

*В.В. Чечет, доктор педагогических наук, профессор (Беларусь)*

### **3.5. Актуализация задач семейного воспитания<sup>1</sup>**

...В Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь подчеркивается, что содержанием воспитательной работы является формирование у учащихся отношения к семье как важнейшей ценности, потребности в укреплении семейно-родственных отношений и поддержании традиций, осознания себя как члена семьи и рода; выполнение режима жизнедеятельности семьи; обустройство своего жилья; забота о сохранении чести и достоинства своей семьи; формирование готовности к семейной жизни.

Ученые большинства стран мира утверждают, что наиболее эффективным является воспитание детей в семье как общечеловеческой среде (микроколлективе) жизнедеятельности взрослых и детей. Программой международного года семьи, другими актами ООН, которые связаны с семьей, наиважнейшей ее функцией выделяется воспитательная (наряду с репродуктивной, демографической, социально-экономической, психо-

<sup>1</sup> Педагогика семейного воспитания: учеб. пособие. – Мозырь: Белый ветер, 2003. – С. 44 – 50.

логической и др.). Государство, общественные и частные организации оказывают семье разнообразную помощь (экономическую, медицинскую, психолого-педагогическую, информационную и др.), с тем чтобы она как можно более эффективно выполняла воспитательную функцию и готовила детей сознательными гражданами, тружениками, семьянинами. Какие же важнейшие направления определяются на современном этапе в семейном воспитании детей в мире и в Республике Беларусь?

1. Получение детьми качественного образования, которое давало бы им возможность быстро адаптироваться к новым условиям жизнедеятельности, технологиям, формам организации производства и к интеллектуальной сфере в обществе; добиваться, благодаря образованию, больших (процветания), значительных (благополучия) успехов или просто выживания (жизненного минимума) в изменяющихся и противоречивых социально-экономических условиях.

2. Гуманное внутрисемейное распределение домашних обязанностей и функций (трудовых, оказание помощи младенцам, старым и престарелым, инвалидам, немощным членам семьи).

3. Систематическое просвещение и обучение детей и молодежи всех возрастов основам семейной жизни. Целью и задачами такого просвещения и обучения являются: обеспечение правильного понимания обязанностей в семейной жизни и межличностных отношениях; содействие формированию семейных ценностей; подготовка молодых людей к жизни в обществе; облегчение процесса их перехода от юности к жизни взрослого человека, который отвечает за свои поступки, к самостоятельному труду; приобретение умений и навыков по воспитанию детей.

4. Обеспечение всех семей информацией с целью предупреждения в них насилия, а также правонарушений, преступности, злоупотребления наркотиками и алкоголем, половой распущенности и распространения заболеваний, особенно синдрома приобретенного иммунодефицита (СПИД); оказание помощи семьям, потерпевшим от чернобыльской катастрофы.

5. Сохранение и передача детям культурных ценностей человечества и своего народа, народных традиций семейного воспитания; учет в условиях становления Республики Беларусь как независимого государства процесса возрождения семейных традиций и обычаев, методов, средств и форм воспитания детей, которые основаны на принципах народной педагогики белорусов и на семейном укладе жизни семьи и родословной.

6. Систематическое просвещение и обучение родителей, которые должны содействовать:

– защите детей на всех возрастных этапах, особенно при переходе от детства к взрослой жизни и труду, на основе Конвенции о правах ребенка (1989 г.), Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990 г.), Закона Республики Беларусь «О правах ребенка» (1993 г.);

– выработке и развитию у детей и молодежи общечеловеческих ценностей и моделей поведения, гражданской ответственности, обеспечении равных прав, запрещении дискриминации и националистических проявлений, сбережении окружающей среды и своей собственной экологии;

— пониманию и применению гуманных методов и средств родительского воспитания, благодаря которым воспитательные функции распределяются между обоими родителями и которые приводят к значительному улучшению образованности и воспитанности детей, укреплению их здоровья, подготовки к общественной и семейной жизни.

