

Психологические особенности мотивации профессиональной деятельности педагогов ПТО и ССО



М. Ф. Бакунович,
заведующий кафедрой
психологического
обеспечения
профессиональной
деятельности
Института психологии
БГПУ, кандидат
психологических наук,
доцент

В статье рассматривается проблема мотивации профессиональной деятельности педагогов в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования. Автор обосновывает значимость рассмотрения мотивации у современных педагогов и описывает результаты эмпирического исследования мотивации деятельности педагогов ПТО и ССО.

The article narrates on the professional motivation of educators at vocational-technical and career colleges. The author proves importance of the motivation study and provides empirical data of her own research.

Ключевые слова: профессионально-техническое образование, мотивация профессиональной деятельности педагога, продукт педагогической деятельности, мотив.

Keywords: vocational education, motivation, professional teacher activity, the product of pedagogical activity, motive.

Мотивация как система побудителей активности человека имеет непосредственное отношение к продуктивности труда, степени удовлетворённости им. В исследованиях отечественных психологов доказано существование прямой связи между данными характеристиками (исследования А. А. Реана, Я. Л. Коломинского, Л. М. Митиной, П. Н. Кучеренко, В. Э. Арутюнян, И. В. Абанкиной, Л. М. Филатовой и др.). Тем не менее реалии жизни современного человека, профессиональная деятельность которого проходит в условиях активного, а порой и агрессивного информационного воздействия, определяют необходимость постоянного изучения основных свойств и характеристик его активности, в первую очередь феномена мотивации.

Мотивация определяет степень энергичности личности в процессе жизнедеятельности, позволяет выяснить ту систему внутренних активаторов деятельности, которая способствует «личностному развитию и продуктивна в высшем (наиболее сложном) смысле этого слова...» [1, с. 14–15]. Глубина «представлений человека о себе, собственных психологических свойствах и качествах личности, особенностях развития психических процессов, эмоционально-волевой и мотивационно-потребностной сфер» [2, с. 8] определяет, во многом, сформированность его субъектных качеств. Анализ исследований позволяет выявить, во-первых, многофункциональное назначение мотивации (смыслообразующая, побудительная, регуляторная, селективная,

энергетическая, когнитивная и целемоделирующая функции), во-вторых, наличие полимотивированной основы деятельности человека, в-третьих, существование в системе мотивации устойчивых, доминирующих мотивов [3]. Основным структурным компонентом мотивации является мотив — тот «материальный или идеальный “предмет”», который побуждает и направляет на себя деятельность или поступок человека», и тем самым позволяет «удовлетворить определённые потребности субъекта» [4].

На наш взгляд, существует необходимость рассмотрения динамики мотивации профессиональной деятельности педагогов в современных условиях. Увеличение влияния материальных и социальных факторов на степень удовлетворённости трудом, изменение лояльности субъекта к организации, трудовому коллективу, возникновение феномена «профессиональная мобильность» — всё это оказывает влияние на характеристики и специфику побудителей деятельности.

В контексте нашего исследования представляет интерес выявление и рассмотрение специфики мотивации профессиональной деятельности педагогов ПТО и ССО. Педагогическая деятельность, по сути, представляет собой «особый вид социально-культурной практики» [6, с. 189], ориентированной на воспроизведение и распространение культурного и исторического опыта жизнедеятельности человека в процессе обучения и воспитания. Специфика педагогической деятельности в системе профессионального образования заключается в необходимости изучения особенностей исторического развития конкретной специальности, перспективных направлений её модернизации в современных условиях, передаче профессиональных навыков и умений в условиях обучения в профессионально-технических и средних специальных учебных заведениях молодым людям. Поэтому ведущая роль в данном процессе принадлежит мастеру производственного обучения. Исследование мотивации профессиональной деятельности у педагогов ПТО и ССО позволит описать специфику мотивации труда в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования, выявить действенные мотивы субъектов деятельности.

Выборку нашего исследования составили 72 педагога, которые работают в учрежде-

ниях профессионально-технического и среднего специального образования Республики Беларусь, в возрасте от 25 до 60 лет. Возрастной диапазон респондентов соответствует периодам средней (25–40 лет) и поздней зрелости (40–60 лет) (по 36 человек в каждой группе). Стаж работы — от 7 месяцев до 19 лет. Изучение содержательных и частотных характеристик мотивов осуществлялось с помощью метода опроса, обработка — путём применения метода контент-анализа, метода углового преобразования Фишера. Применение метода опроса, в частности, прямых вопросов (например, «Почему вы работаете педагогом (мастером п/о)?»), позволило активизировать рефлексивные процессы испытуемых и, соответственно, получить суждения о субъективно значимых побудителях профессиональной деятельности.

