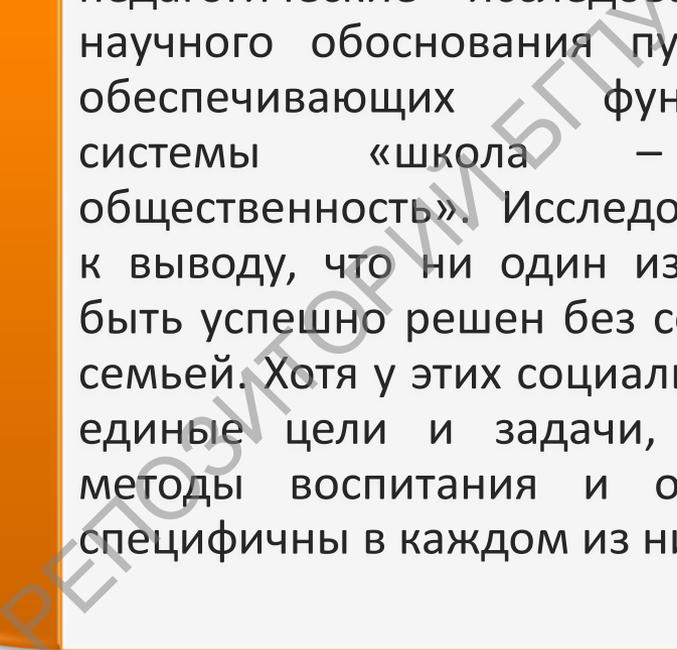


Характеристика общественного и семейного воспитания

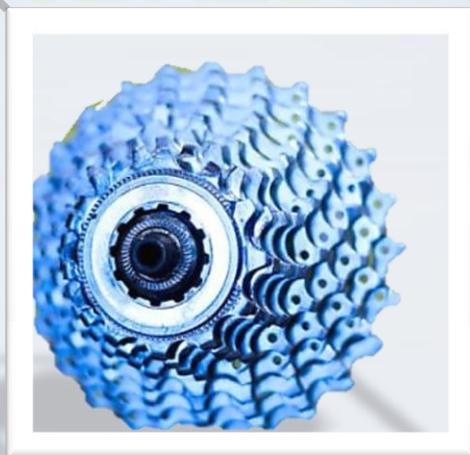


В 60-70-е годы XX века осуществлялись педагогические исследования с целью научного обоснования путей и средств, обеспечивающих функционирование системы «школа – семья – общественность». Исследователи пришли к выводу, что ни один из них не может быть успешно решен без сотрудничества с семьей. Хотя у этих социальных институтов единые цели и задачи, содержание и методы воспитания и обучения детей специфичны в каждом из них.



Приведем схему Е. П. Арнаутовой и
В. М. Ивановой, где рассматриваются
недостатки и

положительные стороны общественного и семейного воспитания



НЕДОСТАТКИ И ПРЕИМУЩЕСТВА ОБЩЕСТВЕННОГО И СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

Детский сад

Недостатки:

- Деловая форма общения воспитателя.
- Эмоциональная недостаточность.
- Наличие сменяющих друг друга воспитателей с разными программами их поведения, методами воздействия на ребенка.
- Обращенность воспитателя ко всем детям.
- Недостаточность индивидуального общения с каждым ребенком.
- Сравнительная жесткость режима дня.
- Общение с детьми одного возраста.

НЕДОСТАТКИ И ПРЕИМУЩЕСТВА ОБЩЕСТВЕННОГО И СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

Детский сад

Преимущества:

- Наличие и использование программы воспитания и обучения дошкольников, педагогических знаний у педагогов, научно-методических пособий.
- Целенаправленный характер воспитания и обучения детей.
- Условия жизни и быта научно разработаны для воспитания и обучения детей.
- Применение методов воспитания, обучения, адекватных возрастным особенностям дошкольников, понимание их духовных потребностей.
- Умелое применение оценки деятельности и поведения детей как стимула их развития. Разнообразная содержательная деятельность детей в детском обществе.
- Возможность играть и общаться с широким кругом сверстников.

Недостатки и преимущества общественного и семейного воспитания детей

Семья

Недостатки:

- Отсутствие программы воспитания.
- Наличие отрывочных представлений у родителей о воспитании.
- Использование родителями случайной педагогической литературы.
- Стихийный характер воспитания и обучения ребенка.
- Использование отдельных традиций и элементов целенаправленного воспитания, стремление взрослых создать в семье возможность этих условий для ребенка.
- непонимание возрастных особенностей дошкольников, представлений взрослых, инертность в поисках.
- непонимание роли оценки в воспитании и обучении ребенка, стремление оценивать не его поведение, а его личность.
- Однообразие и малосодержательность деятельности ребенка в семье.
- Недостаток общения с детьми в игре.
- Неумение дать ребенку объективную характеристику, проанализировать свои методы воспитания.