В семье не может быть формализации процесса воспитания детей. Его задачи и содержание реализуются не по какой-то «программе» воспитания, как в государственных учреждениях образования. И тем не менее, как свидетельствует история развития семейного воспитания в мире и в Беларуси, всегда, а тем более на современном, чрезвычайно сложном и противоречивом этапе развития общества и семьи, родителям нужны определенные ориентиры. Анализ и изучение тенденций в целях и задачах образования и воспитания вообще, семейного в частности, в Республике Беларусь, в других странах (Англия, Германия, США, Словакия, Чехия, Швеция, Япония и др.) показывают, что на начало XXI века прогнозируется воспитание личности с: 1) богатым творческим потенциалом, который должен реализоваться на пользу людям, нести им благополучие, доброту и красоту; 2) острым социальным чувством гражданственности, ответственности за свое общество и его будущее; 3) способностями сберегать и приумножать национальную материальную и духовную культуру и уважительно относиться к множеству других культур планеты и их носителей; 4) глубоким пониманием себя неотъемлемой частичкой природы, космоса и мироздания; 5) самостоятельными умениями управлять своим психофизическим состоянием, вести здоровый образ жизни, нести моральную ответственность за свои действия; 6) рассудительностью (благоразумием) и глубоким чувством семьянина, ответственного за свою родословную и за общечеловеческое воспитание детей.

Таким образом, прогнозируется воспитание человека с высоким уровнем моральности, духовности, гражданственности и культуры, огромной индивидуальной ответственностью за себя, свою семью, детей, соотечественников, жителей планеты. В основе воспитания человека с такими «планетарными» качествами и сознанием, чувством глобальности и любви ко всему живому лежит методология общечеловеческого гуманизма, «нового гуманизма», душа которого — в целостном видении человека во все периоды его жизни — во всей ее непрерывности, ибо в нем (человеке) «находятся источники всех наших проблем, на нем сконцентрированы все наши стремления и надежды, в нем все начинания и все окончательные действия, и в нем же основы всех наших надежд» (А. Печчеи).

Эти методологические философские и этические положения педагоги, психологи, психотерапевты переводят в реально-практическую плоскость в отношении к конкретной семье, родителям, детям, которых следует воспитать гуманистами.

Важнейшей задачей семейного воспитания и одновременно действенным средством к преодолению негативных явлений выступает воспитание у детей в семье гуманности и духовности. Не случайно Организация Объединенных Наций, провозгласив 1994 год Международным годом толерантности, активно поддерживает межгосударственные, правительственные и неправительственные организации и движения в их

благородной деятельности по укреплению семьи как самой малой первичной, но основной формы демократии и гуманизации в сердце каждого государства.

Гуманность – это уважение к людям, сочувствие, чуткость, доброжелательное отношение к ним, забота об их благополучии. Духовность – стремление к освоению богатств отечественной и мировой культуры, к формированию общечеловеческих идеалов добра, справедливости, чуткости, честности и порядочности, к возвышению своего образа жизни на основе свободы, нравственности, культуры и красоты.

В процессе воспитания гуманности и духовности у детей родители содействуют раскрытию, самораскрытию и самоутверждению им положительных, моральных и духовных качеств членов семьи, родословной, своего народа. Среди таких качеств, присущих издревле белорусской нации и ставших характерными чертами белорусского менталитета, выделяются необычайная толерантность (национальная и религиозная терпимость), рассудительность, доброта, мягкосердечие, миролюбие, немстительность, сочувственность, милосердность, забота о людях, особенно о детях-инвалидах, стариках, немощных, т.е. в целом высокая духовность.

Духовно воспитанный ребенок отличается тем, что умеет строить и обогатить свой внутренний мир собственными усилиями и стремлениями. Как показывает исследование мнения родителей и педагогов, предпосылками для проводимой в семье успешной работы по воспитанию духовности у детей являются: 1) самоосознание своей личности на уровне образцов, которым присущи возвышенное, героическое, моральное значимое; 2) потребность ребенка в объективной оценке и самооценке своих способностей и возможностей как гражданина-патриота, труженика-профессионала, семьянина (в сопоставлении с реальным идеалом); 3) потребность в стимулировании и самостимулировании при преодолении в своем характере негативных качеств черт; 4) самоактуализация, т.е. умение поднимать свой статус и престиж среди сверстников и взрослых.

В начале XXI в. мировое сообщество в определении задач воспитания подрастающего поколения исходит из фундаментальных общечеловеческих ценностей. На передний план выходит воспитание детей: а) в духе мира; б) толерантного отношения и навыков сосуществования с представителями других рас, религий, этносов, социальных устройств; в) чувств сострадания, сопереживания, милосердия и готовности оказать помощь другим людям.

