_Professional.pdf. — Дата доступа: 23.01.2016.

© *Bondarchuk E.V., Tsakunova E.V., 2017*

THE FORMATION OF VALUE ORIENTATIONS OF STUDENTS-TEACHERS

The article deals with the problem of professional socialization of students and educators, in particular, the problem of formation of valuable orientations. The authors have developed and implemented a program which directed at the formation of valuable orientations of first-year students. Effectiveness of the use of this program has proved in this research.

Keywords: *professional socialization, value orientations, value orientations of students, the formation of valuable orientations of students.*