Недостатки и преимущества общественного и семейного воспитания детей

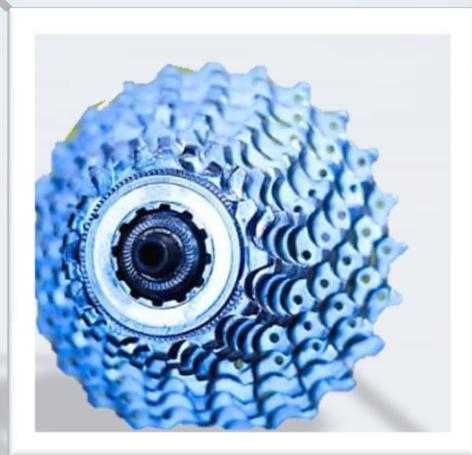
Семья

Преимущества:

- Сравнительно «мягкие» отношения между родителями и ребенком.
- Эмоциональная насыщенность отношений.
- Постоянство и длительность педагогической программы поведения родителей, воздействий их на ребенка.
- Индивидуальная обращенность педагогических воздействий к ребенку.
- Подвижный режим дня.
- Возможность общаться с детьми-родственниками разных возрастов.

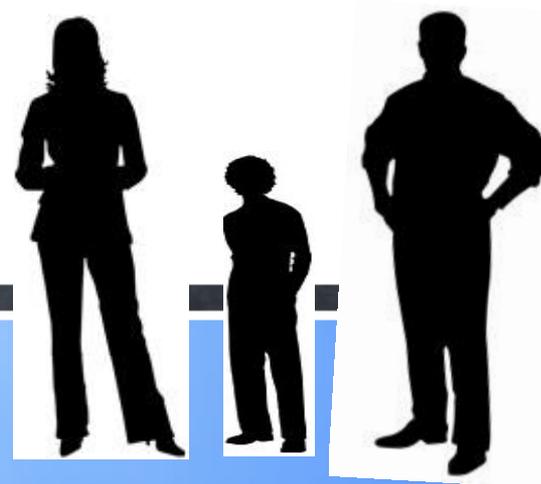
Факторы, определяющие значимость
семейного воспитания

в формировании
личности ребенка:



1 фактор

Важным фактором, который определяет особую значимость семейного воспитания в формировании личности ребенка, делает его приоритетным по сравнению с другими воспитательными институтами (детский сад, школа, детский дом и др.), ученые считают **глубоко эмоциональный, интимный характер семейного воспитания**; оно строится на кровном родстве, его «проводниками» являются родительская любовь к детям и ответные чувства (привязанность, доверие, нежность) детей к родителям (Ю. П. Азаров, И. В. Гребенников, Т. А. Маркова, А. В. Петровский, А. Г. Харчев и др.);





Постоянство и длительность воспитательных воздействий матери, отца, других членов семьи в самых разнообразных жизненных ситуациях, их повторяемость изо дня в день (Т. А. Маркова);



3
фактор

*Наличие объективных возможностей
для включения детей в бытовую,
хозяйственную, воспитательную
деятельность семьи;*

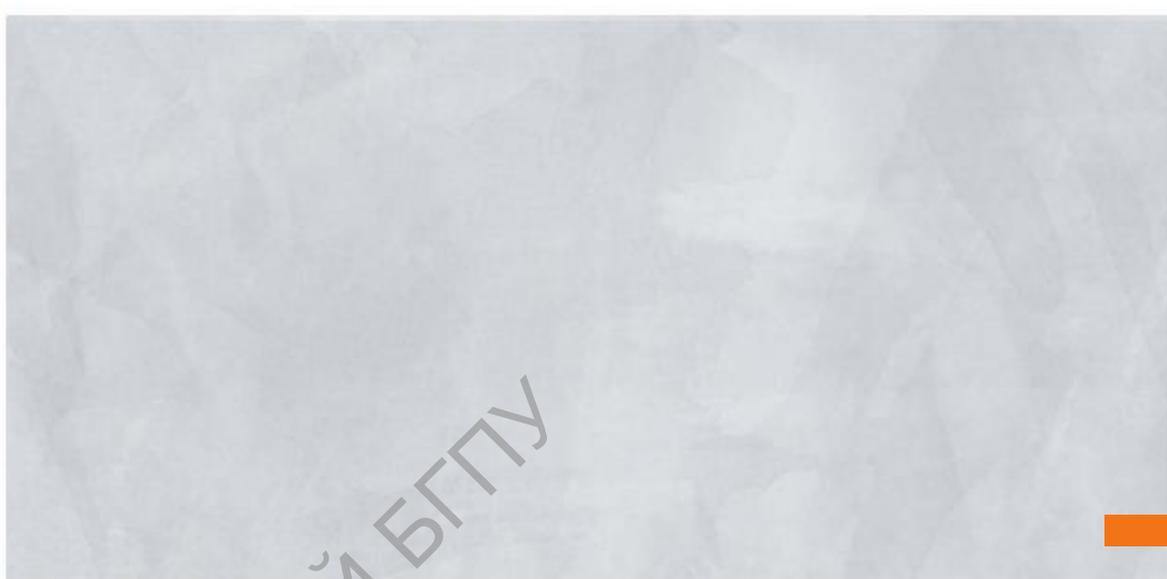




4
фактор

***Семья дифференцированная
социальная группа.***

В ней представлены различные по возрасту, полу, профессии (мама – музыкант, папа – врач, бабушка – педагог, дедушка – биолог) «подсистемы». Это позволяет ребенку наиболее широко проявлять свои возможности, быстрее и полнее реализовать их.



Итак, семья наиболее полно соответствует требованиям постепенного приобщения ребенка к социальной жизни, в ней происходит поэтапное расширение его кругозора и опыта.