В каждой стране мира воспитание имеет свои особенности, цели, задачи, содержание. В США воспитание основывается на библейских принципах и ценностях. Основными задачами являются воспитание честности, прилежания, личной ответственности, постоянства, решительности, сострадания, терпимости. В Англии – воспитание правдивости, чувства долга по отношению к обществу, забота о людях, уважение к культурному наследию. Во Франции – воспитание чувства ответственности, собственного достоинства, солидарности, уважения к другим людям, их культурам. В Японии – воспитание сотрудничества, взаимопонимания, духа и тела как основы гармоничной личной жизни. Важнейшими личными качествами являются индивидуальность, свобода, самостоятельность,

чувство пиетета; качествами семьянина – умение создать в своем доме атмосферу любви, уюта, здорового отдыха, правильного воспитания детей; качествами общественными – преданность работе, творчество, содействие благосостоянию общества, уважение социальных ценностей; качествами гражданскими – патриотизм, почитание государственной символики. В Беларуси – воспитание достоинства, любви, доброты, милосердия, трудолюбия, порядочности, ответственности, патриотизма, гражданского долга, бережного отношения к своему физическому и духовному здоровью как высшим ценностям.

С учетом мировых тенденций воспитания гуманистической и ответственной личности, которая соответствует эталону действительно цивилизованного человека, при определении задачи и содержания семейного воспитания мы опираемся на следующие ключевые понятия, которые тесно взаимосвязаны и находятся в их целостной совокупности: 1) Отечество как единая и для родителей, и для детей Родина; 2) труд как средство благосостояния и честности членов семьи, родственников, соседей, соотечественников; 3) семья как продолжение своей фамилии, своего рода и как неотъемлемая часть всего народа, государства, его истории и будущего.

На этапе развития Беларуси как суверенного государства во всех сферах жизнедеятельности семьи, родителей и детей возрастает роль морали и права, повышается ответственность родителей за судьбы своих детей, семей, своего Отечества. Органически вытекает еще одна задача семейного воспитания – воспитание ребенка сознательным гражданином – патриотом своего Отечества. Гражданственность и патриотизм ребенка – это осознание и воплощение им самим в реальную жизнь своих прав и обязанностей, отношение к родителям, родственникам, соотечественникам и к себе как представителю своего народа, нации, государства. Патриотическое воспитание, которое по сути своей является национально-патриотическим, направлено на формирование национального самосознания гражданина Республики Беларусь, глубокого интереса к ее языку, истории, культуре. Родители помогают ребенку осознать свой социально-правовой статус, найти свое место в жизни общества, воспитать уважение к законам, стать достойным сыном семьи и Отечества.

Главными путями и средствами патриотического воспитания детей на современном этапе развития общества являются: 1) национальная культура во всем ее богатстве (родной язык, литература, фольклор, музыка, искусство, традиции и уклад жизни белорусского народа); 2) героическое прошлое Беларуси и ее народа (ее и его история, жизнь и деятельность выдающихся людей и национальных героев, представителей родословной, родителей и родственников на пользу Отечеству); 3) история, культура и традиции народов мира.

Семья является благодатной средой для воспитания у детей гражданского и патриотического сознания, чувств, убеждений и поведения. Это обусловлено, во-первых, тем, что семья представляет собой специфический социально-психологический микроколлектив, который основывается на самых близких, доверительно-интимных отношениях между супругами, родителями и детьми. Уже в первый период жизни

ребенка семья имеет большие потенциальные возможности социального воздействия на его сознание, чувственную сферу и поведение. Возможности эти заключены и в общности запросов, стремлений, интересов членов семьи, и в их взаимной зависимости, ответственности, помощи, и в глубочайших чувствах супружеской и родительской любви. Во-вторых, в семейной микросреде живым воплощением гражданских и патриотических чувств для ребенка являются его родители – мать и отец. С ними у детей связываются первые понятия о своем доме, родных местах, своем крае, его природе, среде обитания и окружающих людях, своей Родине, Отечестве (не случайно исторически и этимологически слова Родина, Отечество в корне своем едины со словами родить, отец). В-третьих, в семейной микросреде постоянно осуществляется внутрисемейное общение между старшими и младшими поколениями. Это общение способствует передаче детям, внукам и правнукам богатейшего духовного опыта и героики прошлых лет на примерах своей родословной, родителей, близких людей, соотечественников.

