

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
СОЗНАНИЕ СПЕЦИАЛИСТА:
МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ,
ИДЕОЛОГИЧЕСКИЕ, ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ
ФОРМИРОВАНИЯ**

Материалы Российско-Белорусской
научно-практической конференции
г. Минск, 21-23 апреля 2004 г.



Проблемы развития нравственного сознания специалиста

С.А. Месникович, Белорусский государственный педагогический университет

Важнейшей составляющей профессиональной подготовки специалиста является развитие его нравственного сознания. Согласно принятому в философии определению, под нравственным сознанием понимается процесс отражения индивидуальным сознанием нравственного аспекта событий и актов поведения, в результате которых осуществляется их нравственная оценка, производится выбор и регуляция деятельности и поведения в соответствии с общечеловеческими интересами, выраженными в моральных требованиях. Сущность нравственного сознания, прежде всего, составляют нравственные представления, нравственные чувства, нравственные суждения, нравственные идеалы, образующие в своей совокупности нравственные ценности и нравственные смыслы человека.

Начало конкретным, систематическим исследованиям нравственного сознания в отечественной науке положили работы А.И. Титаренко, О.Г. Дробницкого, Б.О. Николаичева, В.А. Лефевра. А.И. Титаренко рассматривает структуру нравственного сознания как "ценностную матрицу культурных общностей". Согласно ученому, ценностные ориентации составляют общую направленность сознания, а последняя определяет поведение личности в ситуации нравственного выбора.

О.Г. Дробницкий, раскрывая специфику нравственного сознания, указывает на то, что нравственное сознание аккумулирует в себе не только потребности сегодняшнего дня и требования, существующие в данном социуме, но и законы развития человечества: "человек может быть прав, поступая вопреки общепринятой норме, и оказаться виновным, даже если во всем следует заведенному порядку".

И.С. Кон отмечает, что нравственное сознание человека не является единой, монолитной структурой, которая одинаково проявляет себя. Оно не только формируется стадийно, но и само является гибким и подвижным. Даже на высших уровнях своего развития человеческое поведение регулируется комплексно: усвоенные и выработанные индивидом моральные принципы применяются им с учетом конкретной ситуации, в которой он находится.

По данным исследований К.А. Абульхановой-Славской, недостаток правовой социализации в современных условиях существования общества приводит к актуализации морально-ценностной компенсации на уровне индивидуального сознания. Репрезентация нравственных проблем осуществляется взаимообусловленной работой трех подструктур сознания: отношения человека к себе, к другим и ожидаемое отношение других к себе (атрибутивная проекция). Согласно автору, отсутствие внутренне мотивированного, лично обоснованного поведения по существу есть начало ценностно-нравственной беспринципности, порождающей и внутренние противоречия, и противоречия в общении.

Значительный вклад в изучение нравственного сознания внес Б.С. Братусь, впервые предложивший выделить нравственную психологию в самостоятельную отрасль психологической науки. Ссылаясь на многочисленные исследования (собственные и других ученых), он сделал вывод, что нравственная ориентация человека является критерием и отражением личностного здоровья, в то время как эгоцентрическая ориентация ведет к невротическому развитию личности. Развитие нравственного сознания Б.С. Братусь связывает с уровнями смысловой сферы личности (эгоцентрическим, группоцентрическим, просоциальным). Смысловой уровень регуляции не предписывает "готовые рецепты" поступкам, но дает общие принципы, которые в различных ситуациях могут быть реализованы разными внешними, но едиными по своей внутренней сути действиями.

Особую актуальность нравственная проблематика приобретает в студенческом возрасте. По мнению

Б.Г. Ананьева, студенческий возраст имеет особое значение не только как период становления и стабилизации характера, овладения полным комплексом социальных функций зрелого человека (включая гражданские, общественно-политические, профессионально-трудовые), формирования эстетических чувств, но и активного развития нравственного сознания. Однако, по данным М.В. Гамезо, С.В. Герасимовой,

Г.Г. Гореловой, Л.М. Орловой, в последнее время наблюдается тенденция к увеличению верхней границы формирования самосознания (к 23-25 годам), что может способствовать возникновению ценностно-нормативного вакуума (своего рода отсутствию норм, пренебрежению нравственными ценностями), у юношей и девушек затягивающийся пе-

риод учебы может привести некоторых молодых людей к безответственному инфантилизму, цинизму. Цинизм, оказываясь "преобладающим умонастроением молодого поколения", ведет к минимизации всех ценностей, в том числе и смысла своей жизни, опасен готовностью к реализации антигуманных ценностей – жестокости и насилия. Поэтому, чем более высокого духовного достоинства ценности удастся приобрести человеку, тем менее он зависим от внешних обстоятельств.

Представляется важным создание оптимальных психологических условий для развития нравственного сознания студентов, так как от нравственной зрелости будущего специалиста-профессионала во многом зависит решение широкого диапазона моральных проблем, с которыми неизбежно приходится иметь дело практически каждому студенту во время учебы в вузе и в дальнейшем, при осуществлении профессиональной деятельности. В связи с этим считаем актуальным и практически значимым изучение и обогащение нравственных представлений студентов, важную роль в развитии которых выполняет художественная перцепция.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