Если обратиться к существующим классификациям мотивации трудовой деятельности, то можно увидеть, что авторы стремятся систематизировать многочисленные побудители с соответствующими содержательными (А. Маслоу, К. Альдерфер, Д. Макклелланд, Ф. Герцберг) и процессуальными (В. Врум, Д. С. Адамс, М. Портер и Э. Лоулер, Э. Локк) теориями мотивации, разнообразными концептуальными позициями. В качестве критериев разделения мотивов выступают типы потребностей, направленность личности, специфика видов деятельности, роль сознания, расположение источника активации (внешний или внутренний) и др. [7].

В данной работе выявленное множество мотивов профессиональной деятельности было разделено на три категории, на основе критерия соответствия содержания доминирующих мотивов продукту профессиональной деятельности. Данный способ анализа был обоснован и реализован в исследованиях мотивации учебной деятельности Л. И. Божович и её учениками. Использование критерия в процессе исследования мотивации профессиональной деятельности педагогов позволяет, по мнению А. И. Савенкова, выделить мотивы, связанные с «прямым продуктом», то есть, «порождаемые самой педагогической деятельностью (её содержанием, процессом)» (мотивы первой категории), и мотивы, связанные с «косвенным продуктом», то есть «побуждаемые системой отношений, существующих между педагогом и окружающей его действительностью (общественно ценные, узколичностные, избегания

неприятностей» [6, с. 201] (мотивы второй категории). Следует отметить, что подобное разделение схоже с положениями теории Э. Деси и Р. Райана, согласно которой внутренняя мотивация олицетворяет стремление субъекта труда совершать деятельность ради неё самой, ориентируясь, тем самым, на прямой продукт деятельности [8]. Опыт автора статьи в изучении мотивации учебной деятельности студентов педагогического вуза [3] подтверждает необходимость дополнения данной классификации еще одной группой мотивов — мотивов третьей категории. Эти мотивы указывают на значимость фактических продуктов профессиональной деятельности (социальные мотивы (статус), материальные (зарботок), эгоцентрические мотивы (прагматические характеристики профессиональной деятельности — удобство расположения, график работы и др.)).

Анализ фактического материала демонстрирует преобладание в ответах респондентов мотивов второй категории, содержание которых связано с косвенным продуктом профессиональной деятельности (68 %). Педагоги указывают на значимость и ценность реализации в профессиональной деятельности собственных способностей, склонностей и намерений, рассматривают актуальную профессиональную деятельность как условие для самореализации, как ступень профессионального роста.

Мотивы первой категории, связанные с содержанием профессиональной деятельности, зафиксированы у 59,8 % респондентов. У испытуемых данной группы к числу значимых активаторов относятся: увлечённость профессиональной деятельностью, выполнение «интересной работы», стремление эффективно решать профессиональные задачи. Следует отметить, что лишь 2,8 % опрошенных указали в качестве значимых и важных побудителей профессиональной деятельности межличностные отношения с обучающимися. Они обозначили мотивы, существование которых обусловлено самим процессом педагогической деятельности («люблю интерес в глазах студентов, когда преподаю предмет», «моё призвание — работа и общение именно с подростками»).

На третьем месте — мотивы третьей категории. 40,2 % респондентов отметили в качестве мотивов прагматические характеристики профессиональной деятельности. Рассмотрим основные приоритеты данной

группы испытуемых. Материальное вознаграждение имеет значение для 13,8 % опрошенных. Для них выполняемая профессиональная деятельность является гарантом стабильного дохода. 12,5 % респондентов сообщили, что смыслообразующее значение составляют удобный график работы, выгодное месторасположение, большой отпуск, возможность параллельно с профессиональной деятельностью решать лично-значимые задачи («выгодный график для меня, так как дома двое детей и престарелая мама»). 11,1 % педагогов и мастеров полагают, что педагогическая деятельность позволяет им иметь высокий социальный статус.

Очевидно, что изменение условий и обстоятельств деятельности, освоение новых социальных ролей оказывает влияние на динамические и содержательные характеристики побудителей, специфику смысловых приоритетов субъектов труда. Распределение категорий мотивов педагогической деятельности в зависимости от стажа деятельности педагогов показаны на рисунке.

Анализ полученных результатов показывает, что доля тех педагогов ПТО и ССО, для которых смысловое значение имеют мотивы второй категории, значительно выше у более опытных субъектов труда (имеющих более 5 лет стажа, $p \leq 0,01$; имеющих более 10 лет стажа в профессии, $p \leq 0,05$). Также по мере увеличения стажа педагогической деятельности для субъектов труда более значимыми становятся мотивы третьей категории, указывающие на фактические продукты профессиональной деятельности (удобный график работы, местоположение и др.) ($p \leq 0,03$). Эти данные, очевидно, позволяют указать на определённую тенденцию в динамике мотивации профессиональной деятельности педагогов ПТО и ССО в современных условиях. Например, сравнение их с результатами Т. Л. Ядрышниковой [9] показывает, что для современных преподавателей и мастеров производственного обучения (по мере увеличения стажа профессиональной деятельности) особое значение приобретают мотивы самореализации, профессионального роста, прагматические мотивы деятельности в противовес мотивам общественно-социального содержания (понимание общественной важности работы мастера, желание работать с молодёжью).