Гражданственность и патриотизм человека проявляется в его профессиональном и честном труде на благо семьи и Отечества. Поэтому одной из актуальных задач семейного воспитания является воспитание честного труженика-профессионала. В условиях рыночной саморегулируемой экономики неизбежны соперничество, конкуренция, безработица. Реальная жизнь требует от родителей ломки стереотипов прежде всего в своем сознании и поведении, переориентации в воспитании детей. При рыночных отношениях выживают и преуспевают по-настоящему образованные труженики-профессионалы, которые проявляют способность к творчеству, нестандартному решению ситуаций, оригинальности, критическому мышлению, прогнозированию личного и коллективного трудового успеха, анализу производственной деятельности (хотя на переходном этапе рыночных отношений какое-то время среди определенной категории людей ценится не столько творческий, интеллектуально интересный труд, а чисто прагматическое дело, дающее быстрый материальный и денежный эффект).

В то же время труженик-профессионал в конкурентной борьбе проявляет целеустремленность, трудолюбие, ответственность и честность. При воспитании сына или дочери умелым и честным тружеником-профессионалом родители учитывают то, что, во-первых, и для богатого, и для бедного труд единственно достойное его счастье; во-вторых, в основе уважения к труду и в процессе самого труда лежит забота не только о себе, своей семье, родителях, родственниках, но и о других людях, своих соседях, соотечественниках.

С названными выше задачами органически связана еще одна из наиболее существенных и специфических для семьи задач – воспитание хорошего семьянина. В современных условиях, когда увеличивается число разводов, неполных семей, одиноких мужчин и женщин, детей-сирот при живых родителях, остро встает задача подготовки юношей и девушек к семейной жизни.

Практика показывает, что молодым супругам бывает легче добиться материальной (финансовой) независимости, чем сформировать у себя те моральные качества, которые составляют фундамент семейной жизни и успешного воспитания детей.

Первоначальная подготовка ребенка семьянином начинается в семье с самого детства. Ей незаметно и эффективно содействуют: 1) условия и образ жизнедеятельности семьи; 2) личный пример родителей; 3) культура взаимоотношений родителей между собой, родителей и старших членов семьи, родителей и детей; 4) характер распределения домашних обязанностей; 5) стиль, уклад, традиции родословной и семьи.

К подготовке молодежи к семейной жизни необходимо подходить комплексно, решая четыре взаимосвязанные задачи: 1) вести подготовку семьянина специфическими средствами родительской семьи; 2) проводить систематическую целенаправленную воспитательно-образовательную работу во всех типах учебных заведений (начиная с детских садов и заканчивая вузами); 3) готовить специалистов, ориентированных на работу с семьей; 4) осуществлять конкретные научные исследования по проблемам семьи и семейного воспитания...

*Тётка (А.С. Пашкевич)*

### **3.6. Берегите родное слово<sup>1</sup>**

...Родное слово!

С малых лет слышим мы тебя из материнских уст. Ты нам объясняешь все чудеса света, которые детское око видит вокруг первый раз. И тебе высказываем мы свою детскую горечь, радость...

На вас, молодежь, лежит огромная обязанность: разбивать дальше родной язык, обогащать свой народ знанием и культурой. Вы открываете науку для себя, так делитесь ею с теми, кто для вас тяжелым трудом добывает кусок хлеба. Только не бросайте языка своего: ибо тогда в самом деле вы для своего народа умерли...

#### **О душе молодежи**

Отрывок

...Кто может догадаться, какие сокровища таит в себе детская душа, что – став взрослыми – даст молодое поколение?..

...Развивайте в себе любовь к человеку – и вам всегда будет дорог родной край и народ, темный, бедный, забытый богом и людьми.

Развивайте любовь к народу – и сердце ваше в зрелые годы будет откликаться горячим протестом на каждую обиду.

Развивайте милость к слабым и обиженным и никогда не забывайте в счастье о горе, которое на свете еще существует, и никогда не складывайте рук.

<sup>1</sup> Антология педагогической мысли Белорусской ССР. – М.: Педагогика, 1986. – С. 263.

