

ДИНАМИКА МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Бакунович М.Ф., Полещук Ю.А.,
Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка, г. Минск

Современные экономические и социальные преобразования, развитие науки и техники, конкуренция на рынке труда предъявляет повышенные требования к качеству образования будущих специалистов. Сегодня содержание образования переориентируется на более полное раскрытие личностного потенциала человека, создание условий для полной профессиональной самореализации личности. Это становится возможным, когда учебное заведение обеспечивает условия для развития субъектного потенциала личности и адекватного осознания каждым студентом путей своего личностного и профессионального развития в период обучения в вузе, повышения собственной психологической устойчивости в преодолении различных трудностей.

Одним из условий успешной самореализации выступает готовность личности к достижению успеха. Применительно к учебной деятельности в вузе, наличие мотива достижения характеризует ориентацию студента на качественное выполнение деятельности с помощью собственных усилий. Присутствие мотива избегания неудачи, наоборот, свидетельствует о стремлении уклониться от успешного осуществления деятельности или о неспособности совершить ее на должном уровне. Нацеленность на позитивные итоги деятельности обуславливает активность в достижении результатов. Неуверенность в положительном исходе определяет пассивность

студентов либо стимулирует поиск объективных причин, которые могут объяснить неудачу.

В контексте анализа личностных характеристик будущих специалистов изучалась динамика модальности мотивов, в частности мотивации достижения успеха и мотивации избегания неудачи. В исследовании приняли участие 49 студентов Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка (факультеты русской филологии, белорусской филологии и культуры), обучавшихся на 1-3 курсах. Для решения поставленных задач применялся метод продольных срезов, в качестве методики исследования использовался «Тест-опросник для измерения мотивации достижения» (А.Мехрабиан, адаптация М.Магомед-Эминова), статистический анализ результатов диагностики проводился с использованием углового преобразования Фишера.

Анализ априорной информации показал, что исследование результирующей мотивационной тенденции традиционно осуществляется путем разделения показателей на высокие и низкие, значения которых составляют по 27% от общего числа показателей [1]. В этом случае можно определить только наличие четко выраженной мотивации «достижения успеха» или мотивации «избегания неудачи». Это затрудняет обработку и научную интерпретацию получаемого материала. Вне рассмотрения остаются средние показатели, которые занимают промежуточное положение и составляют мотивационную тенденцию «неопределенной направленности». Отсутствие точно установленной результирующей мотивационной тенденции свидетельствует о неспособности респондентов отчетливо выразить собственную принадлежность к той или иной мотивационной тенденции. Поэтому в данном исследовании было решено в процессе анализа учитывать значения средних показателей, занимающих промежуточное положение между низкими

и высокими показателями. Это позволило выделить группу средних показателей, которые ранее не учитывались при обработке данных или игнорировались. Полученные результаты свидетельствуют, что доля средних показателей изменяется в диапазоне от 48,9% до 61,2%, (среднее значение составляет 55%).

В результате исследования были получены данные об изменениях в модальности мотивов у студентов 1-3 курсов.

Так, в период с 1 по 3 курс удельный вес мотивации достижения успеха изменяется с 6,1% до 40,8% ($p \leq 0,01$), мотивации неопределенной направленности – с 61,2% до 48,9% ($p > 0,1$), мотивации избегания неудачи – с 32,7% до 10,3% ($p \leq 0,01$).

Постоянство показателей присутствует у 30,6%, изменяют показатели 69,4% респондентов. У 8,1% студентов на каждом новом этапе исследования были выявлены новые данные о результирующей мотивационной тенденции, не совпадающие с предыдущими.

Лидирующее положение в период с 1 по 3 курс занимает мотивация неопределенной направленности. Показатели модальности мотивов свидетельствуют о затруднении большей части студентов в определении ориентации собственной деятельности на успех или неудачу, что, очевидно, соотносится с изменениями в содержании доминирующих мотивов, является следствием процесса адаптации.

Изменение модальности мотивов в направление мотивации достижения отмечено у 37,4% респондентов. Это является результатом постепенного освоения студентами системы требований, способов подачи материала, форм контроля в вузе, что создает благоприятный прогноз для развития личности.

Полученные результаты характеризуют изменения в модальности мотивов студентов в период с 1 по 3 курс. Они позволяют привлечь внимание исследователей к проблеме личностного развития студенческой молодежи. Дальнейшего

изучения требуют вопросы диагностики различных видов мотивации, их сочетания с профессионально важными качествами будущих педагогов, исследования динамики профессиональной мотивации на протяжении периода обучения путем как продольных, так и поперечных срезов, расширение выборки испытуемых в количественном и качественном аспекте (различные специальности). Целенаправленное развитие мотивации достижения на стадии обучения в вузе будет способствовать личностному и профессиональному развитию будущих специалистов.

Литература

1. Основы психодиагностики, немедицинской психотерапии и психологического консультирования: Уч. пособ. / Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1987. – 303 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