

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ НА ОСНОВЕ МЕЖВУЗОВСКОГО ПАРТНЕРСТВА

Полещук Ю.А.,

Сутович Е.И.

Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка, г. Минск;

Институт пограничной службы Республики Беларусь, г. Минск

В числе приоритетных задач современного вузовского образования находится психологическое сопровождение процесса формирования и развития личности будущего специалиста. Новые социальные и экономические условия, внедрение новаций в область образования, особенно профессионального, предполагают необходимость изменения отношения студентов и курсантов к своей личности и профессиональной деятельности.

Для обеспечения условий профессиональной самореализации личности в процессе овладения профессией и на протяжении всей трудовой деятельности необходим поиск таких направлений содержания и форм работы с учащейся молодежью, которые учитывают закономерности психического и личностного развития на конкретном возрастном этапе, оказывают действенное влияние на процесс профессионального становления.

На этапе обучения в высшей школе одним из путей профессионального развития личности будущих специалистов выступает межвузовское партнерство (взаимодействие), которое направленно на формирование и развитие знаний об особенностях профессионального пути, основах построения карьеры, психологических закономерностях формирования профессионально-

значимых качеств и профессионального мастерства. Основными задачами данного направления являются:

- расширение представлений молодежи об особенностях профессионального становления специалистов родственных профессий, а также специалистов одной и той же профессии, деятельность которых будет осуществляться в разных отраслях производства;

- популяризация и разъяснение результатов новейших отечественных и зарубежных психолого-педагогических исследований в области профессионального становления личности, карьерных ориентаций;

- формирование у будущих специалистов потребности в психолого-педагогических знаниях, умения и желания использовать их в профессиональной деятельности;

- ориентация учащейся молодежи на овладение навыками построения карьеры, формирования профессиональной мобильности, самостоятельности [1].

Психологическое сопровождение представляет собой целостный процесс изучения, формирования, развития и коррекции становления личности. Главной целью психологического сопровождения является полноценная реализация психологического потенциала личности и удовлетворение потребностей субъекта деятельности. Психологическое сопровождение – это технология, основанная на единстве четырех функций: диагностики существа возникшей проблемы, информации о проблеме и путях ее решения, консультации на этапе принятия решения и выработки плана решения проблемы, первичной помощи на этапе реализации плана решения [2].

Психологическое сопровождение на стадии получения образования должно осуществляться комплексно, в рамках функционирования социально-педагогической и психологической

службы учебного заведения и ориентироваться на взаимодействие таких компонентов деятельности психолога, как психологическое просвещение, психодиагностика, коррекция и развитие, психологическое консультирование [3].

В течение семи лет авторами статьи были проведены более десяти мероприятий по осуществлению межвузовского партнерства, которые способствовали профессиональному развитию личности будущих специалистов.

Сотрудничество между студентами факультета социально-педагогических технологий Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка и курсантами факультета пограничных войск Военной академии Республики Беларусь (сегодня – «Институт пограничной службы Республики Беларусь») началось в 2007 году с выступлений на студенческих научно-практических конференциях. Студенты и курсанты обучаются одной и той же профессии – социального педагога и практического психолога, но их профессиональная деятельность призвана осуществляться в разных сферах – гражданской и военной.

Межвузовское партнерство осуществляется через различные формы и направления: психологическая викторина «Умники и умницы», дискуссионный клуб «Психология карьеры: взгляд мужчины и женщины», семинар-практикум «Профессионал вчера, сегодня, завтра», научно-военные и научно-практические конференции, учебные занятия по направлению «Психологическое консультирование», вечер военных мемуаров.

Сочетание учебных и внеучебных форм работы в рамках межвузовского партнерства открывают широкий диапазон возможностей для развития личности будущего профессионала. Происходит расширение границ профессиональной деятельности

специалистов одной и той же профессии, но готовящихся к работе в разных отраслях (гражданской и военной).

Опыт проведения мероприятий в рамках межвузовского партнерства показывает значительную заинтересованность студентов и курсантов, их готовность работать на мероприятиях данной направленности.

В рамках реализации межвузовского партнерства возможно применение следующих путей психологического сопровождения студентов и курсантов.

1. Непосредственное сопровождение:

- психологическое просвещение, затрагивающее вопросы гражданской и военной сфер деятельности;
- психодиагностика профессионально-значимых качеств личности;
- профилактика развития «синдрома профессионального выгорания» у специалистов системы «Человек-человек»;
- ориентация студентов и курсантов старших курсов на овладение смежными профессиями, расширение границ профессиональной деятельности;
- деятельность коррекционно-развивающих тренинговых групп, направленная как на развитие коммуникативной компетентности, так и на решение актуальных психологических запросов;
- психологическое консультирование студентов и курсантов по проблемам, связанным с личностным и профессиональным ростом.

Данный вид сопровождения реализуется преподавателями психологии и сотрудниками социально-психологической службы вуза.

2. Опосредованное сопровождение:

- профилизация преподавания общепрофессиональных и специальных дисциплин в контексте гражданской и военной отраслей;

– включение в учебные планы спецкурсов и факультативов психологической направленности, например «Тренинг коммуникативной компетентности»;

– применение активных форм и методов обучения (ролевых игр, групповых дискуссий, тренинговых занятий);

– усовершенствование внеаудиторной воспитательной работы;

– организация работы студенческих научных проблемных групп и лабораторий, подготовка студентов и курсантов к участию в научно-практических конференциях.

Опосредованное сопровождение реализуется профессорско-преподавательским составом вуза в процессе преподавания учебных дисциплин.

Целенаправленное осуществление психологического сопровождения в рамках межвузовского партнерства будет способствовать развитию как личности студентов и курсантов в целом, так и их профессиональных компетенций.

Литература

1. Касьяник, Е.Л. Формирование конкурентоспособного специалиста: методический аспект / Е.Л. Касьяник, Е.И. Сутович // Кіраванне ў адукацыі. – 2009. – № 6. – С. 23-32.

2. Зеер, Э.Ф. Психология профессий / Э.Ф. Зеер. – М.: Академический проект, Фонд «Мир», 2006. – 336 с.

3. Попова, О.С. Психологическое сопровождение учащихся в процессе профессионального образования: монография / О.С. Попова. – М.: НОУ ВПО «МПСУ», 2013. – 284 с.