В чистых сердцах молодежи нет места низменным инстинктам. Сохраняйте же сердца ваши чистыми на всю жизнь и помните, что светлые сны ваши о воле, равноправии и братстве сбываются, что с восходом солнца они не рассеиваются вместе с темнотой ночи, а становятся жизненной правдой...

*Я. Колас*

### **3.7. Уважайте и любите свой родной язык<sup>1\*</sup>**

...Наши белорусские писатели, кровные дети своего народа, не один раз говорили в своих произведениях о великом значении родного языка, о том, как нужно любить и уважать его.

Белорусский народ, как и каждый народ, имеет свою богатую историю, историю борьбы против угнетателей, борьбы за свое социальное и национальное освобождение, свою независимость.

Вы, дети белорусского народа, получили возможность учиться в школах на своем родном языке... И не только школы имеет белорусский народ. У нас есть теперь техникумы, институты, университеты, Академия наук, свои театры.

Родное слово – это первый источник, через который мы узнаем жизнь и окружающий нас мир. Поэтому вам необходимо так старательно изучать свой родной язык, знать и любить лучшие произведения белорусской литературы. И прежде всего надо знать свой народ, его историю, его богатое устное творчество...

*А.Е. Богданович*

### **3.8. Педагогические воззрения белорусского народа<sup>1\*\*</sup>**

...Во-первых, народ очень хорошо сознает значение воспитания как преднамеренного воздействия на умственные, нравственные и физические силы и способности ребенка, сознает, какое влияние оказывает воспитание на всю жизнь человека; во-вторых, детский возраст, когда ребенок бывает особенно восприимчив и его способности гибки, подобно молодой ели, народ считает особенно важным в деле воспитания; и, в-третьих, считает родителей ответственными за поступки детей.

Белорусский народ сознает значение воспитания как фактора, влияющего на развитие ума и нравственности, воли и характера, обуславливающего поведение личности; воспитание детей вменяется в обязанность родителей и считает этих последних отчасти ответственными за их поступки. Все должны работать – вот основное положение в крестьянских воззрениях на труд.

<sup>1\*</sup> Антология педагогической мысли Белорусской ССР. – М.: Педагогика, 1986. – С. 318.

<sup>1\*\*</sup> Антология педагогической мысли Белорусской ССР. – М.: Педагогика, 1986. – С. 235.

К внешним требованиям, чисто экономического характера, присоединяется выработанный эмпирическим путем взгляд, что приучать к труду необходимо с детства, что таким только образом порождается привычка трудиться.

Пример родителей и окружающего общества служит в данном случае одним из важнейших педагогических факторов.

С целью умственного и нравственного развития детей родители стараются передать им то, что сами считают хорошим, что составляет так называемую народную мудрость, выработанную народом в течение многих веков своей культурно-исторической жизни.

Дети усваивают весь кодекс ходячей деревенской морали, «учась на старших глядя» ...

*И.Д. Горбачевский*

### **3.9. Сельский учитель<sup>1</sup>**

...Наталья Афанасьевна всегда говаривала своему мужу, что грамотность в деревне важна и для женщин, так как мужчины вовсе не занимаются воспитанием детей, грамотная же, понимающая дело мать постарается хорошо воспитать своих детей. Руководствуясь этой мыслью, она начала всеми мерами привлекать в училище девочек и вместе с грамотой обучать их женским рукоделиям, кухонному делу, домоводству, правильному уходу за малыши детьми и вообще старалась облагородить их нрав и приучить вести себя благопристойно. Сначала дело шло туго, учениц было мало, но наконец бабы увидели пользу учения и начали с охотой посылать дочерей в школу. Они чаще и чаще начали заглядывать в школу сами и присматриваться, что там делается. Это значительно сблизило школу с деревней. С наступлением весны бабы уже начали осаждать учительницу просьбами дать им огородных семян и разъяснить, как их засеять и потом ухаживать за ними, чтобы получить такие же хорошие овощи, какие произрастают на училищном огороде... Николай Иванович успешно действовал через своих многочисленных учеников. Он завел практический питомник плодовых деревьев: яблонь, груш, слив, вишен и ягодных кустов и начал обучать детей садоводству и огородничеству.