Таким образом, результаты проведённого исследования позволяют обозначить

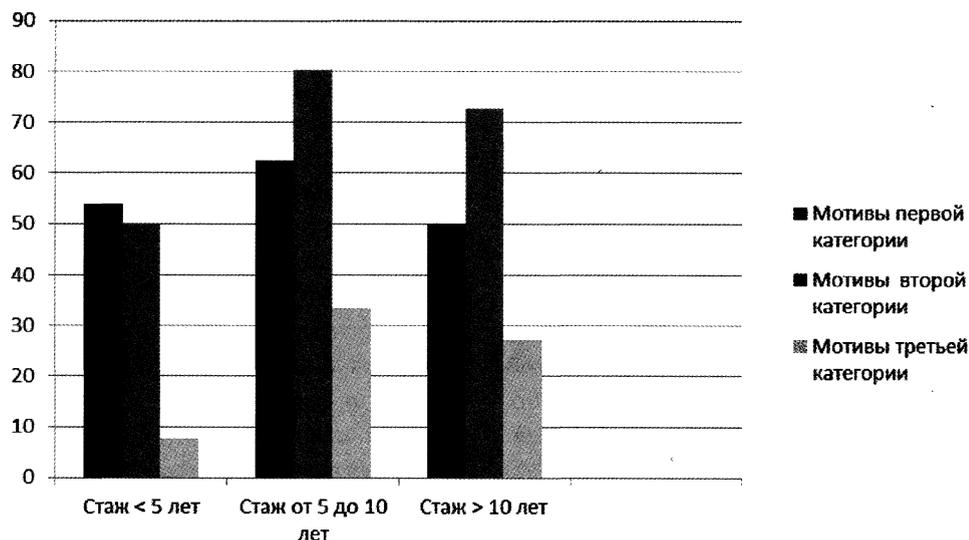


Рисунок — Мотивы профессиональной деятельности педагогов с разным стажем

психологические особенности мотивации профессиональной деятельности педагогов в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования и определить направления работы по развитию оптимальной мотивации. На наш взгляд, целесообразной является организация мониторинга системы мотивации педагогов и мастеров производственного обучения, выявление и анализ всей иерархической совокупности мотивов труда, создание условий для развития мотивации профессиональной деятельности

педагогов с учётом субъективно-значимых побудителей и активаторов деятельности. Подобная комплексная работа позволит выявить «проблемные области» мотивации труда, обозначить возможные источники эмоционального выгорания, исследовать профессиональные деструкции, искажающие содержательные характеристики мотивации профессиональной деятельности, что, в свою очередь, позволит эффективно решать задачи оптимизации образовательного процесса и управления учреждением образования. ®

Список использованных источников

1. *Пражников, Н. С.* Мотивация трудовой деятельности : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. С. Пражников. — М. : Академия, 2008. — 368 с.
2. *Попова, О. С.* Психологическое сопровождение учащихся в процессе профессионального образования : монография / О. С. Попова. — М. : НОУ ВПО «МПСУ», 2013. — 284 с.
3. *Бакунович, М. Ф.* Вопросы мотивационно-целевой саморегуляции : учеб.-метод. пособие / М. Ф. Бакунович. — Минск : БГПУ им. М. Танка, 2001. — 69 с.
4. *Мещеряков, Б. Г.* Большой психологический словарь / сост. и общ. ред. Б. Г. Мещеряков, В. П. Зинченко. — СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2004. — 672 с.
5. *Модернизация образования: шаг первый, 2007–2009 гг.* / под ред. А. И. Адамского ; сост.: Л. В. Селюкова. — М. : Эврика, 2009. — 144 с.
6. *Савенков, А. И.* Педагогическая психология : учебник для студ. высш. учеб. заведений : в 2 т. / А. И. Савенков. — М. : Академия, 2009. — Т. 2. — 240 с.
7. *Кибанов, А. Я.* Мотивация и стимулирование трудовой деятельности : учебник / А. Я. Кибанов, И. А. Баткаева, Е. А. Митрофанова, М. В. Ловчева / под ред. А. Я. Кибанова. — М. : ИНФРА-М, 2012. — 524 с.
8. *Гордеева, Т. О.* Теория самодетерминации Э. Деси и Р. Райана / Т. О. Гордеева // Психология мотивации достижения. — М. : Смысл; Академия, 2006. — 332 с.
9. *Ядрышников, Т. Л.* Психологические особенности профессионального становления мастера ПТУ / Т. Л. Ядрышников // Вопросы психологии. — 1987. — № 1. — С. 37–44.