

**Белорусский государственный экономический  
университет  
Бобруйский филиал**



**ГУМАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:  
ЛИЧНОСТНЫЙ МОТИВ И ТВОРЧЕСКОЕ  
РАЗВИТИЕ**

**ТЕЗИСЫ ДОКЛАДОВ НАУЧНОЙ  
КОНФЕРЕНЦИИ**

**БОБРУЙСК, 29-30 МАРТА 2001г.**

**Бобруйск 2001**

**Р е ц е н з е н т** кафедрa белорусской литературы Могилёвского государственного университета им. А.А.Кулешова.

**О т п е ч а т а н о** по решению Совета Бобруйского филиала Белорусского государственного экономического университета



Г94

Гуманизация учебного процесса: личностный мотив и творческое развитие: Тезисы докладов научной конференции. – Мн: БГЭУ, 2001 – 403с.

© БГЭУ, Бобруйский филиал, 2001

**ГНАТЮК С.Н., ЛАВРЕНТЬЕВА В.М.** (Могилёвский государственный технический университет, г. Могилёв)  
Человек и образование в постиндустриальном обществе .....146

**ГУЩА Г.Н.** (Белорусский государственный экономический университет, Бобруйский филиал)  
Профессиональная значимость учебной информации как один из мотивационных факторов при изучении правовых дисциплин в экономическом университете..... 148

**ДАНИЛЕВИЧ С.А.** (Могилёвский государственный университет имени А.А. Кулешова, г. Могилёв)  
Философия диалога и личностно – ориентированное образование .....150

**ДАУКША В.С.** (Белорусский государственный педагогический университет имени М. Танка, г. Минск)  
Личностное развитие через преодоление внутренних конфликтов...152

**ДИДКОВСКАЯ О.А., ЛОБАНОВ А.П.** (Белорусский государственный педагогический университет имени М. Танка, г. Минск)  
Соотношение когнитивного стиля и уровня интеллекта в юношеском возрасте ..... 154

**ЖЕРЕБЦОВ С.Н.** (Гомельский филиал МНИТСО, г. Гомель)  
События жизненного пути и диспозиции личности .....156

**ЖУКОВА Т.Л.** (Полоцкий государственный университет, г. Полоцк)  
Личностный подход в проектировании образовательного процесса ..... 158

**ЗАИКО В.В.** (Могилёвский государственный технический университет, г. Могилёв)  
Формирование спроса на платное образование .....161

**КАЗНАЧЕЕВА О.В.** (Белорусская государственная сельскохозяйственная академия, г. Минск)  
Историко – философские аспекты образования и проблемы творческого развития личности .....163

**КАРАСЁВА М.В.** (Белорусский государственный экономический университет Бобруйский филиал, г.Бобруйск)

## СОБЫТИЯ ЖИЗНЕННОГО ПУТИ И ДИСПОЗИЦИИ ЛИЧНОСТИ

С.Н. Жеребцов

Гомельский филиал МНИТСО

Наш замечательный психолог Л.С. Выготский предложил рассматривать развитие личности через смену социальной ситуации, в которой оказывается человек на определенном возрастном этапе. Идея о социальной ситуации позволяет объяснить механизм возникновения возрастных новообразований.

Я.Л. Коломинский (1998), описывая динамику возрастных изменений, указывает на необходимость изучать не только общевозрастные, но и индивидуальные новообразования. Порожденная статистическим подходом иллюзия плавных и непрерывных качественно-количественных изменений не дает адекватного понимания развития конкретной личности, которое, по его мнению, осуществляется отнюдь не непрерывно. Индивидуальная жизнь характеризуется неравнозначностью различных своих этапов. Эта идея концептуализируется Я.Л. Коломинским в понятии «персоногенная ситуация развития» (от латинского *persona* - личность, от греческого *genos* - происхождение). Данное понятие позволяет кроме возрастных кризисов выделить особые «событийные точки» в развитии, когда быстро и основательно меняется вся социальная и личностная жизнь человека. Персоногенная ситуация как бы резонирует на внутреннюю предрасположенность, сензитивность личности, которая всей своей историей жизни была подготовлена к новому пониманию себя и мира. И тогда любое изменение микросоциальной ситуации вызывает скачок в развитии. В этом смысле персоногенные события и случайны и закономерны одновременно.

Необходимость введения понятия «персоногенная ситуация развития» связана еще и с тем, что индивидуальные различия часто как бы перевешивают возрастные. Существенные различия в личностных характеристиках между представителями детей одного возраста как раз предопределены, по нашему мнению, различиями в жизненном пути и внутренней позиции каждого индивида.

Таким образом, *персоногенная ситуация* представляет собой ситуационный микросоциальный феномен, который так аффективно воспринимается и переживается субъектом, что вследствие этого ведет к резкому возникновению существенных личностных новообразований.

Значимым для развития личности событие становится потому, что она помещается в совершенно иную позицию – в роль школьника, роль друга, роль защитника, роль любимого или любящего, роль студента, роль жертвы и т.д. Суть дела в том, что изменяется образ жизни, изменяется отношение близких и других значимых людей. Этим обусловлено и огромное внутреннее напряжение, связанное с перестройкой образа себя, с адаптацией к новым условиям существования. Поэтому переживания при значимом событии, как правило, человеком запоминаются на всю жизнь. Благодаря этим переживаниям (в эмоциональном и когнитивном аспектах) человек переопределяет для себя не только условия существования, но и, что самое важное, перестраивает отношение к себе, изменяет ценность своей личности и жизни. И это образования, полученные не в результате общевозрастных кризисов, о которых писал Л.С. Выготский, а в результате переживания значимых событий своей жизни, которые становятся в таком случае персонотгенными событиями.

Особенно это актуально для психологического консультирования, в котором запрос к психологу практически всегда формулируется по поводу последствий того или иного события (конфликт, неразделенная любовь, болезнь, травма, смерть, провал на экзамене и т.п.). В таких случаях эффективно использование специально разработанного нами интервью «Главное событие моей жизни», которое объединяет в себе диагностические и коррекционные свойства. С его помощью человек, переживающий значимое событие, не просто отреагирует чувства, связанные с напряженной жизненной ситуацией, но и осознает (часто в виде инсайтного озарения) связи между ранее разрозненными фрагментами своего опыта. Это выступает «внутренним» персонотгенным событием, стимулирующим работу по формулированию «для себя» новых ценностных ориентиров.

Таким образом, педагогам и психологам важно понимать, что для каждого человека существует сугубо индивидуальный способ развития. Индивидуальность личностного развития определяется уникальными событиями жизненного пути. Изучая их, можно оказывать психолого-педагогическую помощь, основываясь не только на знаниях общевозрастных закономерностей, но и исходя из своеобразия самой личности. В этом заключается гуманистический характер управления личностным развитием молодого человека. Такое управление оказывается совместимым с парадигмой диалога, который строится на основе запросов и задач развития человека в юношеском возрасте.