Дело он вел таким образом. Осенью ученики собирали семена фруктовых деревьев; когда же открывались занятия, то Николай Иванович при участии учеников готовил для посева семян землю, засеивал семена и затем всю засеянную площадь делил на участки по числу поступивших учеников, поручая каждому из них для ухода один из участков. Под непосредственным руководством учителя дети пололи и окапывали деревья; когда приходило время, делали прививку и пересаживали их в школу, воспитывая до тех пор, пока не наступало время пересаживать на места. Ученики с большой охотой изучали садоводство и огородничество на практике. Даже в летнее время, пользуясь всякой свободной от домашних работ минутой, мальчики прибегали в училище и тщательно осматривали свои участки. В награду за эти труды при

<sup>1</sup> Антология педагогической мысли Белорусской ССР. – М.: Педагогика, 1986. – С. 209 – 211.

выходе из училища каждый ученик получал от учителя безвозмездно добрую половину воспитанных им молодых саженцев для того, чтобы посадить их у себя дома, опять же по строгому указанию учителя. Благодаря этому в редкой деревне не оказывалось нескольких молодых садиков, заведенных стараниями Николая Ивановича. С пчеловодством ученики тоже ознакомились в училище на практике и потом всеми мерами старались раздобыть на завод улей пчел. И в этом случае на выручку своим ученикам являлся заботливый учитель и лучшим из них дарил рой пчел, которых у него в последнее время отсыпало больше, чем он мог поместить в своей пасеке ...

Ко всему нужно прибавить и то, что Николай Иванович знал с полдюжины ремесел, работал сам и приучал к ремеслам учеников. Почти каждый день, по окончании классных занятий, в мастерской учителя до полночи раздавался стук топоров и визжание пил ...

При разговоре с соседними учителями Николай Иванович всегда утверждал и доказывал им, что народный учитель для удовлетворительного выполнения своей миссии вместе с тем непременно должен быть сведущим хозяином и ремесленником и что он только тогда сумеет развить у своих учеников истинную любовь к труду, когда лично покажет им пример трудолюбия, когда с его собственных рук не будут сходить почтенные мозоли. Тяготиться этим он не должен, напротив, его всегда будет утешать мысль, что, принося пользу, он в недалеком будущем извлечет из этого личные материальные и нравственные выгоды ...

В соседних волостях часто слышался ропот стариков, что из школьников выходят самые ленивые, грубые и непочтительные к старшим молодые люди, которые бесчинствуют в семействах наравне с солдатами. По выходе из училища они или вовсе прекращают связь с училищем и забывают грамоту, или же, обленившись, норовят бросить трудовую жизнь и пойти на легкие хлеба. И вот эти молодцы, достигнув вожаемой должности волостного писаря или полицейского урядника и облачившись в черную пару, напускают на себя такую важность, что уже стыдятся признать перед знакомыми своих родителей и запрятывают их подальше от глаз на кухню. Будучи научен горьким опытом, отец младшего своего сына уже вовсе не желает отдавать в училище, чтобы и он не отбил от хозяйства и земля не запустела без рабочих рук. Гордясь своею грамотностью, школьники не хотят признавать авторитета старших членов семьи, поселяют в семье разлад и, не успев достигнуть совершеннолетия, уже нагло требуют раздела.

Совсем не то замечалось среди питомцев Николая Ивановича. Не бежали они от трудовой деревенской жизни, а, напротив, следуя завету своего дорогого учителя, жили со всеми в мире и согласии и все свои усилия употребляли на улучшение хозяйства ...

...Бывшие ученицы тоже повзросли и многие вышли замуж. Они как в ведении хозяйства, так и в воспитании своих детей строго следуют доброму примеру и наставлениям своей любимой учительницы, причем и взрослые часто обращаются к ней за советами и руководством в различных житейских недоразумениях ...

По окончании учения еще более укрепляется связь между учениками и училищем и переходит в дружбу с учителем ...

Когда приходит воскресенье или другой праздник, то бывшие ученики... долгом считают проведать и своего учителя, и у каждого из них оказывается к нему какая-нибудь надобность. Один просит для прочтения полезную книжку (при училище уже давно заведена библиотека для народного чтения); другой осматривает огород, сад; третий любит тем деревцом, которое посадил собственноручно, когда был учеником; четвертый с любопытством осматривает пчельник...