

Министерство труда Республики Беларусь  
Комитет по занятости населения при Министерстве труда  
Федерация профсоюзов Беларуси  
Республиканский научно-методический и учебный  
центр "Алгоритм"

**Проблемы  
социально-экономической  
и психологической  
реабилитации безработных**

*Международный научно-практический семинар  
(Минск, 19-21 ноября 1997г.)*

**Тезисы докладов**

Минск, 1997

ББК 65.9  
УДК 331

Проблемы социально-экономической и психологической реабилитации безработных /Тезисы докладов Международного научно-практического семинара. - Мн.: Алгоритм, 1997. - 295 с.

Переход Республики Беларусь к рыночной экономике сопровождается проникновением рыночных отношений во все без исключения звенья нашего общества. Общечеловеческие ценности, приходящие к нам в результате этой трансформации, тем не менее, сопряжены со многими негативными явлениями, в том числе и на активно формирующемся в последнее время рынке труда. Среди этих негативных явлений можно выделить сохраняющуюся напряженность на рынке труда, ведущую к снижению жизненного уровня граждан республики, интенсификации процессов расслоения нашего общества, обострению социальной конфронтации, что в конечном итоге, способствует активизации криминогенных факторов, разрушению интеллекта и здоровья личности в среде незанятого населения и требует активизации государственной политики в области социально-экономической и психологической реабилитации безработных. В сборнике приведены тезисы докладов Международного научно-практического семинара "Проблемы социально-экономической и психологической реабилитации безработных".

## СОДЕРЖАНИЕ

Лях И.А. Состояние и тенденции развития рынка труда Республики Беларусь.....	9
Витко Ф.П. Проблема безработицы: социально-экономические аспекты и позиция профсоюзов.....	11
Василевич Г.А. О некоторых вопросах совершенствования законодательства в связи с увольнением работника.....	16
Курмашев В.И. Перспективные направления деятельности РНМУЦ "Алгоритм" на рынке труда РБ.....	20
Колос Е.П., Касперович Е.А. Политика занятости: общенациональные и региональные аспекты.....	24
Коломицкий Я.Л., Амельков А.А. Формирование психологической культуры личности как основа ее социальной мобильности.....	28
Соколова Г.Н. Экономическое поведение безработных в контексте длительности безработицы.....	31
Волощина И.А. Основные направления и приоритетные вопросы профессиональной ориентации в службе занятости.....	36
Веселов Ю.А. Программно-целевая переподготовка безработных, имеющих среднее-специальное и высшее образование на основе модульной системы обучения (на примере минского государственного института современных технологий и маркетинга).....	40
Давыденко Л.Н. Зарубежный опыт реформирования системы создания новых рабочих мест.....	44
Тихонова Л.Е. Демографические проблемы становления рынка труда в Беларуси.....	48
Юк З.М. Конъюнктура рынка труда: оценка и прогноз.....	52
Шняк И.И., Голубев С.Г. Занятость молодежи как социально-экономическая проблема.....	56
Шняк И.И., Голубев С.Г. Проблемы занятости женщин при переходе к рыночной экономике.....	64

## ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ КАК ОСНОВА ЕЕ СОЦИАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ

Коломинский Я.Л., Амельков А.А.  
Белорусский государственный педагогический  
университет им.М.Танка.

Проблема преодоления безработицы в любом обществе заключается не только в создании новых рабочих мест, изменении социальных условий для свободной предпринимательской деятельности, в организации рынка труда. Главным фактором решения данной проблемы, на наш взгляд, является формирование в обществе социально мобильной личности.

Под социальной мобильностью личности мы понимаем такой уровень развития, который позволяет ей быстро ориентироваться в постоянно изменяющихся социальных условиях, находить адекватные этим условиям способы социальной адаптации, быстро перестраиваться в выборе профессии, места работы и жительства, успешно конкурировать на рынке труда.

Социальная мобильность личности бесспорно определяется природными способностями и социальными условиями. Однако определяющим фактором является активность самой личности, уровень ее психологической культуры.

Психологическая культура как результат социализации человека в процессе онтогенеза представляет собой сложное явление и проявляется как возникновение и становление личности, ее ролевой структуры и внутренних дистанций. Переход от общества к личности, интериризация межличностных отношений во внутриличностные обозначен Л.С.Выготским в понятии социальной ситуации развития и "основном законе", согласно которому высшие психические функции ( а внутри-

личностные образования, к которым относится и психологическая культура), появляются на сцене психической жизни дважды: сначала как интер-, а затем, как интрапсихические. При формировании личности, ее психологической культуры, мы исходим из важного методологического принципа "двойной экспозиции", в основе которой лежит сформулированное Л.И.Божович положение о том, что позиция личности внутри социальной ситуации развития складывается из его объективного положения и осознания и переживания ею этого своего положения.

Одной из ключевых проблем социализации является, с нашей точки зрения, проблема генезиса и развития ролевой структуры личности в онтогенезе в связи с развитием личностной социальной среды. Социальная ситуация развития презентирована уже ребенку как иерархизированная система микросредовых, микрогрупповых ситуаций, в которых осуществляется межличностное взаимодействие со значимыми другими.

Начальной, стартовой является моногрупповая семейная микросреда, внутри которой ребенок находится в сложной системе взаимодействия со взрослыми, с братьями и сестрами. С момента перехода ребенка в дошкольное учреждение начинается процесс мультипликации микросредовых ситуаций, в результате которого на каждом этапе своей жизни человек оказывается в полигрупповой ситуации развития. Он является действующим агентом нескольких малых групп, различным по своим объективным характеристикам и субъективной значимости для личности (проблема референтности).

Полигрупповая принадлежность личности выступает как объективная база ее полиролевой структуры. Однако уже в моногрупповой социальной микросреде в процессе общения со значимыми членами семьи у ребенка возникает первичная полиролевая структура личности, которая затем развивается на основе полигрупповой принадлежности.

При этом, в нашем понимании социальная роль - это многоуровневая функциональная система, своеобразный функциональный орган, который имеет внутренние эмоционально-когнитивные инстанции, и "исполнительные" компоненты, осуществляющие ролевое поведение.

Потеря исполнительных, внешних атрибутов роли, потеря возможности действовать в референтной системе социальных взаимодействий при сохранности внутриличностных ролевых инстанций является базой для возникновения особого комплекса аффективно-когнитивных переживаний, которое мы обозначили как СПФБ (социально-психологические фантомные бои). Они могут возникать в любом возрасте, но наиболее типично их появление на послетрудовой стадии онтогенеза, а также при потере человеком работы. Обозначенная проблема требует разработки концепции диагностики, профилактики и коррекции этих специфических, но весьма распространенных кризисных состояний личности. Предварительные наблюдения показывают, что одним из действенных профилактик СПФБ является формирование "ролевой гибкости" в процессе деятельности и, в случае необходимости, игровой психотерапии.

Формирование психологической культуры личности осуществляется в межличностном взаимодействии в соответствии с описанными социально-психологическими закономерностями развития человека.